

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

## *ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ*

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры психологического  
обеспечения профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Время проведения консультации  
\_\_\_\_\_

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.3я73

П71

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией психологических наук (протокол № 2 от 17.06.2019 г.)

**Составители:**

- М. Ф. Бакунович*, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;  
*О. М. Евдокимова*, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;  
*С. А. Корзун*, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр психологических наук;  
*Т. А. Нифонтова*, преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Под общей редакцией кандидата психологических наук, доцента *М. Ф. Бакунович*

**Рецензенты:**

- О. С. Попова*, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО «Республиканский институт профессионального образования», доктор психологических наук, профессор;  
*Н. В. Дроздова*, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем РИВШ, кандидат психологических наук, доцент

**Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей: задания по психологии : рабочая тетрадь / сост. М. Ф. Бакунович [и др.]; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 76 с. ISBN 978-985-541-786-7.**

В рабочей тетради представлены задания по психологии, методические рекомендации по их выполнению, психолого-педагогический диагностический инструментарий по изучению личности обучающегося.

Адресуется студентам непрофильных специальностей дневной и заочной формы получения образования.

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88.3я73

ISBN 978-985-541-786-7

© Оформление. БГПУ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.....	5
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА.....	22
АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ.....	35
ЗАДАНИЕ «МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ».....	37
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.....	45
ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПРОТОКОЛА БЕСЕДЫ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь «Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей: задания по психологии» предназначена для студентов – будущих педагогов. Задания, представленные в пособии, соответствуют программе и содержанию раздела «Психология» педагогической практики, которую студенты проходят на предвыпускном курсе, и соотносятся с содержанием учебной дисциплины «Психология». Выполнение заданий по психологии способствует закреплению у студентов теоретических знаний по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, позволяет применить информацию о возрастных и индивидуальных особенностях развития психики у школьников подросткового и юношеского возраста в реальных педагогических ситуациях, активизирует формирование практических умений, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Реализация задач практики, сформулированных в разделе «Психология», направлена на формирование у студентов умений и навыков психологического анализа личности учащегося, овладение исследовательским подходом к педагогической деятельности. Выполнение заданий способствует отработке диагностических умений, целесообразных для деятельности учителя, анализа и интерпретации первичных данных. Студенты учатся определять причины отставаний в учебной деятельности, находить пути и способы оптимизации процессов обучения и воспитания, определения направлений личностного развития учащихся. В профессиональной деятельности это позволит им формировать для обучающихся безопасную образовательную среду, более эффективно использовать обучающие и воспитывающие возможности урока, обеспечивать педагогическую поддержку маршрутов развития и саморазвития подростков и юношей, создавать равные условия для детей с разными образовательными потребностями, а также здоровьесберегающие условия образовательного процесса.

Участие студентов в реальной педагогической деятельности способствует развитию их рефлексивно-перцептивных способностей, что является основой для формирования психологической компетентности и педагогического мастерства. В задачи педагогической деятельности учителя-профессионала входят не только осознание психического состояния, оценка личностных характеристик ученика, но и анализ целесообразности собственной деятельности. Это позволяет замечать недочеты и ошибки в работе, накапливать опыт, уметь действовать в незапланированных педагогических ситуациях, искать новые методы и формы работы, формировать индивидуальный стиль деятельности, а также успешно осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие в процессе трудовой деятельности.