



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных статей
Международной научно-практической конференции
г. Минск, 19–20 ноября 2020 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2020

ISBN 978-985-541-749-2

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2020

УДК 376
ББК 74.3
023

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

- В. В. Хитрюк**, директор Института инклюзивного образования,
доктор педагогических наук, доцент;
С. Н. Феклистова, заместитель директора Института по научно-методической работе, кандидат
педагогических наук, доцент;
В. Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат
педагогических наук, доцент;
О. В. Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат
биологических наук, доцент;
Н. Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии, кандидат педагогических наук, доцент;
М. Е. Скивицкая, заведующий кафедрой специальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент;
Г. В. Скриган, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий,
кандидат биологических наук, доцент;

Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология,
теория, практика : сборник научных статей Международной научно-практической
конференции, г. Минск, 19–20 ноября 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. В. В. Хитрюк
[и др.]. – Минск : БГПУ, 2020.

ISBN 978-985-541-749-2.

В сборнике представлены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика» (19–20 ноября 2020 г., г. Минск).

Авторами анализируются теоретико-методологические аспекты развития образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в Республике Беларусь и за рубежом; описываются практики организации образования детей и взрослых с ООП на разных уровнях образования; характеризуются вопросы межведомственного взаимодействия при реализации образовательного процесса с детьми и взрослыми с ООП; раскрываются актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области образования детей и взрослых с ООП. Представлены результаты исследований зарубежных и отечественных ученых, занимающихся разработкой проблем образования лиц с ООП, педагогических работников, реализующих образовательный процесс с детьми и взрослыми с ООП, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров к работе с лицами с ООП в условиях специального образования и основного образования при реализации принципа инклюзии; представителей общественных организаций.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2020

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск **В. Э. Гаманович**
Техническое редактирование и компьютерная верстка **О. С. Яворской**
Дизайн обложки **Е. С. Выдрицкой**

Дата подписания к использованию 30.12.20. 4,69 Mb. Тираж 10 электрон. экз. Заказ 480.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

VIRTUAL WORKSHOP AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TRAINING FUTURE DEFECTOLOGISTS

О.В. Даливеля

O.V. Dalivelya

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ), г. Минск

Аннотация. В статье представлен опыт разработки электронного средства обучения «виртуальный практикум», охарактеризовано содержание основных учебных модулей, аргументированы преимущества использования в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к подготовке учителей-дефектологов.

Summary. The article presents the experience of developing an e-learning tool "virtual workshop", describes the content of the main modules, substantiates the advantages of using in accordance with modern requirements for the training of defectologists.

Ключевые слова: электронное средство обучения, виртуальный практикум, учебный модуль, профессиональные компетенции

Keywords: e-learning tool, virtual workshop, training module, professional competencies

Интенсивное развитие научно-технического прогресса, новейшие научные достижения, а также быстро меняющиеся социальные условия и установки служат мощным стимулом для развития и модернизации системы образования. В ряду новых тенденций развития мирового образовательного процесса такие, как ориентировка на индивидуализированное обучение, учитывающее личные способности и интересы любого учащегося, совершенствование и технологизация методик преподавания, интенсификация учебного процесса за счет внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Наряду с традиционными методиками обучения все чаще используются нетрадиционные модели репродуктивной и поисковой ориентации, направленные на стимулирование творческих способностей и инициативы, самостоятельности и осознанности формирования профессиональных компетенций. Безусловно, такие технологии обучения требуют использования новейших технических средств, выступающих главным источником получения и переработки информации, самоподготовки и самообразования учащихся, мотивированных к будущей профессиональной деятельности. В результате формируется специалист новой формации – не только эрудит с широким кругозором в социокультурной и

профессиональной областях, но и специалист, понимающий сущность своей деятельности, обладающий нестандартным мышлением, умеющий ставить цели и достигать их, эффективно взаимодействовать с окружающими, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать как типичные, так и нестандартные профессиональные проблемы. Такой специалист становится востребован на рынке труда и вполне конкурентоспособен в условиях диверсификации национального и мирового образования.

Подготовка квалифицированного учителя-дефектолога на современном этапе подразумевает создание условий для формирования специалиста, владеющего профессиональными компетенциями, обеспечивающими эффективное взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, ментальными ограничениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения). В учебные планы образовательных стандартов высшего образования I степени по дефектологическим специальностям включены дисциплины различного профиля (циклов педагогических, психологических и методических дисциплин), методик обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы на разных этапах образования (дошкольного, I, II, III ступенях общего среднего образования). Обучение базируется на основе глубокого понимания сущности особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР, и требует разработки качественного и разнопланового учебно-методического обеспечения изучаемых дисциплин. Одним из наиболее востребованных и популярных видов учебно-методического обеспечения являются электронные средства обучения (далее – ЭСО).

Для будущих специалистов системы специального образования разработаны теоретико-методологические основы создания и использования учебно-дидактических средств на основе информационных технологий [1; 2; 3]. С нашей точки зрения эффективным ЭСО может также рассматриваться виртуальный практикум. Под виртуальным практикумом мы понимаем электронную обучающую систему, объединяющую учебно-методические материалы (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие и др.) в профильные дидактические модули, созданную на основе какой-либо инструментальной среды с открытым исходным кодом (Moodle, SWAD, Courselle (Geenio), Chamilo). Виртуальный практикум позволяет с минимальными затратами на высокотехнологичное аппаратное обеспечение смоделировать практически любую педагогическую ситуацию. Продуманная и специально организованная модель может оказаться в некотором смысле даже более эффективной, чем наблюдение реального детского случая, так как преподаватель может целенаправленно включить в модель те материалы, которые направлены на формирование конкретных компетенций студентов.

Разработка качественного виртуального практикума не требует глубоких знаний в области программирования, так как современные электронные среды максимально удобны для пользователей и имеют понятный и доступный интерфейс для продуктивной работы, однако следует тщательно продумывать теоретико-методическую составляющую содержания практикума, не перегружать его избыточной информацией, при этом наполняя необходимой для качественного выполнения заданий студентами. Так, созданию виртуального практикума предшествует анализ содержания выбранной предметной области и практической деятельности учителя-дефектолога с целью выделения ключевых компетенций,

которые необходимо формировать в рамках учебной дисциплины в соответствии с его будущими трудовыми функциями. Следующий шаг предполагает накопление и систематизацию учебного инструментария в электронном формате: интерактивные модели нормативного и отклоняющегося развития детей, электронные библиотеки демонстрационных «детских случаев», интерактивные модели практической работы учителя-дефектолога (проведения диагностических мероприятий, коррекционных занятий), видеозаписи уроков, воспитательных занятий, сюжетов повседневной жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития, подборка материалов Интернет-ресурсов свободного доступа, а также размещение разнопланового наглядного материала.

Далее определяется цель разработки виртуального практикума. Поскольку в настоящее время в педагогике приоритетными признаются технологии, базирующиеся на идеях компетентного подхода [4; 5], цель может быть определена, как формирование базовых и специализированных профессиональных компетенций реализации образовательного процесса с детьми с ОПФР. В качестве задач в зависимости от специфики конкретной дисциплины, могут выступать следующие:

- Формирование системы знаний и умений, необходимых для эффективной организации образовательного процесса с детьми с ОПФР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей;
- Формирование умений в области организации и реализации педагогической (коррекционно-развивающей) работы на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с ОПФР;
- Формирование умений по созданию дифференцированных специальных условий с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей с ОПФР;
- Стимулирование ценностных профессиональных установок и профессионально значимых качеств личности, положительной мотивации к проведению системной педагогической работы с детьми с ОПФР.

Разработка виртуального практикума должна основываться на таких принципах, как: определения продуктивных видов учебной деятельности студентов для освоения содержания учебной дисциплины, согласованного и одновременного формирования предметных, метапредметных и личностных профессиональных компетенций; моделирования образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР; соблюдения логической последовательности в освоении смысловых частей дисциплины; обратной связи (обеспечения возможности осуществлять контроль / самоконтроль качества присвоения профессиональных компетенций студентов). В зависимости от решаемых задач определяется сочетание методов обучения, которое обеспечит прикладную направленность эффективного формирования профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов. Специфика изучаемой дисциплины определяет набор структурированных модулей, которые обеспечат ее полноценное и качественное усвоение. Базовыми модулями, с нашей точки зрения, могут стать установочный, информационно-теоретический, операционно-деятельностный, контрольно-диагностический, рефлексивный, вспомогательный.

Установочный модуль, содержащий обобщенные тематические сведения по учебной дисциплине, позволит студентам составить общее представление о структуре и содержании учебной дисциплины, определить наиболее удобную траекторию ее изучения. Информационно-теоретический модуль, объединяющий раноплановый теоретический учебный материал (блок-схемы, конспект-схемы,

фрагменты видео-лекций, учебные видеоролики детских случаев и фрагментов коррекционных занятий) в концентрированном формате, создаст условия для самостоятельного изучения дисциплины и предоставит возможность параллельно подкреплять теоретическую информацию (визуализировать, получать справочный или дополнительный материал).

Операционно-деятельностный модуль, включающий набор типовых задач, предназначенных для отработки практических умений, алгоритмы их решения; прикладные задачи и альтернативные способы их решения, непосредственно решает задачу формирования соответствующей профессиональной компетенции. Данный модуль интерактивен, результаты деятельности студентов могут оцениваться как самостоятельно студентом, так и преподавателем. Содержание контрольно-диагностического модуля традиционно: педагогические задачи и тесты разного вида и уровня сложности. Данный модуль может выполнять функции контроля и самоконтроля сформированных знаний, умений студентов, регулировать процесс освоения ими содержания учебной дисциплины, своевременно оказывать необходимую консультативную помощь, тем самым обеспечивая субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента.

Включение в виртуальный практикум рефлексивного модуля обеспечит критический анализ, осмысление и оценку эффективности собственной деятельности студента, что, в свою очередь, обеспечит осознанную мотивацию к будущей профессиональной деятельности. Универсальный компонент вспомогательного модуля может включать программную, нормативную правовую информацию, регламентирующую организацию и содержание образовательного процесса детей с ОПФР, список литературы по учебной дисциплине, глоссарий и т.д. Содержание вариативного компонента варьирует в зависимости от специфики учебной дисциплины и объективной необходимости включения тех или иных материалов, которую определяет преподаватель.

Необходимо отметить, что создание виртуального практикума по учебной дисциплине – процесс многоступенчатый, достаточно трудоемкий, затратный по времени, требующий высокой профессиональной квалификации, наличия практического опыта работы с детьми с ОПФРП. Тем не менее, разработка и использование виртуального практикума позволит по-новому организовать процесс обучения студентов, при необходимости индивидуализировать его, организовать эффективное управление и обеспечить разноплановый контроль. Особое значение приобретает данные ЭСО для студентов заочной формы получения образования, которые априори осваивают учебные программы, по большей части, самостоятельно, студентов получающих второе высшее образование, переводящихся с других специальностей, находящихся в академических отпусках, слушателей переподготовки, а также студентов, по объективным причинам вынужденных осваивать учебные дисциплины в удаленном формате (дистанционно). Использование виртуального практикума обеспечит самостоятельный выбор индивидуального режима работы, ритма изучения учебного материала, гибкое расписание, адресное использование дидактических материалов для самостоятельной работы, самооценку результативности изучения дисциплины, эффективное сотрудничество с преподавателем.

Отдавая должное традиционным методикам преподавания учебных дисциплин и формам организации образовательного процесса, ни в коем случае не принижая значение личности педагога в современном образовательном пространстве и организации субъект-субъектных отношений в воспитательно-образовательном процессе, считаем, что ЭСО виртуальный практикум может способствовать

увеличению информативности, интенсивности и результативности образования будущих учителей-дефектологов.

Список литературы

1 Кукушкина, О. И. Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2016. – № 6. – С. 3–12.

2 Маевская, Н. В. Применение виртуальной библиотеки детских случаев в процессе формирования у студентов первых базовых профессиональных представлений о заикании // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Омский гос. пед. ун-т. – Омск : ОГПУ, 2017. – С. 146–149.

3 Николаева, Т. В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-сурдопедагогов / Т. В. Николаева // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 104–109.

4 Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход : моногр. / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

5 Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. – Тула, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.