

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

POTENTIAL POSSIBILITIES OF THE SENSOR INTEGRATION METHOD FOR COMPENSATION OF IMPAIRED VISUAL FUNCTIONS

Т.В. Варенова, Д.И. Яськова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ), г. Минск

Аннотация. В данной статье представлен анализ метода Джин Айрис с точки зрения возможности и особенностей его применения для развития детей с нарушением зрения.

Abstract. This article presents an analysis of the Jean Iris method from the point of view of the possibility and peculiarities of its application for the development of children with visual impairment.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, компенсация, нарушения зрения, вестибулярная система

Key words: sensory integration, compensation, visual impairment, vestibular system.

Сенсорная интеграция – одна из важнейших функций нервной системы, которая объединяет сигналы, поступающие от различных органов чувств, в единую картину мира. Сенсорно-интегративный подход, начиная с тактильных ощущений, дает ребенку возможность почувствовать свое тело, а затем посредством более сложных сочетанных раздражителей целостно воспринимать окружающее.

Разработанная в США неврологом и эрготерапевтом Джин Айрес (Jean Ayres) теория сенсорной интеграции основана на системном подходе к функционированию мозга. Метод сенсорной интеграции ASI (Ayres Sensory Integration) – это теория о взаимосвязи мозга и поведения. Основные положения теории:

1. Центральная нервная система пластична.
2. Сенсорная интеграция развивается.
3. Мозг функционирует как единое целое.
4. Адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции.
5. У людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в различных формах сенсомоторной активности [1].

Эти положения помогают понять связь процессов обработки сенсорной информации с трудностями в поведении и обучении ребенка, обнаружить, что часто эти проблемы возникают не из-за плохого воспитания или лени ребенка, а являются следствием нарушения интегративной деятельности мозга.

Сенсорная интеграция ASI – новое и перспективное направление в коррекционной педагогике, которое только начинает развиваться в нашей стране. Главное отличие метода сенсорной интеграции от традиционного полисенсорного подхода в обучении состоит в том, что последний условно можно рассматривать как развитие органов чувств поочередно в статике. Метод же сенсорной интеграции является динамическим: зрительные, слуховые, тактильные и прочие ощущения и представления возникают в процессе движения, переработка их осуществляется на основе программирования и контроля действий, что ведет к развитию интегративной деятельности обоих полушарий головного мозга.

Методики практического применения теории сенсорной интеграции Джин Айрис активно развиваются во всем мире. Специальных исследований относительно использования метода сенсорной интеграции в обучении и воспитании незрячих и слабовидящих детей пока еще не проводилось. Цель нашего исследования – разработать и научно обосновать комплекс коррекционных занятий с использованием метода сенсорной интеграции для детей с нарушениями зрения для компенсации у них утраченной или ослабленной функции.

Роль зрительного анализатора в жизни человека очень высока. Через зрение обеспечивается более 80% информации о внешнем мире, с ним связано выполнение большинства видов человеческой деятельности. В связи с этим даже незначительные его нарушения могут привести к заметному ограничению информационного обмена между ребенком и окружающей средой и сужению выбора профессии в будущем.

В условиях зрительной депривации количество необходимой информации уменьшается, ее восприятие и переработка идет медленнее и может отличаться качественным своеобразием. При этом ряд объектов вообще остается вне поля зрения либо теряет функцию сигнальных опор. Подобная ситуация нередко провоцирует нарушение ориентировки в окружающем, которое проявляется в недостаточном понимании ее предметной, пространственной, временной и смысловой организации, а также неспособности оперативно отслеживать происходящие в ней изменения. На практике это приводит к определенному ограничению возможностей жизнедеятельности, а именно:

- находить и узнавать объекты, оценивать их сенсорные признаки;
- соотносить услышанные слова с конкретными образами объектов;
- устанавливать между объектами и явлениями связи и отношения;
- оценивать расстояния и величины;
- свободно передвигаться;
- определять местоположение объектов и направление их движения в пространстве;
- овладевать приемами и операциями отдельных видов деятельности (предметной, игровой, учебной, трудовой, бытовой);
- выражать эмоциональные состояния;
- подражать социальному поведению;
- овладевать средствами коммуникации;
- исполнять социальные роли [3, с. 40].

Несмотря на то, что в процессе обучения центральная роль принадлежит зрению, в своей теории Джин Айрис основное внимание уделяла вестибулярному анализатору, проприоцептивной и тактильной системам. Она подчеркивала, что если смотреть на ребенка только с точки зрения поведения, исследовать и моделировать только поведение, то никогда не поймем, что на самом деле основой зрительного восприятия является вестибулярная система.

Сенсорная интеграция является автоматическим процессом, происходящим в головном мозге. Она организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве). Кроме того, она наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать педагога и не обращать внимания на уличный шум); позволяет человеку осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой он находится, а также формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Для детей с нарушениями сенсорной интеграции характерны:

- слабый мышечный тонус;
- замедленное развитие мелкой и крупной моторики;
- неспособность удерживать равновесие;
- проблемы с тактильным различением;
- аномальное пристрастие или отвращение к активности, требующей участия вестибулярного аппарата;
- незрелая осанка и походка;
- защитная реакция на сенсорные стимулы.

В целом можно сказать, что развитие ребенка с нарушением сенсорной интеграции не сбалансировано. т.е. одни области нервной системы работают с перебоями или неправильно, другие же выполняют свои функции вполне хорошо, поэтому в чем-то развитие ребенка будет соответствовать его возрасту, а в чем-то ребенок будет отставать. Если по каким-то причинам сенсорная интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам в жизни.

Основная идея коррекционных технологий, основанных на сенсорной интеграции, – обеспечить возникновение сенсорных импульсов и контролировать их, особенно импульсы от вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи в таком виде, чтобы ребенок мог самостоятельно и непринужденно формировать необходимые реакции в ответ на сенсорные раздражители, тем самым расширяются компенсаторные возможности высшей нервной деятельности и формируется база для обучения необходимым навыкам, как в повседневной, так и учебной деятельности [2].

Метод сенсорной интеграции призван:

- объяснить, почему конкретный человек ведет себя так, а не иначе;
- спланировать терапию, направленную на преодоление определенных затруднений;

- спрогнозировать, как в результате коррекции будет изменяться поведение.

Коррекция строится на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции, направленной на усиление, балансировку и развитие обработки сенсорных раздражителей центральной нервной системы. Большинство таких детей в силу имеющихся нарушений и связанных с ними ограничений активности имеют искаженный сенсорный опыт, который усугубляет имеющиеся нарушения. На специальных занятиях ребенок получает различные сенсорные ощущения – зрительные, слуховые, тактильные, вестибулярные и др. Он учится обрабатывать их, адекватно реагировать на стимуляцию и решать задачи, связанные с деятельностью. Это помогает в формировании образа собственного тела и его возможностей, позволяет продвинуться в освоении окружающего мира и начать активно действовать в нем, в то время как без учета сенсомоторных потребностей такого ребенка обучение и деятельность для него весьма затруднены и вызывают сильное напряжение и протест.

Упорядочивание ощущений, получаемых из окружающего мира, осуществляется посредством игр и упражнений с использованием специального оборудования воздействующего на все органы чувств ребенка. Игры и упражнения, применяемые в сенсорной терапии, дарят ребенку новые ощущения, происходит их балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов мозгом.

Таким образом, сенсомоторная коррекция ребенка с нарушением зрения через двигательные и игровые упражнения позволит решить следующие задачи:

- учить чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- формировать правильное взаимодействие рук и ног;
- развивать слуховое и зрительное внимание (при остаточном зрении);
- учить последовательно выполнять действия, разбивая их на ряд задач.

Список литературы

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Дж. Айрес. – М.: Теревинф. – 2010. – с. 272.
2. Варенова, Т. В. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции / Т.В.Варенова. – Сб. трудов факультета специальной педагогики и специальной психологии. Т. 2. Международный межвузовский выпуск. – М. : МГПУ. – 2007. – С. 44–51.
3. Гордейко, В. В. Формирование умения оперировать пространственными образами с нарушениями зрения / В. В. Гордейко // Дэфекталогія. — 2007. — № 5. — С. 40—48.