



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ «ЧЕЛОВЕК...» (часть I)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Задачи изучения. Типология понятий.**
- 2. Методические особенности изучения.**
- 3. Организация самонаблюдений.**

Задачи изучения

- Формировать **элементарные** знания об организме человека как сложной высокоорганизованной системе, управляемой и регулируемой нервной системой.
- Раскрыть **строение** и **функции** систем органов, отдельных органов. Показать на доступных примерах тесную взаимосвязь **строения** отдельного органа (их системы) и **выполняемой функцией**.
- Выяснить **воздействие факторов внешней среды** на **процессы жизнедеятельности** организма человека с положительной и отрицательной стороны.
- Учить **применять** приобретенные знания и умения в **повседневной жизни** для сохранения и укрепления своего здоровья, предупреждения различных заболеваний.
- Прививать **санитарно-гигиенические** умения и навыки (привычки).

Типология понятий

- **Цитогистологические** – понятие о клетке, ее органоидах и тканях.
- **Морфологические** – внешнее строение глаза, уха и кожи.
- **Анатомические** – главные отделы головного мозга человека: большие полушария, мозжечок, продолговатый мозг.
- **Физиологические** – пищеварение, кровообращение, дыхание.
- **Прикладные:** *санитарно-гигиенические* – гигиена дыхания, питания; *медицинские* – оказание первой доврачебной помощи пострадавшим (при ожогах, обморожении).
- **Простые** – анатомия сердца, *сложные* – анатомия и физиология сердца.
- **Специальные** – физиология человека.
- **Общебиологические** – целостность живого организма, взаимосвязь строения и функций, ведущая роль нервной системы в жизнедеятельности животных и человека и др.

Методические особенности изучения

- Привлечение имеющегося у школьников **запаса** опорных представлений.
- Принятие во внимание **своеобразия** усвоения ими биологического материала.
- Различия уроков по **формируемым** понятиям.
- Определение **ведущих** и **сопутствующих** методов обучения. Насыщенность их **методическими** приемами.
- Использование **специфического приема** изучения учащимися своего организма – **самонаблюдения**.
- Проведение **систематических** наблюдений.
- Демонстрация **иллюстративных** опытов.

Методические особенности изучения

- Применение разнообразных **наглядных** пособий: *натуральных* (монтированных и немонтированных), *изобразительных* (объемных и плоскостных), символических.
- Создание простейших **графических** моделей.
- Организация практических работ по формированию у учащихся **прикладных** (медицинских и санитарно-гигиенических) умений. Проведение **деловых** игр.
- Совместное решение **познавательных** задач.
- Кропотливая **терминологическая** работа.
- Осуществление **проблемного** подхода.
- Реализация **меж- и внутрипредметных** связей.
- Комплексное решение воспитательных задач.

Организация самонаблюдений

- **Самонаблюдения** – одни из действенных приемов, обеспечивающих прочное и осознанное усвоение учащимися знаний о своем организме.
- **Виды самонаблюдений:**
- По **положению** в теме: *предваряющие* (накопление фактических сведений о конкретном органе или процессе), *текущие* (проведение в процессе изучения нового учебного материала), *завершающие* (закрепление знаний и умений).
- По **способу выполнения**: *иллюстративные* (строение зубов, глаза), *исследовательские* (частота пульса в разном состоянии, работа мышц).
- По **срокам проведения**: *кратковременные* (движения грудной клетки при вдохе и выдохе) и *длительные* (изменение цвета кожи при загаре).