

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

С. И. Коптева, Т. Ф. Велента

Эффективность социально-психологического сопровождения подростков из неблагополучных семей требует учета сложности и многофакторности проблемы отклоняющегося поведения и дезадаптации в подростковом возрасте и является результатом системного воздействия на личность подростка и его семейную ситуацию. В статье рассматривается проблема социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте, одной из причин которой является неблагополучная семейная ситуация, формулируются принципы изучения проблемы социально-психологического сопровождения подростков из неблагополучных семей.

Ключевые слова: подростковый возраст, социально-психологическая адаптация, дезадаптация, отклонения поведения, неблагополучная (дисфункциональная) семья, социально-психологическое сопровождение, социализация, ресоциализация.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Традиционно главным институтом воспитания ребенка, оказывающим большое воздействие на его личностное развитие, является семья. Семейное взаимодействие создает уникальные условия для формирования у детей жизненных ориентиров, социальных ценностей, приобретения опыта. Именно в родительской семье ребенок проходит первичную социализацию, усваивает нормы социального поведения, получает поддержку и заботу. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него и в зрелые годы. Реакции родителей на поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии, взаимоотношения с братьями и сестрами – вот факторы, которые могут предопределять развитие отклоняющегося поведения ребенка и влиять на его отношения с окружающими и в целом социально-психологическую адаптацию.

По определению И.А.Милославовой, социально-психологическая адаптация это «сложный и противоречивый процесс, включающий момент активности личности и сопровождающийся определенными сдвигами в ее структуре» [5]. Н.А.Свиридов определяет социально-психологическую адаптацию как «вхождение человека в систему внутригрупповых отношений и приспособление к этим отношениям, выработку образцов мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данного коллектива» [8]. По мнению О.И.Зотовой и И.К.Кряжевой «социальную психологическую адаптацию означает включение личности в социальную среду через обретение статуса, места в социальной структуре общества» и является одним из путей более полной социализации личности [2].

Социально-психологическая дезадаптация личности, как считает А.А.Налчаджян, выражается, с одной стороны, в неспособности ее адаптации к собственным потребностям и притязаниям, с другой стороны, личность, частично или полностью дезадаптированная, не в состоянии выполнять требования и ожидания социального окружения и соответствовать собственной социальной роли. Одним из признаков социально-психологической дезадаптации он называет длительное переживание личностью «внутренних и внешних конфликтов без нахождения психических механизмов и форм поведения, необходимых для их разрешения» [6].

Оптимальное протекание адаптационного процесса является важнейшим фактором, обеспечивающим индивиду состояние здоровья. По мнению Ж.Пиаже, все невротические расстройства являются нарушением способности адаптации к изменяющимся внешним и внутренним факторам среды, обнаруживаемым «в моменты, когда индивидуальная и социальная эволюция становится наиболее трудной». В этом случае в первую очередь нарушаются наиболее тонкие и высокоспециализированные особенности личностной индивидуальной приспособляемости (самоконтроль, самооценка и др.) [7].

Объективно дезадаптация проявляется несоответствием поведения социальной роли и ситуации, а также поисково-компенсаторными формами поведения. Субъективное же её выражение – широкая гамма аффективных отклонений, отрицательных переживаний с конкретным содержанием [1].

Источником развития отклонений поведения и социально-психологической дезадаптации часто становятся неблагополучные (дисфункциональные) в социальном отношении семьи (семьи алкоголиков, наркоманов, малоимущие семьи и т.д.). Неблагоприятная семейная обстановка обуславливает появление ряда психологических, педагогических и социальных проблем у детей. Наиболее остро данные проблемы могут проявляться при достижении ребенком подросткового возраста. Это время, когда жизнедеятельность ребенка расширяется за пределы семьи и школы. Важным становится внесемейное общение, апробация взрослых форм поведения.

Подростковый возраст – период вторичной индивидуации ребенка, по мнению Блоса, включает в себя два взаимно переплетающихся процесса [9]:

- 1) отделение, или сепарация;
- 2) отказ от родителей как главных объектов любви и нахождение заместителей вне семьи.

Подросток переживает кризис идентичности. При этом пребывание только в социальной роли сына, дочери или ученика становится уже недостаточным для того, чтобы адаптироваться к взрослой жизни. В поисках себя подросток расширяет сферу своих социальных контактов, выходя за пределы семьи. Фактором, облегчающим этот процесс, является наличие поддержки со стороны семьи и уверенность в ее стабильности и надежности. Если семья дисфункциональна, и родители не способны поддержать ребенка в процессах его сепарации и построении собственной

идентичности, решение задач подросткового возраста затрудняется, что может приводить к различным отклонениям в поведении и нередко к депрессивным симптомам. Среди проявлений подростковой депрессии выделяют следующие [3]:

- форма безразличия и апатии;
- форма бунта против старшего поколения;
- форма самоотречения (отсутствие веры в самого себя и отказ от прогнозирования своего будущего);
- лабильная форма (колебания настроения, в основе которых лежат гормональные изменения).

Подростковая депрессия может скрываться за проблемным поведением в школе, гиперсексуальностью и асоциальным поведением ребенка.

Среди нарушений поведения подростков особую тревогу вызывают действия, включающие агрессивность, деструктивность и асоциальность. Кроме того, все чаще появляются такие проявления подростковой дезадаптации, как суицидальное поведение, различные виды аддикций и др.

Дети, проживающие в дисфункциональных семьях с различными формами проявления неблагополучия (пьянство одного или обоих родителей, недостаток или отсутствие внимания и заботы с их стороны, материальные затруднения, бытовая неустроенность, семейные скандалы и др.), оказываются в неравных условиях социализации с их ровесниками из благополучных семей.

В связи с этим становится актуальным создание программы социально-психологического сопровождения подростков из неблагополучных семей, направленной на изучение проблемного поля этих детей и оказание им адекватной социальной и психолого-педагогической помощи. В качестве основных научных принципов изучения проблемы социально-психологического сопровождения подростков из неблагополучных семей, нами были выделены следующие:

- 1) Теоретическая схема изучения любого психического явления предполагает наличие следующих компонентов: феноменологии, этиологии, профилактики и коррекции (**принцип комплексности**).
- 2) Объяснение особенностей и нарушений поведения должно пониматься и интерпретироваться, исходя из восприятия и отражения субъектом своего психического состояния и особенностей окружения (**принцип детерминизма**).
- 3) Необходимо использование типологической схемы наблюдаемых психологических феноменов и явлений, выделение и описание частных конструктивных элементов, позволяющих объяснить каждое конкретное нарушение (**принцип системности**).
- 4) Согласно **принципу целостности**, если научное познание любого психического феномена состоит в раскрытии существенных, необходимых, устойчивых, повторяющихся связей (отношений) между психическими явлениями [4], то, оно требует описания психологических закономерностей взаимодействия конструктов и их элементов, выделенных в результате анализа. Поэтому нарушения поведения как психическое явление должно

изучаться как целостная система в том множестве внешних и внутренних отношений, в которых они существуют.

5) При рассмотрении психологических причин нарушений поведения необходимо принимать во внимание индивидуально-личностные характеристики подростка в их взаимосвязи и с учетом динамики их развития в онтогенезе (**принцип развития**).

При анализе проблемы социально-психологической адаптации в подростковом возрасте необходимо также учитывать уникальность данного феномена в каждом конкретном случае, обусловленную ролью индивидуально-личностных особенностей подростков. Приобретенные знания, навыки и умения, своеобразие эмоционально-волевых качеств, особенности мотивационно-потребностной сферы, интеллектуального развития, создают ту или иную степень свободы реагирования ребенка в определенных условиях и основу его индивидуальной адаптации к изменяющимся, а зачастую и неблагоприятным, психосоциальным факторам. Именно поэтому одно и то же психогенное воздействие для одного подростка может быть психотравмирующим, вызывая нарушение адаптации, а для другого – носить индифферентный характер.

Таким образом, всестороннее осмысление проблемы дезадаптации подростков из неблагополучных семей должно основываться на учете влияния специфики целого ряда факторов, среди которых особую роль, на наш взгляд, играет семейная ситуация ребенка, а также поло-возрастные и индивидуальные особенности его личности. Отсюда эффективность коррекции нарушений адаптации является результатом системного воздействия на личность подростка и его семью.

К числу проблем, требующих решения при внедрении рассмотренных принципов, следует отнести:

1. Разработку методического аппарата обследования ребенка с высоким риском возникновения дезадаптаций, подбор методик интегративного характера, направленных на диагностику и прогноз отклоняющегося психосоциального развития подростков.
2. Разработку индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, предполагающих профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения подростков, обеспечивающих адекватное развитие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, а также адаптацию к условиям социальной жизни и обучения.

Эффективное решение проблем социально-психологической адаптации подростков из неблагополучных семей должно основываться на:

- индивидуально, дифференцированном подходе к подростку в школе;
- учете его возрастных психофизиологических закономерностей развития;
- организации ему психологической поддержки со стороны значимых взрослых и психолога.
- контроле и помощи в учебной деятельности;
- организации досуга;
- расширении сферы его интересов;

- опоре на сильные и положительные стороны его личности;
- развитии навыков самоанализа, самовоспитания;
- оздоровлении отношений в семье, в том числе, коррекция детско-родительских отношений.

Для определения широкого спектра мероприятий по оказанию помощи подросткам из неблагополучных семей в последнее время используется термин «ресоциализация».

Ресоциализация — организованный социально-психологический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, включающий в себя диагностику отклонений развития и поведения подростка, составление и реализацию коррекционной или реабилитационной программы и мониторинг эффективности коррекционных воздействий.

Программа ресоциализации включает в себя следующие этапы:

1. Проведение предварительной беседы с подростком и установление с ним контакта.

2. Диагностика особенностей психического развития и психологических факторов риска, причин отклонений поведения и дезадаптации подростка. Составление психологического портрета испытуемого с указанием возможных направлений коррекции.

Для получения диагностического заключения и составления эффективной коррекционной программы целесообразно использовать целый комплекс методик, как проективных, так и стандартизированных для получения целостного представления о характере проблем подростка и причинах их возникновения. В процессе подобного исследования невозможно ограничиваться применением только количественных или только качественных методов диагностики. Дифференциация детей по группам риска, сравнительная оценка сформированности у них различных психических свойств и функций и их компенсаторные возможности основываются на количественных показателях. Изучение проявлений различных качеств личности таких детей и их функционирование в структуре учебной деятельности должно основываться на качественном анализе. Так, например, случаи школьной неуспеваемости могут быть обусловлены не только отставанием интеллектуального развития, но и недостаточным уровнем «социальной зрелости» подростка, неблагоприятной семейной атмосферой, несформированной мотивационной готовностью к систематическому школьному обучению, к выполнению связанных с ним норм и регламентаций поведения и т.д.

3. Составление отдельного психологического заключения о подростке для каждого заказчика (учителя, родители, школьная администрация и т.д.). Данное условие необходимо для реализации дифференцированного подхода к предоставлению информации разным людям. Например, не вся информация, предназначенная для родителей, может быть представлена педагогам, и наоборот.

4. Составление и реализация комплексной коррекционной (реабилитационной) программы.

При составлении реабилитационной программы необходимо учитывать, что в качестве профилактических и коррекционных мер для подростков с социально-психологической дезадаптацией выступают медико-педагогические (оздоровительные) воздействия. Они осуществляются как в образовательных, так и в специальных лечебно-воспитательных реабилитационных учреждениях. Основное участие в реабилитации социально дезадаптированных подростков отводится специальным профилактическим службам и ресоциализирующим центрам, объединяющим усилия различных специалистов: психологов, социальных педагогов, дефектологов, психиатров, медиков.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение подростков из неблагополучных семей требует сотрудничества широкого спектра специалистов и учета сложности и многофакторности проблемы отклоняющегося поведения и дезадаптации в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амбрумова А.Г., Леви В.Л. Социальная дезадаптация и суицид в клинической практике и теории // Вопросы психоневрологии. Баку, 1975. Вып. VI. С. 24–32.
2. Зотова О.И., Кряжева И.К. Методы исследования социально-психологических аспектов адаптации личности // Методология и методы социальной психологии. М., 1977. С. 173–188.
3. Кемпински А. Меланхолия. СПб, 2002.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. С. 105.
5. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации. Дис. ...канд. филос. наук. Л., 1974. 189 с.
6. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988. 263 с.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969. 432 с.
8. Свиридов Н.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе: Дис. ...канд. психол. наук. Л., 1974. 169 с.
9. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998. 528 с.