

# МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Лекция

Брыкова А.С.

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ (Б.Г. АНАНЬЕВ)

Критерии классификации – этапы психологического исследования	Методы
Организационные (определение стратегии исследования)	1) сравнительный 2) лонгитюдный 3) комплексный
Эмпирические (сбор данных)	1) обсервационные (наблюдение и самонаблюдение) 2) экспериментальные (естественный, лабораторный, полевой, формирующий) 3) психодиагностические (стандартизированные и нестандартизированные) 4) праксиметрические (анализ продуктов деятельности: качественная оценка изделий и выполненных работ, хронометрия, циклография, профессиография и т.д.) 5) моделирование (математическое) 6) биографические (анализ дат, событий, документов, жизненного пути)

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ (Б.Г. АНАНЬЕВ)

Критерии классификации – этапы психологического исследования	Методы
Обработки данных (обработка полученных первичных эмпирических данных)	<b>1)</b> количественные (математико-статистические методы обработки психологической информации) <b>2)</b> качественные (описание случаев, как наиболее полно отражающих типы и варианты психических явлений, так и являющихся исключением или нарушением общих правил)
Интерпретационные (установление связей между исследуемыми характеристиками)	<b>1)</b> генетический метод (критерии развития фаз, стадий); <b>2)</b> структурный метод (типы связей между показателями)

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

## ■ Качество

- стандартизированные
- нестандартизированные

## ■ Стимульный материал

- бланковые
- предметные (кубики, фигуры, картинки)
- аппаратурные (устройства)

## ■ Количество обследуемых

- индивидуальные
- групповые

## ■ Степень однородности задач

- гомогенные (сходные задачи для оценки одного психического образования)
- гетерогенные

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

## Формализованные

(характеризуются определенной регламентацией, стандартизацией, надежностью, валидностью;

позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой)

-тесты

-опросники

-проективные методики

-психофизиологические методики

## Малоформализованные

(являются трудоемкими, в большей степени основаны на профессиональном опыте самого психодиагноста; незаменимы при чрезвычайно изменчивых по содержанию психических процессов и явлений)

-наблюдение

- беседа, интервью

-контент-анализ

# НАБЛЮДЕНИЕ

- **Наблюдение** - это метод исследования, планомерное и целенаправленное восприятие явлений и фактов, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем.
- Наблюдение должно быть планомерным, систематичным, целенаправленным и объективным, проводится в естественных условиях и разнообразных ситуациях.

# ЗА ЧЕМ НАБЛЮДАЕМ?

- внешний вид,
- психомоторное развитие (мелкая и крупная моторика, координация движений, походка)
- уровень общей и двигательной активности (энергичность и целесообразность движений, мимики, жестов либо их хаотичность и судорожность, вялость и суетливость),
- характер и интенсивность эмоциональных и поведенческих реакций,
- общий фон настроения (осанка, степень подвижности, мимика и жесты),
- эмоционально-волевые проявления (темп работы, истощение, утомление),
- сосредоточенность на эмоциональном контакте и/или деятельности, отвлекаемость,
- способность к преодолению препятствий, настойчивость,
- словесные проявления (интенсивность и выразительность голоса, его темп, недостатки произношения, жаргонизмы, аграмматизмы и пр.)

# ДОСТОИНСТВА МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ

- Экономичность
- Доступность
- Оперативность
- Возможность применения технических средств записи
- Фиксация нескольких параметров
- Естественные условия
- Сочетаемость с другими методами
- Возможность обследовать младенцев, людей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития, больных в психиатрических больницах и пр.
- Не обязательное согласие испытуемых



# НЕДОСТАТКИ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ

- Субъективность
- Длительность
- Невозможно определить точные причины явлений
- Трудоемкость в обработке данных
- Нужное явление нельзя вызывать искусственно
- Затруднена возможность статистической обработки результатов

# ТЕСТИРОВАНИЕ

- **Тестирование** - это метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник (тестов).
- **Тест** – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

# ТЕСТИРОВАНИЕ

**Объективность, валидность и надежность – требования, которым должен удовлетворять каждый тест.**

**Объективность психологического теста означает, что первичные показатели, их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений диагноста.**

**Добиться объективности психологического теста можно при выполнении следующих условий:**

- единообразии процедуры проведения теста;**
- единообразии оценки выполнения теста;**
- определении нормы выполнения теста для сопоставления с ними показателей, полученных в результате обработки данных тестирования.**

# ЭТАПЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ

- 1) Создание единообразной процедуры тестирования.** Она включает определение следующих моментов диагностической ситуации:
  - условия тестирования (помещение, освещение и др. внешние факторы),
  - содержание инструкции и особенности ее предъявления (тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.),
  - наличие стандартного стимульного материала,
  - временные ограничения выполнения теста,
  - наличие стандартного бланка для выполнения теста,
  - учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования (усталость, перенапряжение и т.д.; нестандартные условия тестирования (плохое освещение, отсутствие вентиляции и др.), прерывание тестирования),
  - учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования,
  - учет влияния опыта респондента в тестировании.
- 2) Создание единообразной оценки выполнения теста:** стандартной интерпретации полученных результатов и предварительной стандартной обработки. Этот этап предполагает также сравнение полученных показателей с нормой выполнения этого теста для данного возраста (например, в тестах интеллекта), пола и т.д.

# ЭТАПЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ

## 3) Определении норм выполнения теста

Нормы разрабатываются для различных возрастов, профессий, полов и др. Вот некоторые из существующих видов норм:

- ❑ **Школьные нормы** (для каждой школьной ступени).
- ❑ **Профессиональные нормы** (для разных профессиональных групп)
- ❑ **Локальные нормы** (для узких категорий людей, отличающихся наличием общего признака – возраста, пола, географического района, социо-экономического статуса и др.)
- ❑ **Национальные нормы** (для представителей данной народности, нации, страны в целом).

# ТЕСТИРОВАНИЕ

- **Тестовая компетентность** – совокупность требований, предъявляемых к специалисту, осуществляющему психодиагностическое обследование с помощью тестов.
- **всесторонность оценки**
- **правильное использование теста**
- **психометрические знания**
- **поддержание принципа целостности результатов теста**
- **уместное использование тестовых норм**
- **обратная связь с клиентами на этапе интерпретации данных**

# СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ТЕСТА

- Набор заданий
- Инструкция по проведению
- Регистрационный бланк
- Ключи для проверки
- Тестовые нормы для оценки выполнения теста

Этапы тестирования:

- 1) Выбор теста
- 2) Проведение теста
- 3) Интерпретация результатов согласно статистическим нормам, социально-психологическим нормативами или критериям.

# ВИДЫ ТЕСТОВ

- Тесты интеллекта
- Тесты способностей (оценка возможностей)
- Тесты достижений
- Тесты личности (неинтеллектуальные проявления личности)

\* \* \*

- Тесты по форме предъявления подразделяются на бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные.



# БЕСЕДА

- **Беседа** – метод психолого-педагогической диагностики, предусматривающий получение информации путем устного опроса.

## Виды:

- В зависимости от условий проведения (индивидуальная / групповая)
- По цели исследования (диагностическая / клиническая / психотерапевтическая)
- По форме (свободная / стандартизированная / частично стандартизированная)
  
- **Клиническая беседа** (Б. В. Зейгарник) – беседа, применяющаяся патопсихологами для постановки или уточнения диагноза.
- Клиническая беседа не может быть стандартизирована, она не имеет жесткой программы. Носит индивидуальный характер.

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ

- Начинать с простых вопросов.
- Не должна быть длительной!
- Доступность. Вопрос не должен содержать трудных для восприятия слов (в том числе иностранных), специальных терминов.
- Соблюдать целенаправленность вопросов.
- Избегать малораспространенных слов.
- Избегать двойных вопросов.
- Вопрос не должен предполагать ответ, должен быть свободен от подсказок, намеков.
- Вопрос не должен содержать заключенных в самом себе противоречий.

# ВОПРОСЫ ОСНОВНЫХ ТИПОВ:

- 1) открытые вопросы,
- 2) вопросы с вариантами ответов,
- 3) альтернативные вопросы,
- 4) прямые вопросы,
- 5) косвенные вопросы.

# РЕФЛЕКСИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- «Для меня было полезным...»
- «Я в работе применю...»
  
- Вопросы для обсуждения или «Я хочу сказать...»

