Технология реализации дифференцированного подхода к обучению школьников решению текстовых задач 5-6 классов с помощью электронного учебного пособия

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ, ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА

Технология реализации дифференцированного подхода к обучению школьников решению текстовых задач 5-6 классов с помощью электронного учебного пособия [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Терешко О.А.; исполн.: Р.А. Курилович, Т.Н. Грузд. - Мн., 2013. - 80 с., 13 ил., 2 прил. - Библиогр.: С. 61 (14 назв.). - № ГР 20130413.

**Объект** **-** процесс обучения учащихся решению текстовых задач.

**Цель** – разработка методики формирования приемов решения текстовых задач с учетом дифференцированного подхода к обучению с помощью электронного учебного пособия (ЭУП).

**Методы и методология:** системный анализ методической литературы по исследуемой проблеме; наблюдение, аналитико-синтетическая обработка информации, моделирование, эксперимент.

**Результаты**. Разработанная методика решения текстовых задач систематизирует все типы текстовых задач школьного курса математики (5-6 класс), для каждого метода составлен алгоритм его применения к решению текстовых задач. Представленное электронное учебное пособие реализует дифференцированное обучение в зависимости от особенностей усвоения знаний учащимися.

**Степень внедрения.** Разработка внедрена в учебный процесс на уроках и факультативных занятиях в ГУО СШ №130 г. Минска и позволяет успешно обучать решению текстовых задач. НИР апробирована и внедрена в учебный процесс профессиональной подготовки учителей математики и информатики на кафедре Математики и методики преподавания математики БГПУ им. М. Танка.

**Область применения.** Разработанную методику целесообразно использовать учителям при решении текстовых задач на уроках и факультативах. Кроме того, ЭУП может быть использовано для самостоятельного изучения учащимися.