

А. А. Володько

Н. р. – доцент А. В. Музыченко

Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников

Аннотация. В статье рассматриваются различия и общие затруднения в адаптации студентов-первокурсников, проживающих с родителями и проживающих в общежитии. Утверждается индивидуальный характер социальной ситуации развития студента, отражающийся в особенностях социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, социальная ситуация адаптации, студент-первокурсник.

В процессе адаптации люди осваивают функционирующие в группе нормы, усваивают способы и средства деятельности, которыми владеют члены группы. К сложностям учебно-профессиональной адаптации студента-первокурсника можно отнести нечеткое понимание профессионального будущего, неспособность замечать задачи профессиональной подготовки в

учебном процессе, непонимание логики профессионального развития, неумение осуществлять профессиональную самооценку.

На результативность адаптации влияют факторы: характер, особенности учебной деятельности, новые условия жизнедеятельности, условия адаптированности к педагогической системе [3]. Изменяются условия учебного процесса, круг и характер общения; возникает необходимость ориентироваться в новых разновидностях деятельности, проявлять гибкость к другим нормам, ценностям и законам поведения [1].

Обобщая исследования условий адаптации студентов, можно отметить следующее.

Во-первых, складывается новая социальная ситуация, формируется образ жизни. Студенты, проживающие в городе, где находится учебное заведение, проще вступают в новый коллектив, поскольку у них не изменяется макросоциальное окружение. У студентов из сельской местности возникает дополнительное напряжение из-за необычных ситуаций: новый город, жизнь без семьи, новые знакомства. Во-вторых, различия вносит проживание в общежитии, отдельно от родителей, когда необходимо находиться с чужими людьми. В условиях общежития возникает пересечение интересов, личного пространства, появляются жалобы, требования. В-третьих, значимым фактором является взаимодействие с одноклассниками и преподавателями. На адаптацию и успешность взаимодействия влияют личностные, индивидуально-типологические, исполнительские характеристики студентов, способность к саморегуляции, степень мотивированности на учебу, уровень притязаний и самооценки и их соотношение.

Будущие и текущие достижения студентов, процесс их личностного и профессионального становления зависят от длительности адаптации [5].

Цель нашего исследования состоит в выявлении особенностей социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, проживающих с родителями или в общежитии. Гипотеза заключается в наличии особенностей социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, проживающих с родителями и проживающих в общежитии.

Выборка исследования: 85 студентов-первокурсников, из них 43 – в общежитии, 42 – с родителями. Базы исследования: Белорусский государственный университет культуры и искусств и Белорусский государственный медицинский университет. На основе теоретического анализа, определения методологических оснований, в соответствии с гипотезой была подобрана психодиагностическая «Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА)» [2; 4], позволяющая выявить уровень и особенности социально-психологической адаптации студентов. Для выявления статистически значимых различий показателей групп студентов использовался t-критерий Стьюдента. Оказалось, что по всем шкалам методики существенных отличий в социально-психологической адаптации исследуемых групп студентов-первокурсников нет. Тогда мы перешли к детальному анализу каждого показателя, выделяя количество и процент студентов с низким, средним и высоким его уровнями.

Сравнивались интегральные показатели. По показателю «Адаптация» выявлено, что у студентов, проживающих с родителями, средний уровень имеют 95,3 %, высокий – 4,7 %; у студентов, проживающих в общежитии, средний уровень показателя у 100 %. За три месяца учебы студенты искусствоведческого и медицинского профилей достаточно адаптировались – ни у кого не выявлен низкий уровень показателя «Адаптация». Показатель «Самопринятие» у студентов, проживающих с родителями: на низком уровне – 7,1 %, на среднем – 88,2 %, на высоком – 4,7 %. Среди студентов, проживающих в общежитии, низкий уровень у 2,3 %, средний – у 90,7 %, высокий – у 7 %. Возможность установить отношения с другими людьми, обеспечить самопринятие помогают ответы на вопрос «Кто Я?». Показатель «Принятие других» у студентов, проживающих с родителями, на низком уровне у 11,9 %, на среднем – у 71,5 %, на высоком – у 16,6 %. Среди студентов, проживающих в общежитии, соответственно, низкий уровень у 9,3 %, средний – у 79,1 %, высокий – у 11,6 %. Без статистической значимости отличий можно отметить, что в ходе адаптации к условиям общежития принятие других увеличивается.

Среди студентов, проживающих с родителями, низкий уровень показателя «Эмоциональная комфортность» выявлен у 4,7 %, средний – у 88,2 %, высокий – у 7,1 %. Соответственно, среди студентов, проживающих в общежитии: низкий уровень выявлен у 2,3 %, средний – у 88,4 %, высокий – у 9,3 %. По показателю «Интернальность» существенных отличий не выявлено. Можно считать, что большинство студентов-первокурсников распоряжаются своей жизнью и удовлетворены состоянием дел. Однако всегда есть небольшой процент тех, кто при сравнении себя с другими ощущает дискомфорт, нереализованность. Показатель «Стремление к доминированию» имеет следующие проявления: среди студентов, проживающих с родителями, низкий уровень у 7,1 %, средний – у 73,9 %, высокий – у 19 %; соответственно, у студентов, проживающих в общежитии, низкий уровень имеют 14 %, средний – 76,7 %, высокий – 9,3 %. Реализованность потребности в доминировании у проживающих в общежитии, вероятно, большая, чем у студентов, опекаемых родителями.

Полученные результаты методики и их интерпретация показали, что социальная ситуация адаптации для каждого студента индивидуальна, ее особенности трудно выявить, оперируя средними показателями. Для прояснения индивидуальной ситуации были разработаны вопросы, выявляющие трудности, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники; первичные данные обрабатывались посредством контент-анализа. Частые проблемы: новые знакомства, самостоятельность, разочарование в вузе и выбранной профессии, нехватка времени, большое количество информации, отсутствие родных и близких рядом, бытовые обязанности и планирование будущего.

Проблему социально-психологической адаптации можно рассматривать как частный случай социальной регуляции поведения человека в целом.

Библиографический список

1. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) [Текст] / А. А. Налчаджян. – 2-е изд. – М. : Эксмо, 2010. – 368 с.

2. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации [Текст] / А. К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 43-56.

3. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 1976. – 512 с.

4. Роджерс, К. К науке о личности. История зарубежной психологии [Текст] / К. Роджерс ; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : Академический проект, 2003. – 658 с.

5. Шестиловская, Н. А. Социально-психологическая адаптация студента как условие эффективного обучения [Текст] / Н. А. Шестиловская. – Минск : БГУ, 2014. – 186 с.