

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕНСОРНОЙ АЛАЛИИ

Подготовила:
Преподаватель-стажер кафедры логопедии
Кувалдина Ю.Г.

СЕНСОРНАЯ (ИМПРЕССИВНАЯ) АЛАЛИЯ

Основным механизмом сенсорной алалии является нарушение понимания речи в той или иной степени в связи с недостатками функционирования преимущественно центрального отдела слухового анализатора.

У данной категории детей не формируется фонематическое восприятие, в результате чего не воспринимают слово в целом, поэтому они слышат, но не понимают обращенную речь.

СЕНСОРНАЯ (ИМПРЕССИВНАЯ) АЛАЛИЯ

Состояние речи при сенсорной алалии может варьироваться. Это обусловлено степенью недоразвития фонематического восприятия.

В случаях тяжелого фонематического недоразвития ребенок не понимает речь окружающих, относится к ней, как шуму, лишённому смысла, не реагируют даже на собственное имя, проявляет индифферентность к любым речевым и неречевым звукам.

Высокая степень истощения слухового внимания.

СЕНСОРНАЯ (ИМПРЕССИВНАЯ) АЛАЛИЯ

Постепенно ребенок начинает прислушиваться к звукам, в том числе и речевым, но его внимание долгое время остается неустойчивым и истощенным.

Восприятие слов, и даже отдельных звуков, на слух в начале коррекционного обучения детям с сенсорной алалией недоступно. И данные трудности могут сохраняться у детей, даже на том уровне фонематического восприятия, когда они способны различать уже все речевые звуки.

СЕНСОРНАЯ (ИМПРЕССИВНАЯ) АЛАЛИЯ

Нарушение понимания речи обуславливает трудности связанные с экспрессивной стороной речи. В некоторых случаях она совсем невозможна. Дети общаются жестами, мимикой. Долгое время сохраняется модулированный лепет, который постепенно перерастает в активный словарь.

Диффузное неточное восприятие приводит к недифференцированному проговариванию. Наблюдается обилие литеральных и вербальных парафазий, элизий, персевераций, контаминаций. В некоторых случаях наблюдаются эхολалия и логоррея.

СЕНСОРНАЯ (ИМПРЕССИВНАЯ) АЛАЛИЯ

Грубо искаженная речь не может использоваться как полноценное средство общения. Все это оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка с сенсорной алалией, трудности поведения, низкая контактность, особенности эмоционально-волевой сферы. Может приводить к вторичной задержке умственного развития.