



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Задачи:

- актуализировать знания студентов о сущности содержания образования и особенностях его усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение анализировать документы, определяющие содержание образования учащихся с интеллектуальной и характеризовать современные подходы в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью; оформлять учебную информацию в таблицах, схемах и презентациях.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.

- Основные составляющие содержания образования, современные подходы к его определению.
- Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

2. Составить таблицу «Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Задания для подготовки к занятию

3. Ознакомиться с учебными планами и программами для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, представленными на сайте asabliva.by.

Подготовить презентации и микросообщения с характеристикой документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью:

- образовательный стандарт,
- учебные планы,
- учебные программы,
- учебники и учебные пособия.

Задания для подготовки к занятию

4. Заполнить таблицу: Категориальный аппарат

Понятие	Определение понятия
Содержание образования	
знание	
умение	
образовательный стандарт	
учебный план	
учебная программа	
учебник	

План проведения

1. Определение сущности содержания образования и его составных частей. Анализ структурно-логической схемы «Составляющие содержания образования».

2. Работа в группах: заполнение таблицы «Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Обсуждение результатов.

3. Презентация и анализ микросообщений студентов: характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Анализ учебных планов, программ и учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление схемы.

5. Рефлексия (Метод «Заверши фразу»).

Литература:

1. Змушко, А. М. Коррекционная работа в образовании лиц с особенностями психофизического развития / А. М. Змушко // Кіраванне у адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 5– 10.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.
4. Учебные планы для детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Учебники и учебные пособия для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.