

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Сборник научных статей
Часть V**

Научный редактор
доктор технических наук, доцент
Лукиенко Л.В.

Издание включено в РИНЦ

Москва 2019

УДК 001
ББК 72я43
Т33

Редакционная коллегия:

доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой
Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого
Лукиенко Л.В.

доктор экономических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой экономики и управления
Северо-Кавказского горно-металлургического института
(Государственного технологического университета)
Галачиева С.В.

доктор педагогических наук, декан социально-психологического факультета, профессор
Армавирского государственного педагогического университета
Спирин В.И.

кандидат философских наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин
Сибирского государственного университета физической культуры и спорта
Берсенева Т.П.

кандидат филологических наук, доцент Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова
Вольская Н.Н.

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин
Ульяновского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Горшенин А.А.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Северо-Осетинского государственного педагогического института
Рассказова Ж.В.

кандидат психологических наук, педагог-психолог Школы № 98 Городского округа г. Уфа
Тихонова Ю.В.

Т 33 Теоретический и практический потенциал современной науки: Сборник научных статей. Ч. V/ Научный ред. д. тех. наук, доц. Л.В. Лукиенко. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 2,5 Мб. [Электронное издание].

ISBN 978-5-00122-915-5 (Общ.)

ISBN 978-5-00150-871-7 (Ч.5)

Сборник научных статей «**Теоретический и практический потенциал современной науки**» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

УДК 001
ББК 72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00122-915-5 (Общ.)

ISBN 978-5-00150-871-7 (Ч.5)

© Авторы статей, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АРХИТЕКТУРА

Сафина А.А. Готическая архитектура Чехии	8
Шулер Р.М. Концепт «жилище» в теории М. Хайдеггера	10

СЕКЦИЯ 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Краснова М. Г. Биохимические особенности лизосомных болезней накопления	12
Панкова В.Г., Ларина А.А. Экология города: проблемы и методы решения	15

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апуневич О.А., Гуляева О.А. Развитие навыков soft skills у одаренных подростков, занимающихся различными видами проектной деятельности	17
Афонина Э.К. Дополнительное образование детей в условиях современных тенденций развития образования	22
Белогурова Ю.Г. Особенности смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи	25
Веселицкий О.И., Орлова В.Р. Влияние конкурса WorldSkills на развитие профессиональных стандартов подготовки кадров для работы в условиях цифровой экономики	28
Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Проблема коммуникативной рефлексии во взаимоотношениях между субъектами лечебного процесса	32
Дружинина А.А. Подготовка бакалавров дошкольного образования: проектный подход	36
Жмачинская Н.Л. Механизмы преодоления негативных установок и стигматизации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	39
Зволейко Е.В. Актуальные проблемы логопедической практики	42
Крупа Т.В. Учет временных характеристик образовательной траектории учащегося при применении рекуррентной сети для предсказания ее свойств	46
Лагер Н.Б. Применение этимологического анализа при обучении китайскому иероглифическому письму	48
Лазаренко В.Ф., Глушак Е.В. Взаимодействие образовательных организаций и бизнеса в сфере профориентационной деятельности	51
Молодинашвили Л.И. Дифференцированный подход в проведении контроля усвоения знаний по иностранному языку	56
Нестерова А.А. Формирование духовно-ценностных ориентаций подростков на музыкальных занятиях в детском епархиальном образовательном центре	60
Осколкова В.Р. Проблема соотношения готовности личности к педагогической деятельности и профессиональной компетентности	64
Поляруш А.А. Значение вопросов в оценочно-регулятивном компоненте способа диалектического обучения	67
Фадеев А.С., Давиденко И.А. Инновационная деятельность педагога в современных условиях	70

Ценностное проектное мышление важно для профессионала, работающего с ребенком и осуществляющего культурную функцию, заключающуюся в передаче ценностей культуры в среду дошкольника.

Существует большое количество интерпретаций социально-проектных технологий в образовании как:

- прикладное воплощение идеи изменений в жизнь,
- освоение социального мира,
- решение проблемных вопросов,
- обеспечение обучения и воспитания.

Главная задача социальных проектов – гармонизация социальных отношений и позитивное развитие социальных потребностей личности.

По результатам анкетирования студентов, включенных в социально-проектную деятельность в рамках общественной организации, респонденты отмечают только позитивные возможности и результаты, подчеркивают необходимость проведения дополнительных семинаров по освоению навыков проектной деятельности и положительный опыт коммуникаций в общественной организации.

Литература

1. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А., Гарашкин Н.А. Культурологический подход в вузовской подготовке социальных работников: новые направления: монография Тамбов: Изд-во ТГУ, 2012. – 253 с.

МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ УСТАНОВОК И СТИГМАТИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жмачинская Н.Л.

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. Автором выделены уровни и подробно рассмотрено содержание работы при порядке процесса формирования целостной системы принятия детей с РАС.

Ключевые слова: РАС, уровни, социум, система образования, внеучебная деятельность, педагоги, коллектив.

Определяя порядок процесса формирования целостной системы принятия детей с РАС, работу по преодолению предубеждений и стигматизации детей с РАС можно реализовывать на следующих уровнях:

- социума (широкой общественности);
- учреждений образования в целом;
- конкретного учреждения, в котором обучается ребенок с РАС;
- группы (класса), в котором обучается ребенок с РАС.

При этом, для каждого уровня можно выделить свое содержание работы.

Уровень широкой общественности (социума)

распространение достоверных и корректных знаний о людях с РАС (интернет-инициативы, СМИ, искусство, социальная реклама);

пропаганда положительного образа ребенка с РАС, раскрытие богатого потенциала и разнообразия интересов, демонстрация возможности их активной жизни;

проведение инициатив солидарности и толерантности по отношению к людям с РАС, привлечение внимания общественности к проблемам, с которыми сталкиваются люди с РАС и их семьи в повседневной жизни, их широкое публичное обсуждение: благотворительные спортивные мероприятия, социальные акции и флэшмобы, съемки роликов, социальной рекламы, клипов, фотопроекты, выставки и фотовыставки, издание рассказов, мини-новелл о детях с РАС, буклетов, рекламных брошюр и т.д.;

создание возможности для социальной активности людей с РАС и их родителей, внедрение инициатив, направленных на активное включение лиц с аутизмом в социум: посещение магазинов, парикмахерских, приема врачей, совместные походы в музеи, театры, кафе, на адаптированные киносеансы и т.д.

Уровень системы образования

Формирование системы инклюзивных ценностей в образовании (воспитание обучающихся в духе уважения к проявлению различий, их принятию, готовности к эмпатии, партнерству с детьми, имеющими особенности в развитии);

формирование педагогической грамотности участников образовательного процесса;

формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к возможности инклюзивного обучения детей с РАС;

организация образовательных мероприятий, проектов, в которые могут быть вовлечены дети с РАС;

раскрытие потенциала детей с РАС во внеучебной деятельности как возможность их самореализации (занятия музыкой, изобразительной деятельностью, декоративно-прикладным творчеством, робототехникой, программированием, театрализованной деятельностью, включение детей с РАС в инклюзивные спортивные программы).

Уровень учреждения образования, в котором обучается ребенок с РАС

формирование инклюзивной культуры в учреждении образования (создание на уровне учреждения атмосферы общности ценностей и интересов, формирование толерантного отношения к детям с РАС);

организация инклюзивной образовательной среды;

повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса по вопросам обучения ребенка с РАС;

формирование готовности субъектов образовательного процесса к взаимодействию с ребенком с РАС в образовательном пространстве.

Уровень класса (группы) в котором обучается ребенок с РАС

Подготовка ребёнка с РАС к совместному обучению со сверстниками и обеспечение сопроводительной поддержкой:

Структурирование пространства (зонирование) и времени (расписание на учебный день) при обучении детей с РАС, что может значительно снизиться проявлений нежелательного поведения:

обучение ребенка с РАС навыкам, помогающим развитию их коммуникации и снижающим проявления нежелательного поведения в повседневной жизни и образовательной среде;

обучение родителей ребенка с РАС стратегиям, способствующим развитию их детей.

Подготовка «нормотипичных» сверстников к совместному обучению с ребёнком с РАС (принятие детей с РАС, готовность к взаимодействию с ним на уровне активного межличного взаимодействия (партнерские, дружеские отношения):

информирование об аутизме, о сходствах, которые объединяют всех детей, формирование положительного отношения и эмпатии к детям с РАС, проведение работы по сплочению коллектива, установлению дружеских отношений в детском коллективе, созданию атмосферы поддержки, взаимопонимания и сотрудничества:

включение детей в совместную успешную деятельность (совместные игры и соревнования, групповая работа, работа в малых группах, анализа ситуаций, участие в учебных проектах, коллективных творческих делах, проведение совместного досуга, экскурсии);

разработка и использование памяток и правил по эффективному взаимодействию детей в классе (группе).

Формирование у педагогов готовности к активному взаимодействию с ребёнком с РАС с учетом его возможностей и ограничений. Основная часть работы должна уже быть проведена на уровне системы и учреждения образования. Но важно понимать, что каждый ребенок с РАС – это уникальная, самоценная личность и нет универсальных методов и приемов работы, которые можно использовать с любым ребенком данной категории. Следует создавать индивидуальное образовательное пространство. На помощь придут советы, рекомендации специалистам по коммуникации с детьми с РАС, алгоритмы взаимодействия. Методы работы: наблюдение, индивидуальные консультации с учителями – дефектологами, супервизия.

Подготовка родителей «нормотипичных» детей к совместному обучению их детей с ребенком с РАС, формирование готовности к сотрудничеству с его родителями на уровне открытого межличностного взаимодействия:

родительские собрания, где важно делать акцент на том общем, что объединяет всех детей класса, какие преимущества дает совместное обучение, дать рекомендации о том, как рассказать своему ребенку об однокласснике с РАС:

образовательные тренингов для родителей, на которых с помощью интерактивных приемов взаимодействия создаются условия соучастия и возможность

прочувствовать ситуацию на себе, работа по формированию толерантного отношения к детям с РАС и готовность к инклюзивному образованию;

групповые и индивидуальные консультации, беседы, обращение к личному опыту родителей, рассказ о примерах успешного совместного обучения, о потенциале ребенка с РАС, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, совместных занятий, лекториев для родителей, педагогическая дискуссия (диспут), проблемных мини-лекции;

оформление стендового материала, подготовка и распространение буклетов, составление педагогических советов, правил, памяток для родителей;

совместный просмотр документальных фильмов, социальных роликов, видеообращений родителей детей с РАС с последующим их обсуждением;

кейс – метод, анализ ситуаций взаимодействия и общения детей, анализ историй успеха людей с инвалидностью, встречи с представителями общественных организаций, организация работы родительских клубов, творческих лабораторий родителей, педагогических мастерских;

проведение организационных дедовых игр, ролевых игр (важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Зволейко Е.В.

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Аннотация. В статье определены негативные тенденции, проявившиеся в логопедической практике: значительный рост численности людей, имеющих логопатофизиологию, «омоложение» субъекта логопедической работы, отягощение картины речевого расстройства неврологическими расстройствами, расширение вариативности субъектов профессиональной деятельности логопеда, появление ряда новых причин, приводящих к нарушениям речи. Перечисленные аспекты представляют собой те вызовы, на которые должны найти ответ современные логопедическая наука и практика.

Ключевые слова: актуальные проблемы логопедии, нарушения речи, причины речевых нарушений, негативные тенденции в развитии речи.

В современном обществе отчетливо проявляются негативные тенденции, указывающие на значительное ухудшение языковой и речевой компетентности населения. Наблюдаются: значительный рост численности людей, имеющих логопатофизиологию; «омоложение» субъекта логопедической работы; утяжеление речевых нарушений, отягощение картины речевого нарушения неврологическими расстройствами; расширение вариативности субъектов профессиональной деятельности логопеда, вызванное курсом на инклюзию в образовании; появление ряда новых причин, приводящих к нарушениям речи, требующих поиска мер,