

Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

# **ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник научных трудов*

Выпуск 5

Минск 2008

## УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

*С.И. Коптева, Н.И. Олифирович*

В данной статье на примере лаборатории «Психология и психотерапия семьи» анализируется роль учебно-практических лабораторий в организации учебного процесса на факультете психологии БГПУ им. М.Танка.

**Ключевые слова:** подготовка психологов к профессиональной деятельности; развитие профессионального самосознания практического психолога

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

С 1994 года на факультете психологии БГПУ им. М.Танка ведется подготовка психологов. Спецификой подготовки психотерапевтов и психологов-консультантов в зарубежных институтах является необходимость выполнения трех программ:

- собственно обучающей в области теории и методов консультирования (психотерапии);
- прохождение личной психотерапии у квалифицированного психолога (психотерапевта);
- работа с клиентами с супервизорской поддержкой психотерапевта-преподавателя.

Таким образом, во всем мире подготовка психологов-практиков — длительный и многоступенчатый процесс. Такую систему подготовки обеспечивают многочисленные высокоразвитые структуры. Быстрое развитие психологии и ее прикладных областей, появление новых возможностей для получения как психологических знаний, так и психологической помощи, узкая специализация и другие факторы приводят к удлинению периода подготовки специалиста. Очевидно, что в Республике Беларусь пройдет несколько лет, прежде чем будет обеспечена аналогичная система подготовки. В то же время подготовленные нами психологи после получения образования практически сразу приступают к профессиональной деятельности (школьные, медицинские психологи, семейные психологи и др.), и их подготовка в области психологической практики должна (исходя из системы образования) обеспечить базовые знания, умения и навыки, необходимые для практической работы.

Практическая подготовка консультанта включает в себя специальные занятия, направленные на овладение практическими умениями и навыками в области консультирования, тренингов, групповой и индивидуальной психотерапии. Предшествующее теоретическое изучение этих дисциплин, практические и семинарские занятия обеспечивают базовую (фундаментальную) подготовку психологов-практиков. Однако практически отсутствует институт

супервизорства, позволяющий начинающему психологу получить необходимую поддержку в самом начале профессиональной деятельности.

Попыткой решить проблему связи теоретической подготовки с практической деятельностью являются учебно-практические лаборатории факультета психологии БГПУ им. М.Танка. На сегодняшний день работают 4 очень различных по целям и задачам лаборатории: лаборатория клинической психологии, лаборатория экспериментальной психологии, лаборатория психологии образования и лаборатория «Психология и психотерапия семьи». На примере последней из них мы опишем специфику деятельности лаборатории как структурного подразделения.

Создание лаборатории «Психология и психотерапия семьи» было обусловлено необходимостью обеспечить специализацию в области практической психологии, в частности, психологии семейных отношений. Она была открыта в октябре 2001 года. Цели деятельности лаборатории были сформулированы следующим образом:

- создание необходимых условий для организаций практических занятий по семейной, индивидуальной и групповой психотерапии и консультированию;
- организация условий, обеспечивающих усвоение студентами знаний, умений и навыков практической работы с семьей или ее отдельными членами;
- прохождение студентами личной психотерапии в качестве клиентов в рамках получения дидактической супервизии;
- развитие профессионального самосознания, помощь в формировании профессиональной идентичности будущих психологов

Для достижения поставленных целей возникла необходимость решить ряд задач:

- проанализировать, обобщить и внедрить в учебную деятельность отечественный и зарубежный опыт в области практической подготовки психологов;
- разработать пути развития профессионального самосознания, профессиональной позиции студентов-психологов в условиях специально организованной практической, лабораторной и тренинговой работы;
- создать условия для получения студентами опыта психологического консультирования и психотерапии под наблюдением супервизора.

Начав свою работу в качестве структурного подразделения, ориентированного на обучение будущих психологов работе с семьей и ее отдельными членами, а также на профессиональное развитие, сотрудники лаборатории организовали следующие проблемные группы: «Трудности подросткового возраста»; «Техники в работе психолога-консультанта»; «Психология

в кино»; «Эмоциональное восстановление после развода»; «Семейное консультирование и семейная терапия»; «Арт-терапия»; «Диагностика семейных взаимоотношений в консультативной практике»; «Мы проводим воркшоп»; «Тренинг развития профессионального самосознания психолога практика» и др. Проблемные группы посещают не только студенты факультета психологии, но и тех факультетов, где психология является второй специальностью (факультет естествознания, дефектологии, музыкально-педагогический факультет, факультет социальной педагогики и практической психологии).

Работа лаборатории организована в рамках взаимосвязанных направлений:

- 1) *учебного*. В рамках этого направления сотрудники лаборатории проводят проблемные группы в режиме тренинговых и практических занятий с целью обучения студентов конкретным техникам и навыкам.
- 2) *консультативного*. В рамках данного направления в лаборатории проводятся семейная, супружеская и индивидуальная терапия (консультирование); ведётся личная психотерапия и консультирование студентов факультета. В лаборатории студенты могут пройти терапию, необходимую для будущей квалифицированной работы в качестве психолога-консультанта.
- 3) *учебно-методического*. При сотрудничестве с кафедрой прикладной психологии ведётся разработка учебно-методических пособий по семейному, групповому и индивидуальному консультированию (психотерапии). Разработан «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум по арт-терапии», «Практикум по работе с особыми детьми». Апробированные в лаборатории, они внедряются как спецкурсы в учебный процесс.
- 4) *супервизионного*. При работе в рамках данного направления сотрудники лаборатории выступают как супервизоры. Студенты работают как консультанты в работе с реальными клиентами, обратившимися за помощью в лабораторию, либо ведут тренинг, занятия по групповой психотерапии. Возможно получение супервизии в очной и заочной форме. Используется также групповая супервизия. Работа с супервизорами позволяет будущим психологам получить необходимую поддержку в самом начале профессиональной деятельности, осознать свои собственные ограничения, избежать повторяющихся ошибок. В супервизионном ключе продолжается работа с выпускниками факультета. В лаборатории они могут получить заочную супервизию, консультацию, попробовать себя в качестве консультантов или ведущих тренинга. В рамках работы летнего консультативного пункта для абитуриентов была организована работа студентов под супервизией опытных психологов.

Лаборатория сотрудничает со школами г. Минска; осуществляет работу по запросу со школьными психологами – выпускниками факультета психологии, факультета естествознания. Сотрудники лаборатории развивают психологическую

культуру, регулярно участвуя в радио- и телепередачах. Сотрудники лаборатории ведут психологическую рубрику «Телефон доверия» в газете «Знамя юности».

### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для выявления роли лаборатории в профессиональной подготовке будущих психологов было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 65 человек. Студентам, посещающим лабораторию, были предложены следующие вопросы:

1. Для чего вы посещаете лабораторию?
2. Что вам дают занятия в лаборатории?
3. Что бы вы хотели изменить в работе лаборатории, чтобы она была более эффективной?

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Ответы на первый вопрос распределились следующим образом:

1. Для получения знаний, умений и навыков: «получаю знания, полезные для дальнейшей деятельности», «приобрести знания, умения, навыки», «получить дополнительные знания», «обогатить свои знания», «повысить уровень образованности», «комплексно получить знания», «теоретически и практически обогатить себя», «узнать практическую сторону», «получить базу для ведения тренингов», «практические умения» - 50,7%.

2. Возможность построить собственную теорию психологической помощи: «понять больше о клиенте», «узнать о том, как оказывать реальную помощь людям», «попробовать применять разные теории в работе с людьми» - 15,4%.

3. Реализация своего интереса: «интересно», «узнавать что-нибудь новое и интересное» и т.п. - 15,4%

4. Реализация потребности в общении: «возможность пообщаться», «здесь очень дружелюбная и интересная обстановка» «посещаю занятия с удовольствием и интересом» и т.д. - 10,8%.

5. Для получения поддержки: «здесь всегда выслушают и помогут», «можно рассказать о своих проблемах» - 7,7%.

Таким образом, наиболее представленной оказалась группа студентов, ориентированных на получение знаний, умений и практических навыков.

Отвечая на второй вопрос, студенты акцентируют следующие сферы:

1. «Знания», «навыки», «информация» и т.п. - 29,3%.

2. «Опыт», «практика», «умения», «возможность получения супервизии на собственную практическую работу», «наблюдение за работой профессионалов» и т.п. - 24,6%.

3. «Возможность профессионального общения», «знакомство с профессионалами и будущими коллегами», «ознакомление с новыми

методами», «возможность разбирать проблемные ситуации», «возможность поучаствовать в тренингах» и т.п. – 16,9%.

4. «Возможность быть услышанным», «высказать свое мнение», «возможность больше понять про себя», «возможность порассуждать, поспорить» и т.п. – 15,4%.

5. «Эмоциональная поддержка», «разрядка», «получение позитивных эмоций» и т.п. – 15,4%.

В ответе на третий вопрос ответы распределились следующим образом:

1. «Отдельное помещение», «расширить помещение», «отдельная комната» и т.п. – 75,4%.

2. «Вести больше разнообразных групп», «больше практических занятий», «какие-либо новые курсы», «больше тренингов» – 13,8%.

3. «Все устраивает», «ничего не нужно менять» – 10,8%.

Таким образом, занятия в лаборатории дают возможность расширить теоретическое поле и овладеть практическими навыками. Однако, как видно из анкетирования, серьезную проблему представляет помещение. Три четверти опрошенных выдвигают на первый план именно проблемы с помещением. Действительно, так как лаборатория осуществляет консультативную деятельность с целью развития умений и навыков будущих психологов, необходимы условия для наблюдения за консультациями. Не все клиенты готовы работать в присутствии группы, поэтому нужно еще одно помещение, которое будет связано с лабораторией зеркалом для одностороннего наблюдения и микрофоном. Кроме того, для групповых занятий требуется специально оборудованное тренинговое помещение.

### ВЫВОДЫ

Обучение профессии психолога включает не только передачу знаний, но и развитие профессионального самосознания, трансформацию Я-концепции будущего психолога-практика. Учебно-практические лаборатории позволяют не только повысить уровень профессиональной компетентности будущих психологов, но и осознать смыслы и ценности профессиональной деятельности. Занятия в лаборатории вызывают интерес, активизируют поиск себя, своего места в профессии, способствуют развитию профессионального самосознания, профессиональной позиции. И, самое важное – именно в лабораториях, в «камерных» группах из 7-15 человек появляется реальная возможность передачи психологических знаний и умений профессионалами «из рук в руки» начинающим психологам.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Олифирович Н.И. Психологическое консультирование: Курс лекций. Учебно-метод. пособие. Мн., 2001.
2. Слепкова В.И., Коптева С.И. Модель психологического тренинга развития профессионального самосознания психолога // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Барановичи, 2001. Ч. 3.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*Т. В. Архипова*

Данная работа посвящена изучению психологических характеристик внутрисемейной адаптивности и функционально-ролевой согласованности членов семьи. Эти вопросы актуальны в связи с изменением содержания социальных ролей и всей жизнедеятельности семьи. Традиционный уклад семьи, где главой был мужчина, а женщина была «хранительницей очага», сменяется семьей эгалитарной, когда обязанности супруги делят между собой поровну, а, иногда, основные обязанности берет на себя женщина. Такие внутрисемейные изменения вызывают проблемы в сфере адаптивности членов семьи. Именно эти вопросы и легли в основу данного исследования.

*Ключевые слова:* семья (полная/неполная, гомогенная/гетерогенная), внутрисемейная адаптивность, функционально-ролевая согласованность членов семьи.

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Изучение семьи имеет большое теоретическое и практическое значение. Отечественные и зарубежные психологи (С.В.Ковалев, А.Н.Обозов, Т.В.Сенько, В.Сатир, Торохтий В.С. и др.) представляют свои исследования по вопросам семьи, отмечая не только их теоретическую, но и практическую значимость.

Влияние на становление и развитие семьи в Республике Беларусь в настоящее время оказывает расслоение общества, нисходящая социальная мобильность большинства граждан, отсутствие соответствующей законодательной базы, ломка старой системы ценностей, ухудшение материальной положения. Все это реально изменяет в худшую сторону и внутрисемейные отношения. Пессимисты утверждают, что семья рушится, реалисты говорят, что она приобретает новые формы. Верно и то, и другое, так как каждая семья по-своему реагирует на те социально-экономические изменения, которые происходят в обществе.

Семья представляет собой живую, развивающуюся, постоянно меняющуюся, гибкую систему, чутко реагирующую адаптационными изменениями на внешние и внутренние воздействия. В психологическом смысле семью можно определить как систему межличностных взаимодействий, призванных, с одной стороны, защитить индивида от манипулятивных воздействий общества, а со второй стороны, приспособлять его к жизни в этом обществе, дать средства для нормального функционирования в нем [1; 5].

В связи с изменением семейного уклада в последнее время стала актуальной проблема функционально-ролевой согласованности семьи, а именно она и отражает уровень развития таких социально-психологических механизмов внутрисемейного взаимодействия, как взаимопонимание, взаимопомощь, взаимотерпение между членами семьи. Этот показатель предполагает высокую степень синхронности действий членов семьи. Достижение функционально-ролевой согласованности в семье имеет определенные трудности. Каждый член семьи имеет свое представление о семейных ролях, которое сформировалось еще в родительской семье и основывается на модели родительской семьи [2; 3]. Представления супругов