

## **ШАГИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Лисовская Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук,  
доцент, Научно-методическое учреждение «Национальный институт  
образования» Министерства образования Республики Беларусь

В Республике Беларусь имеется ряд достижений в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР): выстроена непрерывная система образования от рождения на протяжении всей жизни; разработано содержание деятельностного образования на компетентностной основе; осуществлено исследование проблем формирования социально востребованного поведения (жизнеспособного, духовно-нравственного, помогающего, деятельностного, компетентностного), разработана и утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР [1].

**Шаг первый.** Вместе с тем, вопросы научно-методического обеспечения формирования *инклюзивной культуры на поликультуральной основе* у участников образовательного процесса не нашли должного изучения, научного осмысления и разработки. Образование строится на принципе культурного плюрализма, признания равноценности образовательных культур обучающихся, принадлежащих к различным этническим и социальным группам, в том числе и с ОПФР [3].

В Республике Беларусь уже 23 года (с 1995 года) реализуется интегрированное (совместное) обучение и воспитание обучающихся с ОПФР и детей с нормативным развитием. В условиях интегрированного обучения и воспитания дети находятся в одном образовательном пространстве, однако главной проблемой по-прежнему остается бедность контактов детей с ОПФР со сверстниками и взрослыми, их

изоляция внутри детского и детско-взрослого коллективов, ограниченность общения и взаимодействия, затруднение доступа к культурным ценностям и др. В условиях совместного обучения необходимо формировать *особую культуру взаимоотношений*, где многообразие потребностей и особенностей будет приветствоваться, а уникальный микроклимат уважения, принятия, благополучия будет способствовать развитию взаимозависимых отношений, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанесение потенциального вреда каждому участнику педагогического процесса. Все это является весьма актуальной проблемой, требует оперативных решений, научных и практических разработок.

**Шаг второй** – создание **единого многомодульного** (уровневого), содержания образования на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования (I – IV классы) в парадигме инклюзивного образования.

В Республике Беларусь вот уже 23 года функционируют группы (на уровне дошкольного образования) и классы (на уровне общего среднего образования) интегрированного обучения и воспитания, в которых обучаются, в основном, дети, получающие по окончании всего периода обучения в школе цензовое образование и документ единого образца об окончании учреждения образования, позволяющий им в дальнейшем обучаться в различных ССУЗах и ВУЗах страны. Однако, до VI класса эти дети с ОПФР обучаются по разным учебным программам. На наш взгляд, необходимы совместные усилия специалистов дошкольного и I ступени общего среднего образования, направленные на создание *единого многомодульного содержания*, которое бы учитывало потребности и возможности как детей с нормативным развитием, так и детей выше перечисленных нозологических групп.

**Шаг третий** – социально-экологическое поведение как фактор повышения качества жизни учащихся с ОПФР.

Актуальность определяется наличием в мире острейших социально-экологических и природоохранных проблем, что требует формирования у учащихся с ОПФР умений ограничивать в разумных пределах личное потребление воды, электроэнергии и др. ресурсов, экономно вести хозяйство, правильно выстраивать взаимоотношения с окружающими и осознавать связь между социально-экологическим поведением и качеством жизни. Практическая значимость заключается в том, что внедрение материалов исследования позволит подготовить лиц с ОПФР к соблюдению социально-экологической безопасности и осуществить коренные изменения в их мировоззрении. Учащиеся овладевают проэкологическими образцами поведения во взаимоотношениях и необходимым типом поведения по отношению к природе.

В современных условиях качество жизни зависит от осознания существующей опасности и подготовленности к правильной оценке экологического риска в жизнедеятельности и сформированности социально-экологического поведения. Разработанные программно-методические материалы могут быть использованы в системе дополнительного образования лиц с ОПФР и в процессе воспитательной работы с ними.

**Шаг четвертый** – создание педагогических условий, способствующих выявлению и развитию одаренности среди детей с ОПФР.

В 2009 году на республиканской предметной олимпиаде по информатике ученица с нарушением слуха заняла второе место. В 2012 году на республиканской предметной олимпиаде занял первое место незрячий ученик XI класса по предмету «История Беларуси», участвуя

при этом на равных условиях со зрячими сверстниками! Однако это единичные примеры одаренности среди детей с особенностями психофизического развития. Данным направлением исследования в специальном образовании до сих пор не занимались. Нам видится актуальным данное направление исследования.

**Шаг пятый** – создание программно-методического обеспечения домов-интернатов для детей-инвалидов с ОПФР с целью их дальнейшей деинституционализации.

Согласно статистическим данным, в десяти таких домах-интернатах Республики Беларусь проживают 773 ребенка с ОПФР. Все дети в возрасте от 4 до 18 лет и старше имеют выраженные нарушения психофизического развития: умеренную, тяжелую или глубокую интеллектуальную недостаточность, тяжелые множественные нарушения.

Несмотря на то, что образовательный процесс для получения специального образования в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР организуется учреждениями образования с 2011 года [4], до сих пор существует межведомственная несогласованность, что требует взаимодействия и взаимопонимания различных специалистов, совместных научных разработок по обеспечения образовательного процесса в домах-интернатах [2].

**Шаг шестой** – создание электронного дидактического обеспечение дистанционного обучения детей с ОПФР в условиях обучения на дому.

Дети с ОПФР в силу своих особенностей имеют сниженный уровень общего соматического состояния (часто болеют, пропускают занятия в школе больше месяца, находятся на оздоровление и санаторно-курортном лечении по 30-35 дней в году, находятся на курсах реабилитации по два-три месяца в году, не всегда могут приехать в школу в силу плохих погодных условий, отсутствия в данный момент

исправного транспорта – последнее больше касается детей-колясочников). В силу перечисленных объективных причин и по многочисленным пожеланиям родителей, воспитывающих таких детей, видится актуальным и необходимым создание дидактического обеспечения дистанционного обучения детей с ОПФР как одного из вариантов получения образования.

**Шаг седьмой** – создание профильного (допрофессиональное) обучение детей с выраженными нарушениями в развитии (умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность, тяжелые множественные нарушения развития) с целью их дальнейшего (после 18 лет) трудоустройства или бытовой занятости.

С 1999 года дети с тяжелыми множественными нарушениями развития получают психологическую, медицинскую, коррекционно-педагогическую помощь в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) от рождения до 18 лет. По результатам анкетирования родителей выпускников ЦКРОиР большое количество их подростки детей (18+) после окончания обучения в ЦКРОиР находятся в своих квартирах и ничем не занимаются, ничего и нигде не посещают. Пойти в отделение дневного пребывания в территориальных центрах социального обслуживания населения (ТЦСОН), которые получили свое развитие у нас в стране сравнительно недавно (с 2011 года), многие выпускники как второго отделения вспомогательной школы, так и выпускники ЦКРОиР не могут в силу как субъективных (родители боятся отдавать, не могут каждый день возить на транспорте туда и обратно и др.), так и объективных причин (социальные педагоги ТЦСОН не готовы к работе с данной категорией молодых людей). Нам видится актуальным начать подготовку к бытовой, а возможно для некоторых выпускников и трудовой деятельности **еще в условиях ЦКРОиР.** Однако такую допрофильную

(допрофессиональную) подготовку необходимо **создать и программно-методически обеспечить**.

### Список литературы

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. /<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. Дата доступа: 09.04.2018

2. Лещинская, Т. Л. Императивы и педагогические реалии обучения обездвиженных и неговорящих детей в домах-интернатах Республики Беларусь / Т.Л. Лещинская, Т. В. Лисовская. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №1. – С.52 – 58.

3. Маллер, А. Р. Воспитание в социуме толерантности к детям-инвалидам с психофизическими нарушениями / А.Р. Маллер, Т. В. Лисовская. – Interdyscyplinarne konteksty pedagogiki specjalnej poznań. Dyskurs emancypacyjny w pedagogice specjalnej. Część II. Redakcja naukowa Piotr Plichta, Beata Cytowska. – 2016. – №12. – С.195 – 212.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 июня 2011 г. № 48/55 об утверждении Инструкции о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания/ [www.bockroir.by/wp-content/file/npo/morb/spec-obr-48.docx](http://www.bockroir.by/wp-content/file/npo/morb/spec-obr-48.docx). Дата доступа: 09.04.2018