

нарушением зрения на доступное, адекватное и качественное образование, правильное воспитание и помощь родителей.

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОГО МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*М. Е. Скивицкая,
УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»,
г. Гродно, Беларусь*

На современном этапе развития специального образования разработка электронных образовательных ресурсов для учащихся первого отделения вспомогательной школы является важной составляющей информатизации процесса обучения. Актуальной является разработка учебно-методических комплексов по предметам учебного плана первого отделения вспомогательной школы в электронно-цифровой форме, позволяющей дополнять использование печатных изданий, традиционных средств организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебному предмету «Математика» предназначен для педагогов и учащихся учреждений образования, реализующих программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Целью создания ЭУМК явились поддержка существующих учебно-методических комплексов по предмету и оптимизация образовательного процесса. Справочно-информационный модуль ЭУМК по предмету «Математика» является базой данных, хранящей справочную информацию по данной предметной области. Данная база может быть востребована пользователями (педагогами, учащимися) как на уроке, так и во внеурочное время.

Теоретическим основанием отбора материалов и структурирования ЭУМК по учебному предмету «Математика» для первого отделения вспомогательной школы являются положения о единстве законов психического развития в норме и при патологии, о сложной структуре нарушения и соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка, о взаимосвязи обучения и развития в процессе социализации ребенка, которые представлены в трудах педагогов и психологов (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, Ж. И. Шиф).

Наряду с указанными выше теоретическими положениями целесообразно выделить следующие теоретические подходы, составляющие основу исследования на конкретно-научном уровне.

Компетентностный подход признает необходимость формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью компетенций, то есть

способности и готовности пользоваться способами практической деятельности, адекватно действовать в жизненно значимых ситуациях. Компетентностный подход предполагает отбор учебного материала на основе достаточности теоретических сведений для выполнения практических заданий.

Применительно к математическому образованию учащихся с интеллектуальной недостаточностью под термином «компетенция» можно рассматривать формирование взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых содержанию и процессу обучения математике, чтобы качественно продуктивно реализовать возможности предметной области в коррекции особенностей развития и в социализации учащихся указанной категории (В. П. Гриханов).

Отбор материала для справочно-информационного модуля ЭУМК по учебному предмету «Математика» в большей степени ориентирован на компетентность педагогов, но вместе с тем содержит материал, направленный на развитие информационно-познавательной компетенции учащихся, основой которой является когнитивная составляющая. Она связана с деятельностной компонентой, поскольку представленная в модуле информация является дополнительным, вспомогательным средством для решения учащимися заданий математического характера на практической основе. В рамках компетентностного подхода реализуются принципы социально-адаптирующей направленности обучения и единства социализации и индивидуализации в процессе обучения.

Аксиологический подход акцентирует внимание на ценности полученных знаний с точки зрения их востребованности в повседневной действительности. Благодаря этому подходу значимым признается такое содержание образования, сведения которого имеют практическую полезность для учащихся и являются ценными и значимыми в их реальной жизни. Ценностью обладают те знания и умения, которые имеют отношения к их использованию в практической деятельности. Поэтому материал, представленный в справочно-информационном модуле ЭУМК по учебному предмету «Математика», учитывает степень их полезности для учащихся в конкретной практической ситуации. Аксиологический подход реализуется посредством принципа ценностно-потребностной основы обучения (С. Л. Гуринович).

Указанный принцип тесно связан с принципами использования усвоенных знаний-умений в повседневной деятельности и практической направленности обучения, которые составляют основу *практико-ориентированного подхода*. Данный принцип создает условия для социализации и подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к независимой, самостоятельной жизни. Т. В. Варенова, В. П. Гриханов, Е. А. Жук, М. Н. Перова указывали на важность использования основных положений указанного теоретического подхода при обучении учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности учебному предмету «Математика».

Таким образом, в основу отбора и структурирования справочно-информационного модуля ЭУМК по учебному предмету «Математика» для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности положены компетентностный, аксиологический, практико-ориентированный подходы.

Указанные подходы и принципы были использованы нами для выполнения структурно-содержательного описания справочно-информационного модуля ЭУМК по учебному предмету «Математика» для первого отделения вспомогательной школы. Модуль включает несколько разделов, к которым относятся краткая характеристика модуля, терминологический словарь, учебные программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, тематические блоки по разделам учебных программ, примерные планы-конспекты уроков математики и список литературы. Рассмотрим основное содержание разделов и некоторые методические рекомендации для педагогов по использованию справочно-информационного модуля.

Краткая характеристика справочно-информационного модуля ЭУМК по учебному предмету «Математика» содержит описание структурных частей, входящих в состав указанного модуля и предназначена для упрощения пользователям работы с ним.

Терминологический словарь (глоссарий) предназначен для педагогов и включает термины, имеющие отношение к предметной области «Математика».

Учебные программы по предмету «Математика» раскрывают содержание образования для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности по годам обучения.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» для учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности включает календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для I–V, VI–X; XI–XII классов.

Тематические блоки по разделам учебных программ используются при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Справочно-информационный материал этого раздела сгруппирован тематически и представлен следующими блоками: «Геометрический материал», «Задача», «Дробь», «Десятичная дробь», «Число», «Измерение». Каждый из тематических блоков содержит основные математические термины и понятия, подкрепленные иллюстративным материалом, краткими пояснениями, образцами нахождения значения выражений. Обращение к такой информации целесообразно организовывать при первичном введении термина, а также в случае организации индивидуальной работы с учащимся. На уроке работа с отдельными терминами носит непродолжительный характер, поскольку направлена на восстановление в памяти учащихся определения какого-либо понятия.

В состав отдельных блоков (например, «Дробь», «Десятичная дробь», «Число») включен перечень правил по сокращению, преобразованию дробей,

по выполнению арифметических операций сложения, вычитания, умножения или деления над дробями и числами. При организации работы с правилами, содержащимися в указанных блоках, время использования справочно-информационного модуля увеличивается в связи с необходимостью актуализировать больший объем знаний и представлений учащихся.

Первоначально работу учащихся с тематическими блоками указанного раздела организует педагог. По мере знакомства учащихся с содержанием блоков данная работа в разделе может носить самостоятельный характер (особенно в старших классах).

Примерные планы-конспекты уроков математики разработаны для учащихся VI–X классов первого отделения вспомогательной школы.

Список литературы содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, статей периодических изданий, имеющих ссылки на электронные ресурсы.

Структура и содержание справочно-информационного модуля ЭУМК по учебному предмету «Математика» предоставляет возможность организовать процесс обучения учащихся, получающих специальное образование по учебным программам первого отделения вспомогательной школы, фронтально и индивидуально на уроках и во внеклассной работе под руководством педагога.

РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА – ПУТЬ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Е. А. Стребелева, доктор пед. наук, профессор,
Федеральное государственное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
Российской академии образования,
г. Москва, Россия*

В последние десятилетия в Федеральном государственном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования (ФГНУ ИКП РАО) усилия исследователей были направлены на поиск эффективных условий для реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с нарушениями интеллектуального развития разной степени выраженности.

Результатом научного поиска явилось создание модели ранней комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями нервно-психического развития в условиях стационара. Это оказалось возможным только при совместном взаимодействии со специалистами Федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук (ФГНУ РАМН).

Исходя из результатов многолетних исследований изучения восстановительного лечения детей с нервно-психическими нарушениями,