



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Урок компьютерной грамоты и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Скивицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент

Вопросы лекции:

- ▶ 1. Методы и приемы формирования мотивации и педагогические условия овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью умениями работы с компьютером.
- ▶ 2. Урок как основная форма организации учебной работы по обучению компьютерной грамоте и его структура.


1. Методы и приемы формирования мотивации и педагогические условия овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью умениями работы с компьютером.

МОТИВ – побуждение, под влиянием которого человек совершает те или иные поступки.



Мотивация – совокупность мотивов, которые бывают внутренние и внешние.

Методы повышения мотивации и стимулирования учебной деятельности:

1. Методы, повышающие познавательную активность.
 2. Методы, воздействующие на эмоциональное состояние учащихся.
 3. Методы, воздействующие на волю учащихся.
 4. Методы, направленные на вызывание социальных чувств.
- 

Приемы активизации познавательного интереса учащихся:

1. Внесение элементов новизны.
2. Сообщение цели урока.
3. Использование разнообразной наглядности.
4. Решение проблемных вопросов, ситуаций.
5. Использование приема сравнения.
6. Выполнение самостоятельных работ.
7. Демонстрация полезности, практической значимости полученных знаний, сформированных умений.

Основное условие овладения учащимися умениями работать с компьютером




Организация деятельности учащихся с использованием компьютера



Педагогические условия, способствующие результативности учебной деятельности:

- ▶ Наличие в учреждениях образования соответствующего помещения и материально-технических возможностей для проведения уроков по учебному предмету;
- ▶ Планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями учащихся;
- ▶ Обеспечение мотивации к овладению умениями работы с компьютером;
- ▶ Целенаправленность и систематичность формирования практических умений учащихся;

- ▶ Учет характера ведущей деятельности с акцентом на максимально возможную активность ученика;
 - ▶ Пошаговое формирование практических действий;
 - ▶ Формирование эмоционально положительного и осмысленного отношения учащихся к выполняемой деятельности;
 - ▶ Применение различных видов педагогической помощи.
- 

2. Урок как основная форма организации учебной работы по обучению компьютерной грамоте и его структура.

УРОК



ВЕДУЩАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ.

Требования, предъявляемые к уроку:

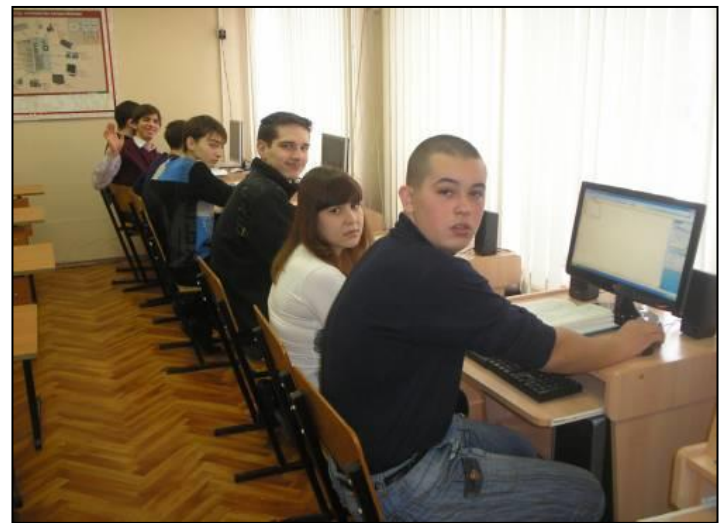
- ▶ Санитарно-гигиенические;
- ▶ Специфические (методические);

Классификация уроков

(по дидактическим целям и месту урока в общей системе обучения):

- ▶ комбинированные (смешанные);
- ▶ усвоения новых знаний;
- ▶ повторения и закрепления изученного материала;
- ▶ обобщения и систематизации;
- ▶ проверки и оценки знаний и умений учащихся;
- ▶ практического применения знаний, умений и навыков учащихся.

Поскольку ведущими типами урока применительно к изучению учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты» являются **комбинированный урок и урок практического применения знаний и умений учащихся**, основным методом обучения выступает организация практической работы, направленной на овладение учащимися практическими умениями.

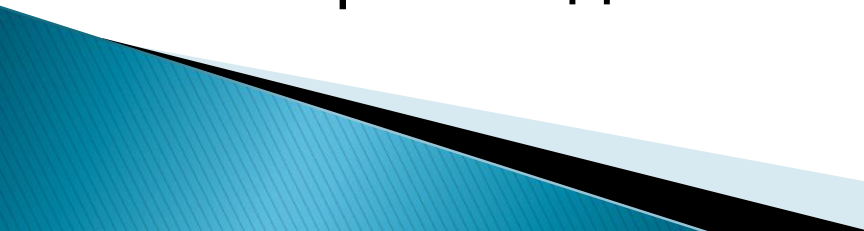


Структура урока – соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

Примерная структура урока:

- ▶ организация учащихся;
- ▶ проверка домашнего задания (если оно задавалось);
- ▶ сообщение темы урока;
- ▶ сообщение (закрепление, повторение) теоретического материала;
- ▶ практическая работа;
- ▶ повторительно-обобщающая беседа;
- ▶ оценивание деятельности учащихся на уроке;
- ▶ подведение итогов урока.

Особенности урока по предмету «Элементы компьютерной грамоты, занятий «Компьютерная грамота»:

1. Реализация образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
 2. Связь с повседневной жизнью, профессионально-трудовой деятельностью учащихся.
 3. Обязательная реализация требований лечебно-педагогического режима.
 4. Наличие разнообразных видов практических работ, в основе которой лежит выполнение алгоритма действий.
- 



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Урок компьютерной грамоты и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Скивицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент