




Средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи

С. П. Хабарова
доцент,
кандидат пед. наук



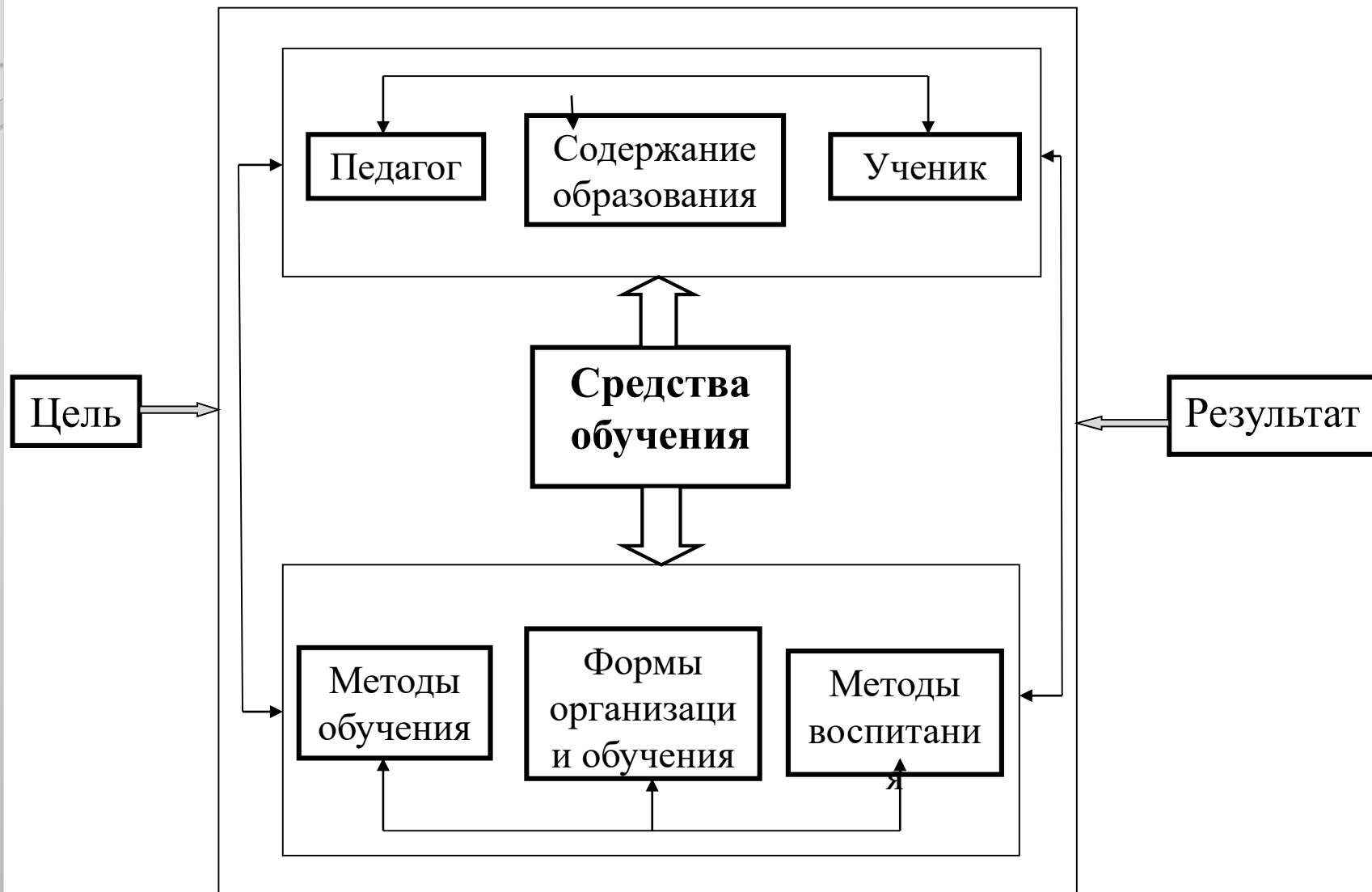
Средства обучения – это материальные или идеальные объекты, которые используются учителем и учащимися, являются источником учебной информации и инструментами для освоения содержания учебного материала учащимися, их воспитания и развития.

Функции средств обучения

- **познавательная:** средства обучения способствуют формированию более полных и точных представлений о существующей действительности, позволяют облегчить ученику процесс осмысления и запоминания фактов и закономерностей, делают наглядными и понятными явления и объекты, которые недоступны для наблюдения в реальной жизни;
- **формирующая:** с помощью средств обучения развивается познавательная активность учащихся;
- **дидактическая:** средства обучения являются источниками знаний и умений, упрощают процесс усвоения учебного материала.

Средства обучения

**ВЗАИМОСВЯЗАНЫ СО ВСЕМИ КОМПОНЕНТАМИ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**



Классификации средств обучения

❖ По составу объектов

Материальные

учебные издания, таблицы, модели, макеты, учебно-лабораторное оборудование, помещения, мебель, оборудование учебного кабинета, микроклимат, расписание занятий, другие материально-технические условия обучения.

Идеальные

письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства.

- ❖ По поставленной дидактической задаче и способу ее реализации

Наглядные средства

- Натуральные наглядные
- Иллюстративно-изобразительные (образные, символические, схематические, графические)

Вербально-информационные средства

- Учебники, учебные пособия для детей, учебно-методические пособия для учителей, словари и др.

Технические средства

- Компьютеры, видеотехника, аудиотехника

❖ По характеру представления окружающей действительности

Натуральные предметы и объекты	Изображения и отображения материальных объектов	Описание предметов и явлений объективной действительности условными символами	Технические средства обучения (ТСО)
Предметы объективной действительности для непосредственного изучения	Модели, макеты, таблицы, иллюстрированные материалы, экранно-звуковые средства и др.	Знаки, схемы, формулы, арифметические записи и др.	Компьютер, проектор, диапроектор, диаскоп и др.

Средства обучения

- ✓ делают обучение максимально доступным для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, позволяют учитывать их познавательные возможности на различных возрастных этапах;
- ✓ способствуют речевому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (вербально-информационные средства, схемы речевых высказываний, записи на доске и т. п.);
- ✓ обеспечивают необходимый уровень сознательности и прочности усвоения учебного материала;
- ✓ способствуют усвоению знаний в определенной системе;
- ✓ содействуют формированию навыков систематической работы по самостоятельному приобретению знаний;

Средства обучения

- ✓ обеспечивают наглядно-практическую основу изучения материала;
- ✓ обеспечивают коррекционно-компенсирующую направленность обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ содействуют развитию знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации;
- ✓ предоставляют возможность для учета индивидуальных особенностей учащихся, реализации дифференцированного подхода к обучению;
- ✓ способствуют не только усвоению знаний и формированию способов действий, но и развитию личности.

Особенности применения средств обучения

- стремление к возможно большей естественности, натуральности предлагаемых для ознакомления и исследования объектов и предметов;
- наглядно-действенный характер знакомства и исследования предъявляемых предметов, объектов: ребенок по возможности должен получить максимально полную информацию об объекте, с использованием всех сохранных анализаторов;
- воспринимаемые чувственно-наглядные образы, признаки предметов, явлений обязательно должны быть закреплены в слове.



Средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи

С. П. Хабарова
доцент,
кандидат пед. наук