

Гаманович, В. Э. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович / Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивной лагерной смены // Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 73–74.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

В современных психолого-педагогических исследованиях описано влияние зрительных нарушений на деятельность и поведение детей с нарушениями зрения, их личностное развитие, возможности социального включения и взаимодействия (Р. Банзьявичене, Г. А. Буткина, А. А. Быков, А. М. Виленская, И. П. Волкова, С. Е. Гайдукевич, Т. П. Головина, В. З. Денискина, М. И. Земцова, В. З. Кантор, А. Г. Литвак, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, Т. П. Свиридюк, Л. И. Солнцева, Э. М. Стернина, В. А. Феоктистова и др.).

У детей с нарушениями зрения отмечается *уменьшение объема информации* об окружающей действительности (в сравнении с нормально видящими). Знания отличаются вербализмом, фрагментарностью, недостаточной обобщенностью и схематизмом, иногда неадекватностью. Вербализм выражается в словесном описании предметов и объектов, абстрактных рассуждениях, часто исчерпывающих, о способах выполнения деятельности, правилах и нормах осуществления деятельности без опоры на реальный опыт. Фрагментарность знаний характеризуется отсутствием ряда признаков объектов и предметов, нередко существенных, неполнотой сведений о способах вступления в общение с людьми в различных ситуациях. Недостаточная обобщенность и схематизм проявляется в наличии незначительных признаков (иногда только их), бедности деталей, в затруднениях при установлении причинно-следственных, пространственно-временных, смысловых и других видов связей. Неадекватность обнаруживается в неверном понимании сути, свойств и отношений предметов и объектов.

В качестве основной причины возникновения специфического своеобразия знаний незрячих и слабовидящих указывается недостаточность чувственного опыта, которая, в свою очередь, вызвана затруднением, ограничением либо невозможностью воспринимать предметы, объекты и явления внешнего мира, осознавать это восприятие, слабым эмоциональным откликом на воздействие предметов и объектов, трудностями в оценке результатов своих действий и реакций на них окружающих.

Нарушения зрения ограничивают овладение детьми *практическими умениями, способами деятельности*, что влечет за собой снижение объема исполнительных действий, недоразвитие системы операций и способов деятельности, в сравнении с нормально видящими. У детей с нарушениями зрения наблюдается замедленный темп формирования предметных действий. Практические действия характеризуются примитивизмом, неточностью и однообразием. Примитивизм действий выражается в невысокой технике их исполнения. Неточность действий проявляется в несоответствии эталону, в их неуспешности при достижении цели. Однообразие действий характеризуется отсутствием изменений, дополнений, новизны в тех случаях, когда этого требуют условия ситуации. Осуществление самого процесса деятельности протекает в более замедленном темпе, наблюдается недостаточный

контроль за ходом и результативностью деятельности. Дети могут затрудняться выполнять практическую деятельность даже с теми предметами и средствами, которые находятся в непосредственном опыте использования (туалетные принадлежности, игрушки, канцелярские принадлежности, средства для ухода за одеждой и обувью, кухонная утварь и т.п.). Исполнение практических действий отличается недостаточной произвольностью и самостоятельностью. Для достижения результата дети часто прибегают к подражанию или копированию способов действий. При этом подражают и копируют не только действия взрослых и своих товарищей, но и свои собственные, даже если они не позволяют достичь качественного результата в новой, либо нестандартной ситуации. Также дети часто бывают неаккуратны в практической деятельности, демонстрируют низкий самоконтроль.

Одной из основных причин невысокой результативности практической деятельности детей с нарушениями зрения рассматривается снижение возможности наблюдать за деятельностью других людей и подражать ей, самостоятельно выделять, оценивать и осваивать образцы решения разнообразных практических задач. Недостаточность сенсорного опыта при определении и реализации способов деятельности и актов поведения вызывает неумение организовать поведение в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Дети с нарушениями зрения могут демонстрировать неадекватное *эмоциональное отношение* к предметам и явлениям окружающего мира, к деятельности, к другим людям. Они могут проявлять негативное или амбивалентное (безразличное) эмоциональное отношение к выполнению любого вида деятельности и общению. Многократное возникновение отрицательных эмоциональных состояний провоцирует снижение активности, безынициативность, стремление отсрочить исполнение деятельности, организацию взаимодействия или отказ от этого. В процессе осуществления деятельности дети обнаруживают большую тревожность, мешающую сосредоточиться на выполнении деятельности. Практическая деятельность (самообслуживание, домоводство, продуктивная др.) не является эмоционально предпочтительной для детей с нарушениями зрения. В процессе ее осуществления дети демонстрируют осторожность, опасения при освоении новых способов действий, нежелание их осуществлять в незнакомых условиях. Часто негативное эмоциональное отношение не соответствует контексту ситуации, глубине проблемы.

В качестве причин, вызывающих негативные или неадекватные эмоциональные состояния, отмечают ограниченность детей в овладении широким спектром действий из-за невозможности подражать при их освоении; несоответствие полученного результата эталону, определенным требованиям и нормам, своим и окружающих ожиданиям. Возникающий физический дискомфорт, ложное чувство вины, ожидание замечаний, указаний, возможных насмешек также порождает эмоциональное напряжение.

В условиях зрительной депривации *волевые проявления* часто возникают под воздействием со стороны. Дети с нарушениями зрения, в отличие от нормально видящих, не готовы проявлять волевые усилия, подчинять свои действия, связанные с осуществлением деятельности, определенным требованиям и нормам в ситуациях выбора, руководствуясь при этом внутренними побуждениями. Отмечается также и

нежелание прилагать волевые усилия при преодолении возникающих трудностей в процессе осуществления деятельности. Незрячие и слабовидящие дети затрудняются в преодолении импульсивных желаний и потребностей («хочу»), в осознанной ориентации поведения на достижение поставленных целей («надо»). Часто у них не происходит преодоления внешних и внутренних препятствий, необходимого для качественного осуществления деятельности, организации поведения. В основе любого волевого усилия лежит эмоциональное переживание, которое часто у детей с нарушениями зрения имеет негативную или амбивалентную окраску. Именно эмоционально негативное или амбивалентное отношение к деятельности может являться одной из основных причин, не позволяющей детям прилагать волевые усилия при преодолении возникающих трудностей в процессе ее осуществления.

Своеобразие *мотивации* у детей с нарушениями зрения выражается в том, что они часто демонстрируют низкую восприимчивость к обучающему воздействию, нежелание принимать стоящую перед ними задачу, выполнять определенные задания и требования. У детей в условиях зрительной депривации при осуществлении деятельности отмечается внутренняя отрицательная мотивация или мотивация избегания неудач. Характерным для них является преобладание позиционных, или узких социальных, мотивов. Детей к деятельности побуждает не интерес и стремление к овладению конкретными умениями, не увлеченность процессом осуществления деятельности, а то, что в результате будет получено одобрение окружающих, определенная выгода. Интерес к результату деятельности проявляется у незрячих и слабовидящих в том случае, когда стоящие перед ними задачи имеют незначительную сложность. Мотивация в большей степени способствует объему выполненной деятельности, а не ее качеству. В связи с этим дети нуждаются либо в инициации мотивации к осуществлению деятельности извне, либо в ее постоянном стимулировании.

В качестве причин отсутствия или низкой мотивации к деятельности могут рассматриваться недостаточная сформированность представлений о ее содержании и способах ее выполнения; умений управлять деятельностью (планировать в зависимости от ситуации, контролировать и оценивать); недостаточное осознание потребности в получении конкретного качественного результата в силу его отдаленности; возникновение в процессе осуществления деятельности трудностей и неудобств (незнакомые средства, явный физический дискомфорт); получение продукта, не соответствующего эталону.

Система *ценностных ориентаций* детей с нарушениями зрения формируется более медленными темпами в сравнении с нормально видящими. Незрячие и слабовидящие демонстрируют меньшее количество выделенных ценностей, их более узкую направленность, слабую дифференцированность. Наиболее значимыми ценностями для детей с нарушениями зрения являются отношения со сверстниками, близкими людьми, а также к своим потребностям. При этом целеустремленность, умение добиваться поставленной цели не рассматриваются детьми как ценность. В процессе осуществления деятельности незрячие и слабовидящие более ригидны, консервативны, у них незначительно выражено желание изменять что-либо в себе как в субъекте жизнедеятельности. Дети демонстрируют ограниченность в оценке намеченных целей деятельности с точки зрения перспектив успеха, корректировки с

учетом существующих норм. Предпочитают избегать ответственности за результаты своей деятельности, за их последствия как для себя, так и для окружающих. Отмечены случаи, когда дети с нарушениями зрения при выборе стратегии деятельности и поведения не всегда основываются на социально одобряемых ценностях. В большинстве случаев их волнуют свои планы, ощущения, переживания, удовлетворяющий их результат деятельности.

В качестве одной из причин подобной ситуации можно рассматривать нахождение в большинстве случаев незрячих и слабовидящих в условиях изолированного обучения и воспитания, что лишает их возможности получать ответные реакции окружающих, особенно нормально видящих, на результаты их деятельности, проводить социальное сравнение.

Психолого-педагогические исследования и наблюдения в процессе взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения указывают на то, что своеобразие их познавательной деятельности не снижает потенциальных возможностей формирования полноценных знаний (адекватных, дифференцированных, обобщенных), они способны достигать того же уровня развития произвольной практической деятельности, что и нормально видящие сверстники. Незрячие и слабовидящие способны освоить ту же «номенклатуру» эмоциональных состояний, что и зрячие, а характер их проявления и уровень развития может быть разнообразным. Дети вполне могут контролировать свои эмоциональные состояния, осмысливать свои переживания, оценивать недостатки и перспективы своей деятельности. Преодоление трудностей, возникающих в различных видах деятельности, формирует сильную волю ребенка с нарушениями зрения. Дети с нарушениями в состоянии демонстрировать мотивы, побуждающие их к выполнению практической и интеллектуальной деятельности: непосредственный интерес к ее содержанию, понимание поставленной цели, соотнесение цели с условиями ее реализации, способами и средствами выполнения. Демонстрация ценностно-смыслового отношения к деятельности также доступно незрячим и слабовидящим. Они сопоставляют и оценивают различные пути ее осуществления, с учетом не только собственной системы знаний и представлений, мотивов и желательности определенного результата, но и с системой общепринятых ценностей. Это дает детям с нарушениями зрения возможность повышать уровень произвольности своей деятельности, степень и качество социального взаимодействия, преодолевать ограничения в наращивании собственного субъектного опыта.

Литература

1. Гайдукевич, С. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особенностями психофизического развития в условиях изменения реабилитационных и образовательных парадигм / С. Е. Гайдукевич : зб. наук. пр. / Кам'янець-Подільського ун-т ім. Івана Огієнка ; сер. соціально-педагогічна ; вип. XV ; за ред. О. В. Гарилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський, 2010. – С. 21–25.

2. Денискина, В. З. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / В. З. Денискина [и др.] ; под ред. Л. И. Плаксиной. – Калуга : Адель, 2004. – 139 с.

3. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак. – СПб. : Каро, 2006. – 336 с.

4. Никулина, Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование / Г. В. Никулина. – СПб. : КАРО, 2006. – 400 с.

5. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л. И. Солнцева. – М. : Классикс Стиль, 2006. – 256 с.