



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Ю. В. Капанец

*преподаватель кафедры общей и организационной психологии
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Институт психологии,
г. Минск, Республика Беларусь*

Представлен теоретический анализ исследований в области профессиональной идентичности и профессионального самоопределения личности. Рассматривается формирование и становление профессиональной идентичности студентов. Отображены результаты контент-анализа сочинений студентов первого курса специальности «Психология» заочной формы обучения.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение; профессиональная идентичность; профессиональное развитие; профессиональное становление.*

The article presents a theoretical analysis of research in the field of professional identity and professional self-determination of the individual. Formation and formation of professional identity of students is considered. The results of content analysis of essays of first-year students of the specialty "Psychology" of correspondence education are displayed.

Keywords: *professional self-determination; professional identity; professional development; professional formation.*

Профессиональная идентичность обсуждается в психологии как «сложный интегративный психологический феномен», как «ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития», как осознание своей тождественности с группой и оценка значимости членства в ней и т. д. [1, с. 86–95].

В зарубежной литературе проблематика профессиональной идентичности связана, прежде всего, с профессиональным развитием и социальным контекстом становления профессионала. В работе Р. Финчман внимание уделяется осознанию профессиональных требований, этических норм, ценностей, которое происходит по мере овладения профессией. Процесс формирования профессиональной идентичности, по сути, выступает как соотнесение индивидуальных особенностей и социальных воздействий в ходе профессионализации, что позволяет человеку осуществлять профессиональную саморегуляцию [5, с. 158–164].

В социологическом исследовании С. Джошел на примере анализа работы, идентичности и статуса жителей Рима было показано, что идентичность, связанная с деятельностью, формируется на основе соотношения формального и неформального статусов профессии. Название профессии, которое соотносится с устоявшимися представлениями о содержании деятельности, сопровождается определенными нормативными требованиями и поэтому само по себе оказывает определенное влияние на личность. Но кроме содержания профессии на идентичность влияет и контекст отношения, взаимодействие человека с другими людьми [5, с. 158–164].

В основе представлений о себе как профессионале лежит знание специфики деятельности, ее требований к человеку и своих возможностей, качеств, которые позволяют



эффективно выполнять деятельность. На первый взгляд возникает впечатление, что профессиональная идентичность носит сугубо личностный характер и не имеет социального контекста. Но в то же время авторы, анализируя конкретные примеры, показывают, что эта индивидуальная деятельность сопровождается постоянным сравнением и конфликтами с другими рыбаками, что способствует пониманию, как собственных профессиональных качеств, так и своего места в профессиональной и более широкой социальной среде. Обобщая результаты этого анализа деятельности рыбаков, авторы приходят к выводу о том, что профессиональная идентичность происходит из двух составляющих: осознания своих профессиональных качеств и сопоставления себя с другими профессионалами, т. е. профессиональным развитием и социализацией.

Профессиональная идентичность студента – это единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим специалистом. Система представлений о самом себе в рамках профессиональной идентичности студента содержит представления о себе как о будущем специалисте (принадлежащем к определенной профессиональной группе), о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях, о своих возможностях по реализации этих целей [3, с. 56–63].

В психологии используется много родственных понятий, связанных с проблемой профессионального самоопределения личности, характеризующих профессиональный путь человека: идентификация, становление, развитие, самореализация в профессии и др. Профессиональное становление, как правило, подразумевает, определенные этапы, связанные со специфическими психофизиологическими и социально-психологическими особенностями, которые обеспечивают успешное осуществление профессиональной деятельности. Профессиональное развитие означает закономерное изменение индивида и личности в ходе профессиональной деятельности. Это процесс, который характеризуется количественными, качественными и структурными преобразованиями, обеспечивающими нормальное функционирование человека, как субъекта труда. Идентификация предполагает формирование личностных особенностей профессионала, в которых проявляются его представления о своем месте в профессиональной и социальной среде, уровень выполнения деятельности, определяющие его отношение к действительности. Профессиональное самоопределение, традиционно соотносится с активностью личности в процессе профессионализации. В определенном смысле оно охватывает все перечисленные выше понятия [4, с. 148–157].

В настоящее время под воздействием новых социально-экономических отношений важнейшим элементом профессиональной квалификации становится гибкость и мобильность, то есть способность в случае необходимости быстро переквалифицироваться или даже сменить профессию. Обязательными элементами квалификации становятся солидное общее образование, широкая профессиональная подготовка, высокий культурно-технический уровень, умение быстро обновлять и пополнять знания. От готовности человека активно искать новое место работы, учиться навыкам этого поиска, менять профессию и место жительства во многом зависит конкурентная способность работника на рынке труда, успешность в трудоустройстве. В современных исследованиях четко проявляется тенденция к расширению временных рамок профессионального самоопределения, изучению профессионального развития в разные периоды жизни человека [4, с. 148–157].

В качестве основной предпосылки профессионального развития, также как и развития личностного, выступают потребности. Если следовать диалектической методологии, то в качестве основной движущей силой профессионального развития будет выступать внутреннее противоречие между потребностями субъекта и реальными возможностями их удовлетворения. В контексте профессионального развития, отметим, что это противоречие



конкретизируется в виде стремления личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным группам и институтам [6, с. 51–59].

В исследованиях формирования и развития идентичности у современного профессионала отмечается, что этот процесс зачастую носит слабо осознанный характер, поскольку многие трудовые операции унифицированы в результате применения сходных технических средств деятельности в разных профессиях. Это затрудняет образование целостного представления человека о своей роли в профессиональном процессе, без которого невозможно понимание своего места в профессиональной среде и достижение уровня профессионального мастерства.

Формирование профессиональной идентичности может рассматриваться в контексте профессионализации, который обычно используется как синоним понятия «профессиональное становление человека» или «становление профессионала». Процессе становления профессионала включает в себя различные составляющие, такие как, ориентация в мире профессий, выбор профессии с учетом индивидуальных возможностей и способностей, освоение требований профессии, осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др. Профессионализация рассматривается как одна из сторон социализации, а становление профессионала – один из аспектов развития личности, восхождение человека к профессионализму [8, с. 159].

Связь становления профессиональной идентичности и профессионализации неоднократно фиксировалась исследователями. Например, В. А. Бодров отмечает, что формирование профессиональной пригодности, становление профессионала неразрывно связано с самоопределением личности, то есть с самореализацией, самоутверждением, самосовершенствованием, самопознанием. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития [2, с. 286].

В рамках концепции профессионального становления личности превращение индивида в профессионала рассматривается как процесс формирования у субъекта профессионального пути, способного решать весь комплекс задач профессиональной деятельности и задач профессионального развития в целом [7, с. 68–73].

Для дальнейшего изучения вопросов профессионального становления проведен анализ сочинений студентов 1-го курса заочной формы обучения специальности «Психология», в частности, нас интересовали ответы на вопросы: «Почему я выбрал специальность «Психология»?; Где я вижу себя как специалиста-психолога?». Обработано 98 сочинений, многие студенты указывали несколько причин или мотивов выбора специальности, в данном случае ответы относились к разным пунктам. Результаты анализа по первому вопросу представлены на рис. 1.

По рисунку видно, что большая часть первокурсников (71,4%) указали, что хотят помогать людям. В сочинениях некоторых студентов встречалось такое объяснение, что им часто рассказывают свои проблемы друзья и родственники, одни просто хотят, чтобы их выслушали, другие – ждут совета, теперешние студенты не знали, как и чем помочь человеку, и это многих подтолкнуло на то, чтобы идти учиться оказывать профессиональную помощь человеку в нужной ситуации. Но, в то же время, они понимают, что с близкими людьми психологу не рекомендуется работать.

45,9 % первокурсников считают, что знания психологии помогают в повседневной жизни, сюда же отнесены следующие доводы: «психология помогает устанавливать отношения с окружающими»; «психология поможет в установлении контакта с сотрудниками»; «с помощью знаний в психологии можно манипулировать людьми».

37,8 % студентов выбрали специальность «Психология», для того, чтобы разобраться в себе: понять свои чувства, мотивы; потребности.



26,5 % студентов поступили на данную специальность для того, чтобы научиться разбираться в людях; улавливать мотивы, которые ими движут; интерпретировать поступки, которые они совершают.

21,4 % первокурсников просто написали, что психология – это интересная наука.

12,2 % студентов поступили на специальность «Психология» для того, чтобы каким-то образом реализовать себя, развивать желаемые качества.

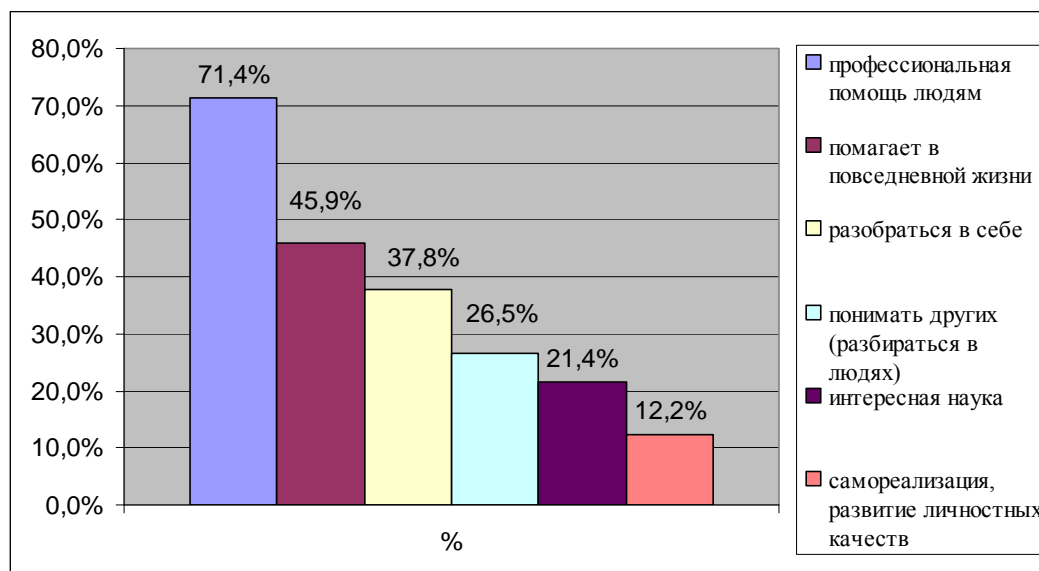


Рис. 1. Результаты контент-анализа по вопросу: «Почему я выбрал специальность «Психология?»

На рис. 2 представлены результаты контент-анализа на вопрос: «Где я себя вижу как специалиста-психолога?»

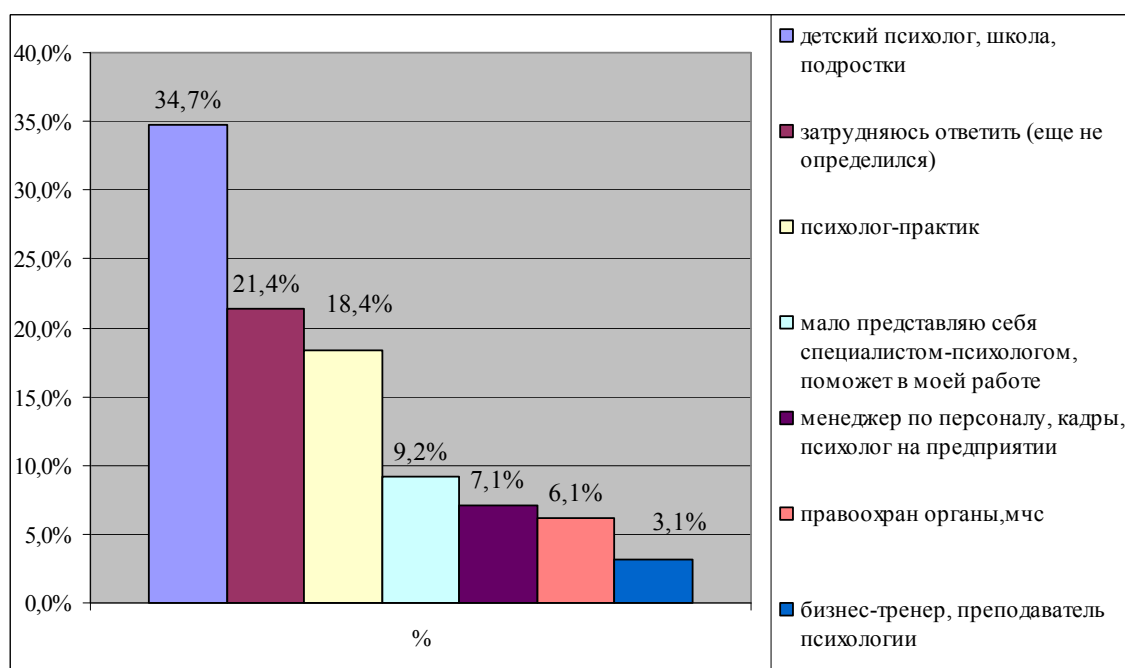


Рис. 2. Результаты контент-анализа на вопрос: «Где я себя вижу как специалиста-психолога?»



На рисунке можно увидеть, что 34,7 % видят себя психологом, работающим в школе с детьми, сюда же относятся подростки. 21,4 % первокурсников желают работать по выбранной специальности, но еще не определились в какой именно области и за время учебы надеются выбрать направление, в котором хотели бы двигаться дальше. 18,4 % студентов 1-го курса представляют себя практическим психологом, в эту шкалу отнесены следующие направления: семейная психология, клиническая психология, психология спорта. На следующем месте оказалось мнение «мало представляю себя специалистом-психологом», таких студентов оказалось 9,2 %, но они уверены, что будут применять полученные психологические знания и навыки в своей нынешней работе. 7,1 % первокурсников хотели бы стать психологом на предприятии, менеджером по персоналу, сотрудником отдела кадров. 6,1 % видят себя в сфере правоохранительных органов, МЧС. 3,1 % первокурсников хотели бы стать бизнес-тренером и один человек – преподавателем психологии.

В результате применения контент-анализа при обработке данных, можно указать, что большинство первокурсников заочной формы обучения специальности «Психология» выбрали данную специальность, чтобы обрести навыки оказания профессиональной помощи людям. Что же касается вопроса: «Где я себя вижу как специалиста-психолога?», то можно отметить, что большая часть студентов первого курса хотели бы работать с детьми.

Библиографические ссылки

1. Абдуллаева М. М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 2. С. 86–95.
2. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : учеб. пособие для вузов. М., 2002. 286 с.
3. Буякас Т. М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов-психологов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000. № 1. С. 56–63.
4. Иванова Н. Л., Конева Е. В. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство // Мир психологии. 2004. № 2. С. 148–157.
5. Кондаков И. М., Сухарев А. В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. 1989. № 5. С. 158–164.
6. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 51–59.
7. Поваренков Ю. П. Основные тенденции профессионального развития человека на стадии обучения в вузе // Ярославский психологический вестник. 2002. Вып. 9. С. 68–73.
8. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека ; Ун-т Рос. акад. образования. М. : Изд-во УРАО, 2002. 159 с.

© Капанец Ю. В., 2020