

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

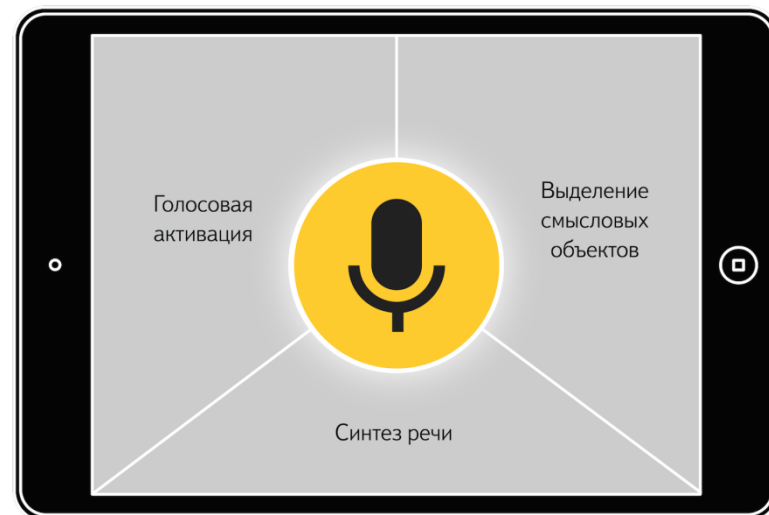
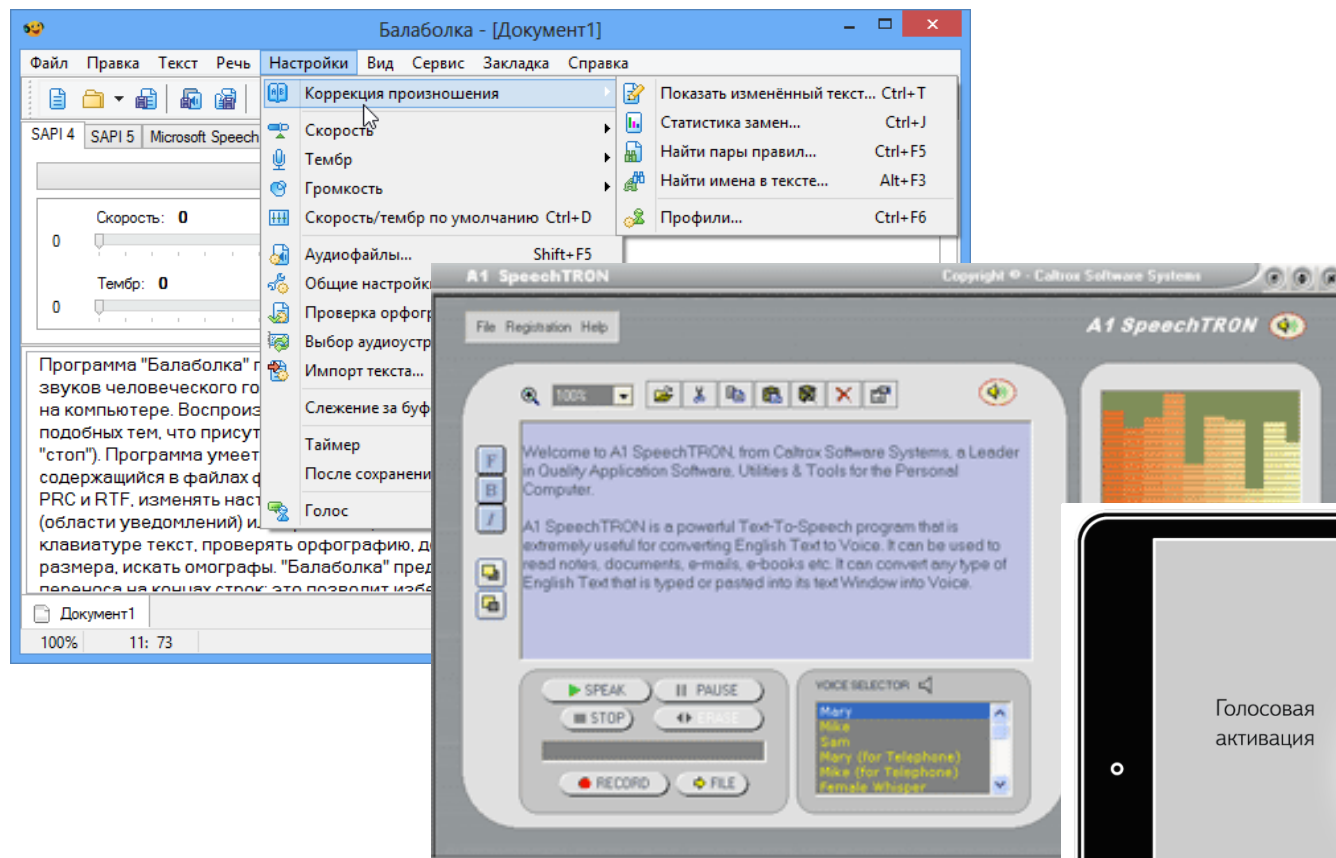
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

«Ассистивные информационные технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения»

О.В.Даливеля, кандидат биологических наук ,доцент
В.Э.Гаманович, кандидат педагогических наук, доцент

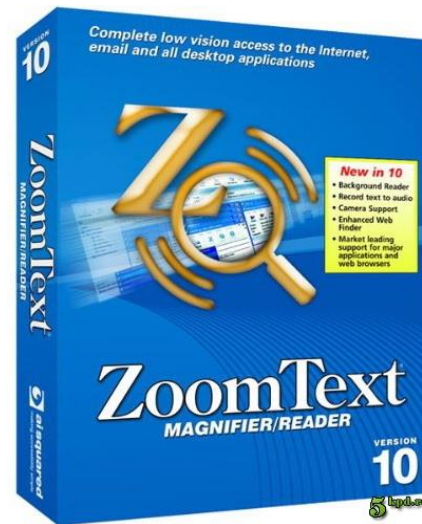
Группы программно-аппаратных средств

- ✓ программы речевого синтеза
(синтезаторы речи)



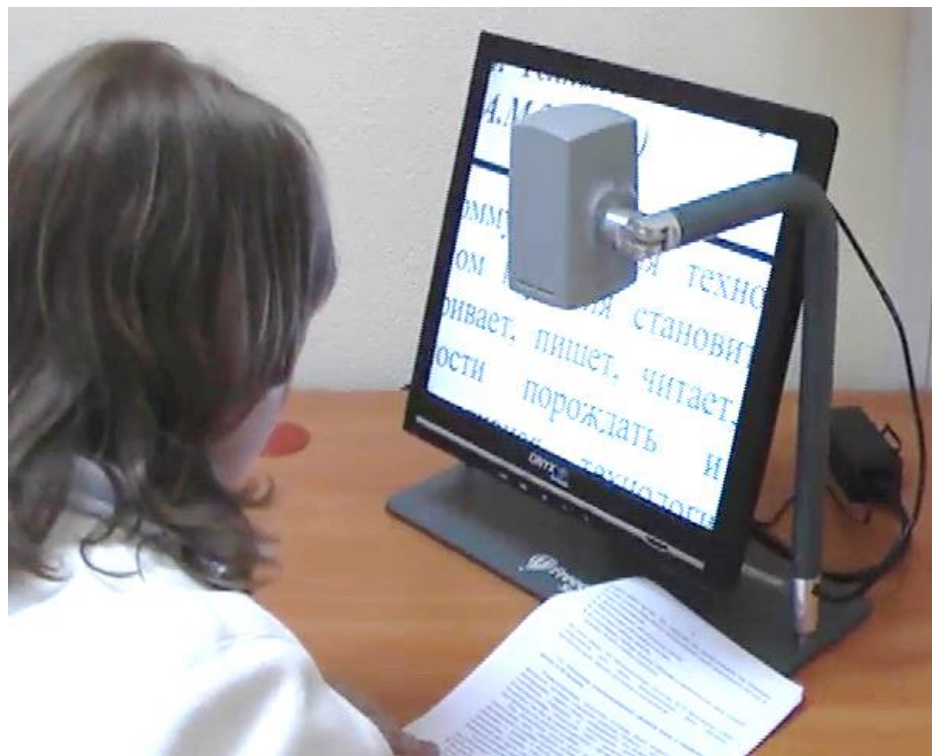
Группы программно-аппаратных средств

- ✓ программы увеличения текста и изображений на мониторе



Группы программно-аппаратных средств

- ✓ проецирования текста и изображений в увеличенном формате



Группы программно-аппаратных средств

- ✓ программы экранного доступа (JAWS), совместимые с брайлевскими дисплеями



Группы программно-аппаратных средств

- ✓ «перевода» плоскпечатного текста в рельефно-точечный формат



Группы программно-аппаратных средств

✓ печати текстовой информации
рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля



Направления совершенствования ассистивных информационных технологий



Обновление
до 17-й версии



Программа увеличения экрана SuperNova

- учет разных зрительных возможностей;
- улучшение распознавания, сканирования и форматирования текста;
- упрощенное подключение и настройка периферийного оборудования;
- возможности разделения оригинального документа в разных форматах на текстовые и графические составляющие;
- возможность установления коннекта с другими ассистивными средствами (документ-камерой, электронным увеличивающим устройством).

Применение ассистивных информационных технологий

В чем смысл применения ассистивных информационных технологий учащимися с нарушениями зрения, как пользователей?

- проявление субъектной позиции пользователя;
- максимальное использование возможностей одного устройства;
- осознанный отбор программ и вспомогательных средств в соответствии с индивидуальным запросом;
- произвольность в обновлении версий программ и приложений;
- оптимизация материальных затрат.

Этапы внедрения ассистивных информационных технологий в образовательный процесс детей с нарушениями зрения

**Степень
общего среднего
образования**

- Первая

Роль учащегося

- Пассивный пользователь

Роль учителя

- Создание условий для решения учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности

**Критерии отбора
программно-
аппаратных средств**

- Вспомогательный инструмент

«место» формирования компетенций использования ассистивных информационных технологий

- общение с учителем;
- межличностное взаимодействие.

Этапы внедрения ассистивных информационных технологий в образовательный процесс детей с нарушениями зрения

**Степень
общего среднего
образования**

- Вторая

Роль учащегося

- Активный пользователь

Роль учителя

- Формирование компетенций в области использования ассистивных информационных технологий

**Критерии отбора
программно-
аппаратных средств**

- Индивидуальный образовательный запрос

«место» формирования компетенций использования ассистивных информационных технологий

- общение с учителем;
- межличностное взаимодействие;
- факультативы;

- учебные предметы (Информатика)
- коррекционные занятия (Социальное ориентирование, Пространственное ориентирование и мобильность).

Этапы внедрения ассистивных информационных технологий в образовательный процесс детей с нарушениями зрения

**Степень
общего среднего
образования**

- Третья

Роль учащегося

- Субъект деятельности

Роль учителя

- Формирование субъектной позиции пользователя

**Критерии отбора
программно-
аппаратных средств**

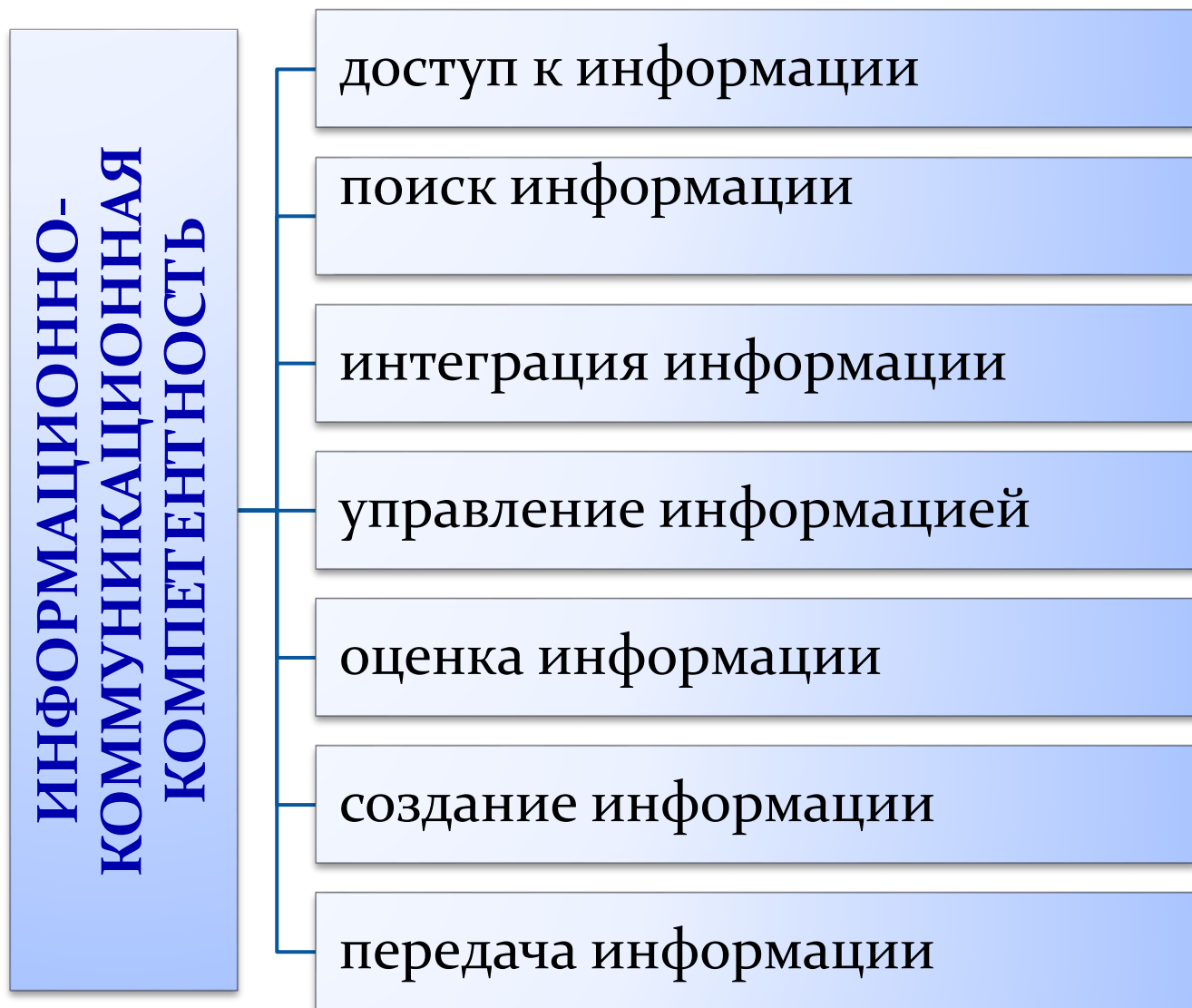
- Запрос в соответствии с конъюнктурой индивидуальной жизнедеятельности

«место» формирования компетенций использования ассистивных информационных технологий

- общение с учителем;
- межличностное взаимодействие;
- факультативы;
- конкурсы, олимпиады;
- дополнительное образование;

- учебные предметы;
- коррекционные занятия (Социальное ориентирование, Пространственное ориентирование и мобильность Современные средства коммуникации).

Результат внедрения ассистивных информационных технологий в образовательный процесс детей с нарушениями зрения



Результат внедрения ассистивных информационных технологий
в образовательный процесс детей с нарушениями зрения

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Индивидуальное информационное пространство

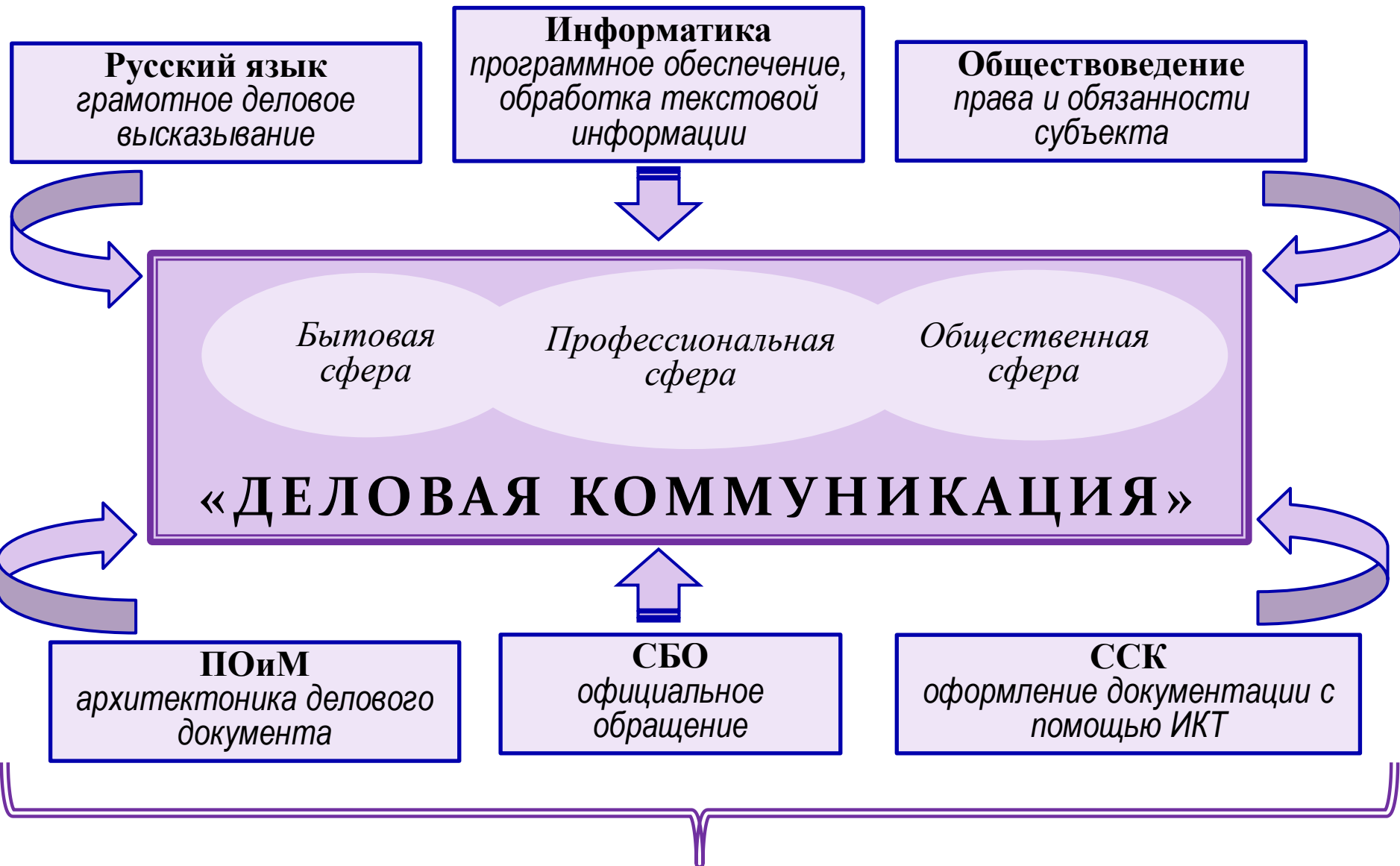
Вспомогательное ПО

Программное обеспечение



Вспомогательные аппаратные средства

Аппаратное обеспечение



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

«Ассистивные информационные технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения»

О.В.Даливеля, кандидат биологических наук ,доцент
В.Э.Гаманович, кандидат педагогических наук, доцент