

# РАЗНОУРОВНЕВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лисовская Татьяна Викторовна,  
профессор кафедры специальной педагогики  
учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
доктор педагогических наук, доцент

## *Аннотация*

В статье представлены современные взгляды на инклюзивное образование лиц с особенностями психофизического развития с позиции создания разноуровневого и вариативного содержания образования на основе междисциплинарных исследований. Раскрываются некоторые механизмы отбора содержания обучения, результативным компонентом которого станут сформированные жизненные и социализационные навыки.

*Ключевые слова:* лица с особенностями психофизического развития, разноуровневое содержания образования, уровнево-вариантивное обучение, инклюзивное образование, жизненные и социализационные навыки.

## MISCELLANEOUS EDUCATION CONTENTS AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL INCLUSIVE EDUCATION

Lisovskaya Tatyana Viktorovna,  
Professor, Department of Special Education  
educational institutions  
«Belarusian State Pedagogical  
Maxim Tank University »,  
Doctor of Education, Associate Professor

## *Annotation*

The article presents modern views on inclusive education of persons with special needs in psychophysical development from the perspective of creating multilevel and varied educational content based on interdisciplinary research. Some

mechanisms for selecting the content of training are revealed, the resulting component of which will be formed life and socialization skills.

*Key words:* persons with special needs of psychophysical development, multilevel content of education, level-variant education, inclusive education, life and socialization skills.

### *Введение*

Все дети и молодые люди должны иметь равные учебные условия и возможности в школах, независимо от их культурного и социального положения, а также разницы в их способностях и возможностях (*из доклада Международного образовательного бюро ЮНЕСКО*).

В соответствии с концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 и на перспективу до 2030 года, в числе основных приоритетов образовательной политики государства – развитие инклюзивного подхода в образовании. Приоритетным направлением государственной политики является создание благоприятных условий для разностороннего развития и социализации личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Одной из важных задач, в соответствии с выделенными приоритетами, выступает учет различий особых образовательных потребностях детей с особенностями психофизического развития является различных категорий.

Концептуальной идеей развития образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является оказание ранней комплексной помощи и обеспечение непрерывного психолого-педагогического и медико-социального сопровождение человека с особенностями психофизического развития на всех уровнях образования, независимо от его способностей и достижений, способствующей получению качественного образования, что обеспечивается уровнево-вариативным обучением [7].

Созданное правовое и научно-методическое обеспечение обучения детей с ОПФР в Республике Беларусь и накопленный *двадцатипятилетний опыт работы в условиях образовательной интеграции* позволяет говорить об определенных достигнутых результатах в обучении данной категории детей. Однако специалисты понимают, что достигнутые успехи – это уже успехи прошлого, надежный фундамент, первооснова. Так, в 2019/2020 учебном году 92 % (2010 год – 60 %) обучающихся с ОПФР получают образование, в том числе специальное, в условиях образовательной интеграции и инклюзии, куда вовлекается все больше детей, имеющих инвалидность.

Если в 1996 году только 1% детей с ОПФР обучался в общеобразовательных школах классах интегрированного обучения и воспитания, то к 2019 этот процент составляет более 90%. За последние пять лет выпускники Института инклюзивного образования (до 1 сентября 2016 года – факультет специального образования Белорусского государственного педагогического университета) распределяются следующим образом: в классы интегрированного обучения и воспитания – 54%, на пункты коррекционно-педагогической помощи – 35 %, которые также находятся в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах, в специальные учреждения образования – 8 %.

В 2015 году принята Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь [4]. Данная Концепция исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности и ее социализации, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию. Образование со всей остротой ставит новые проблемы: создание условий для непрерывного, на протяжении всей жизни образования подростков и взрослых с ОПФР, как живущих в семьях, так и для тех, которые находятся в домах-интернатах. Это позволило бы им быть

включенными в усиленную бытовую и сопровождаемую трудовую деятельность.

В Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь выделены *этапы развития* интеграционных тенденций:

1. Мейнстриминг (mainstreaming) – общий поток – преобладает физическая интеграция и обучение ребенка с особенностями психофизического развития осуществляется по отдельной программе.

2. Интегрированное обучение и воспитание – преобладает образовательная интеграция и обучение по типовым программам соответствующей специальной и (или) вспомогательной школы.

3. Инклюзивное образование – социальная интеграция и обучение по единым национальным программам с необходимой их адаптацией.

#### *Основная часть*

Мы подошли вплотную к поступательной реализации третьего этапа. Так, уже в рамках Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь и задач научных тем были разработаны *критерии и показатели инклюзивности содержания обучения* [1; 2]:

1. Общность цели и задач изучения предметного содержания.  
2. Наличие специфических задач изучения предметного содержания.  
3. Тематическая согласованность в изучении предметного содержания.  
4. Последовательность и горизонтальность в прохождении изучаемых тем в учебной программе.

5. Достаточность и дифференцированность часов на прохождение той или иной темы в предметном содержании программы.

6. Дифференцированность (модульность) предметного содержания в зависимости от представленных в ней категорий учащихся.

7. Наличие социогуманитарной направленности содержания не зависимо от учебного предмета.

8. Наличие воспитывающего характера содержания не зависимо от учебного предмета.

9. Наличие разноуровневости в требованиях к усвоению содержания учебной программы.

Сегодня от различных специалистов требуется кропотливая и серьезная работа, направленная на дальнейшее совершенствование **содержательного аспекта** обучения детей с ОПФР, что обусловлено несколькими *факторами*:

– система образования на современном этапе характеризуется не только развитием национальных традиций, но и включением в международную систему, осмыслением и принятием установок, обозначенных в документах различных международных организаций;

– развитие науки связано с трансдисциплинарностью, универсальностью используемых понятий, обменом профессиональными знаниями и взаимообогащению каждой из смежных наук, в том числе педагогики;

– более 90 % обучающихся с ОПФР в 2019 году получают образование в условиях образовательной интеграции;

– контингент детей, обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного, совместного) обучения, изменился: вариативнее и многообразнее стали сочетания нарушений у детей, увеличилось количество обучающихся, имеющих инвалидность (с тяжелой степенью выраженности нарушений), появились дети с новыми сочетаниями нарушений;

– в статье 24 «Об образовании», пункте 3 Конвенции о правах инвалидов ООН, говорится о необходимости «обеспечить освоение *жизненных и социализационных* навыков, чтобы облегчить полное и равное участие людей с инвалидностью в процессе образования и в качестве членов местного сообщества» [3].

Идеи разноуровневого содержания обучения детей различных категорий с особенностями психофизического развития приобретает всё более широкое распространение. В научных исследованиях отмечается вариативность проявлений различных нарушений, а также ведется поиск психологических и педагогических оснований для выделения вариантов

развития внутри определенной категории детей. Как правило, основанием для такого деления является структура трудностей (степень дефицита познавательных и социальных способностей), а также определение образовательных потребностей, как общих, так и особых для каждой группы нозологической категории [6].

За рубежом используются различные формы выделения разноуровневости содержания в учебных программах. Так, например, в Англии – ступени, Швеции – модули, Германии и Японии – классы (А, В, С, D). В Российской Федерации последние годы, после вступления с 1 сентября 2016 года в действие ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) составляются АОП (адаптированные образовательные программы) с учетом образовательных возможностей обучающихся.

В 2018 году Министерством образования Республики Беларусь было одобрено научное задание «Разработать разноуровневое содержание образования воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзивности на основе междисциплинарного подхода».

Актуальность создания разноуровневого содержания обучения как условия формирования *жизненных и социализационных* навыков у детей дошкольного возраста с ОПФР обусловлена наличием **противоречий**:

– между признаваемой необходимостью совершенствования содержания обучения детей с ОПФР на основе формирования *жизненных и социализационных* навыков и недостаточностью научного осмысления разноуровневого содержания обучения таких детей на уровне дошкольного образования;

– между требованиями индивидуального осмысления при прогнозировании и проектировании содержания педагогической работы из-за вариативности сочетаний нарушений и предшествующих условий формирования *жизненных и социализационных* навыков у детей с ОПФР, определения сфер общих воздействий при групповой форме работы и

необходимостью научного обоснования и разработки разноуровневого содержания обучения;

– между предпочтениями родителей, социума в усилении формирования компетенций практического характера у детей с ОПФР, необходимых для снижения зависимости от окружающих и максимально возможной самостоятельной жизни и недостаточностью методических разработок и алгоритмов по повышению их социальной включенности.

Таким образом, актуальность определяется, с одной стороны, гетерогенностью категории детей с ОПФР, а с другой – недостаточностью теоретического обоснования разноуровневого содержания обучения как условия формирования у них *жизненных и социализационных* навыков.

Образовательной парадигмой выступает организация такого обучения, когда достигается соответствие цели и содержания обучения индивидуально-личностному смыслу [5]. Одним из средств реализации данного посыла является разработка разноуровневого содержания обучения детей дошкольного возраста с ОПФР.

Основанием для определения содержательного уровня может служить степень сформированности *жизненных и социализационных* навыков, а также определение условий для их дальнейшего формирования. При отборе содержания важным элементом является функциональность, которая подразумевает возможность немедленного использования навыка при необходимости. *Жизненные и социализационные* навыки являются средством достижения относительной жизненной автономности детей с ОПФР и подразумевают психосоциальное развитие ребенка.

Только при выявлении показателей функционирования обучающихся, находящихся на одном уровне, и сфер для индивидуального воздействия возможна оптимально эффективная организация образовательного процесса детей с ОПФР, предполагающая учет общих и особых образовательных потребностей. Таким образом, важным становится *уровневый характер*

*описания образовательных результатов* при организации обучения детей с ОПФР.

Итак, теоретическими основаниями разноуровневого содержания обучения детей с ОПФР как условия формирования *жизненных и социализационных* навыков являются: транспредметная основа понятий «жизненные навыки», «социализационные навыки», дидактический принцип соответствия содержания обучения уровню развития ребенка; уровневый подход к оценке выраженности нарушений развития у ребенка с особенностями психофизического развития; уровневый характер описания образовательных результатов.

*Жизненные и социализационные* навыки у детей с ОПФР являются результатом обучения и характеризуют способность к решению конкретных задач повседневной жизни и способность к полноте участия в жизни общества.

Исходным положением при создании разноуровневого содержания обучения детей с ОПФР стало понимание приоритета социального статуса ребенка с ОПФР путем освоения *жизненных и социализационных* навыков, которые предполагают включение в систему социальных отношений и доступной деятельности, повышение его субъектности. В основу выделения уровней сформированности *жизненных и социализационных* навыков у детей дошкольного возраста с ОПФР положена дифференциация образовательных потребностей. Разноуровневое содержание обучения на основе обучения *жизненным и социализационным* навыкам предполагают содержательное структурирование групп детей с разным уровнем сформированности *жизненных и социализационных* навыков. Усилия по их формированию должны не столько возрастать пропорционально различным механизмам, этиологии, совокупности или тяжести имеющихся нарушений, сколько приобретать качественную специфику, обусловленную принадлежностью к определенному уровню сформированности *жизненных и социализационных* навыков. Следовательно, в основу дифференциации положены *социальные*

*основания, а не клинические*, что позволит содержательно наполнить индивидуально-личностное обучение детей с ОПФР. Можно говорить о таком содержании обучения, в основе которого лежит обучение ребенка с ОПФР успешно функционировать, развивать значимые функции. Реализуется не номинативное, декларируемое, а истинное обучение.

### *Выводы*

Таким образом, разноуровневое содержание обучения базируется на учете следующих социальных оснований: актуального состояния сформированности *жизненных и социализационных* навыков, образовательных потребностей ребенка, необходимых условий для их удовлетворения и на прогнозе педагогической работы, который учитывает разный уровень возможностей в обучении.

Разноуровневое содержание *учебной программы образования* для воспитанников дошкольного возраста, учитывающее образовательные возможности и потребности, и разработанное на основе междисциплинарного подхода с учетом *принципа инклюзивности* обеспечит более качественную организацию процесса совместного обучения и будет способствовать успешному переходу детей с ОПФР к обучению на уровень общего среднего образования. Это будет способствовать достижению каждым ребенком более высокой степени образовательной и социальной интеграции, формированию готовности детей с ОПФР к совместному обучению с нормотипичными сверстниками на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Таким образом, разработка разноуровневого содержания обучения детей дошкольного возраста с ОПФР является необходимым условием удовлетворения особых образовательных потребностей.

Педагогические подходы к обучению и воспитанию должны базироваться с учетом актуального состояния сформированности *жизненных и социализационных* навыков, выявленных потребностей, необходимых средовых условий, а также на прогнозе коррекционной работы. Усилия по

формированию *жизненных и социализационных* навыков должны не столько возрастать пропорционально имеющемуся нарушению, сколько приобретать качественную специфику, обусловленную принадлежностью к определенному уровню. Создаваемые условия также должны соответствовать физическим потребностям и реализовывать потенциал физического, психологического и социального развития ребенка с ОПФР.

#### Список использованной литературы

1. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5501> – Дата доступа: 02.05.2020.
2. Еленский, Н. Г. Подходы и результаты корректировки содержания специального образования в Республике Беларусь с учетом инклюзивных тенденций / Н. Г. Еленский, Т. В. Лисовская. – Социальная поддержка детей и молодежи — основа благополучного и процветающего общества, 4 – 5 дек. 2013 г. / Международный сборник научных тезисов РЦСАД. – Ташкент, 2013 – С. 58–62.
3. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml). – Дата доступа: 02.05.2020.
4. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – <https://uomrik.gov.by/files/00355/obj/110/14413/doc/KonceptInclusRasv.pdf> . – Дата доступа: 29.04.2020
5. Коноплева, А.Н. Трансдисциплинарная методология опережающего исследования проблем специальной педагогики / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Педагогическая наука и образование. – 2018. – № 1 (22). – С. 27–35.

6. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–13.
7. Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : Коллективная монография. Науч. ред. А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Гродно, ЮрСаПринт, 2018. – 326 с.