



Лекция 4.

Тема: ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБЩЕСТВЕННОГО И  
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
(Часть 1)

Составитель: старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии инклюзивного образования Т.И.  
Юхновец

# Вопросы

1. Факторы, определяющие формирование родительства (часть 1)
2. Влияние внешних факторов на воспитание родителями детей (часть 1)
3. Циркулярная модель семейных взаимодействий Олсона (часть 2)
4. Внутренние факторы семьи в воспитании ребенка с ОПФР (часть 2)

# Вопрос 1. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА

*Факторы, определяющие формирование родительства, образуют систему из 4 уровней :*

- макросистема (уровень общественных влияний);
- мезосистема (уровень влияния родительской семьи);
- микросистема (уровень собственной семьи);
- индивидуальный (уровень конкретной личности)

# Уровни систем факторных влияний





Факторы, определяющие формирование родительства, разделяют на внешние и внутренние.

- Внешние – это факторы макросистемы, мезосистемы и микросистемы.
- Внутренние – это факторы индивидуального уровня.

## Вопрос 2. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ВОСПИТАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ

Общая картина взаимосвязи факторных уровней:

«общество – родитель семьи,  
расширенная семья –родитель супругов,  
сами супруги – родители своих детей»

(К. Витакер).

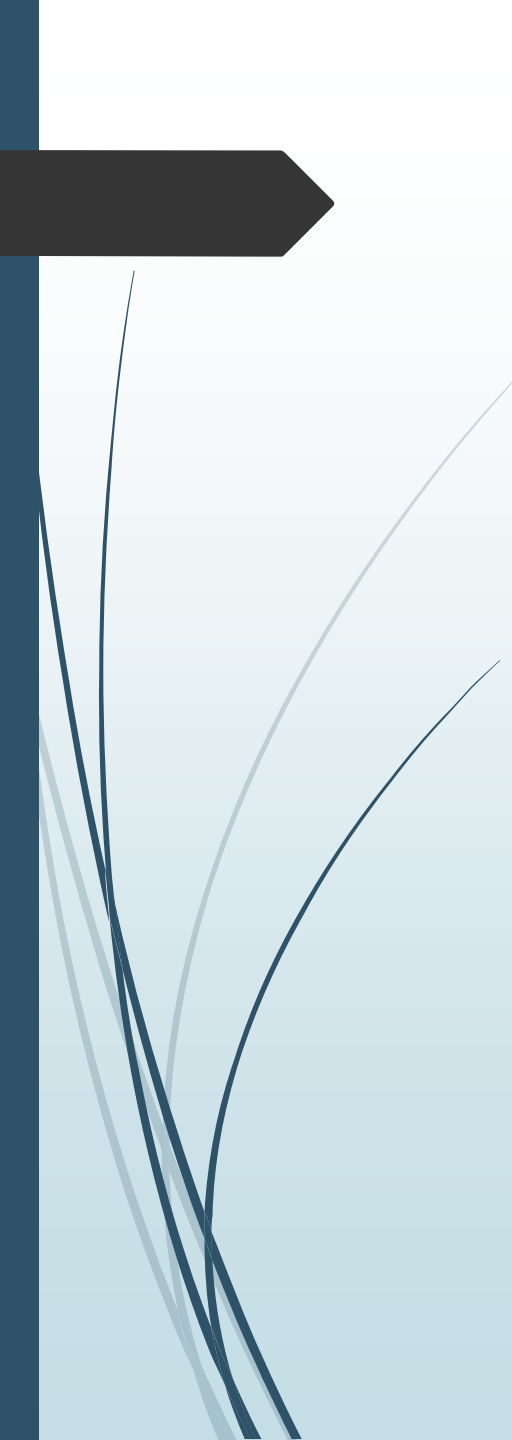


# Общественное влияние

- формализованное
- неформализованное

Формализованное – демографическая политика

Неформализованное влияние – комплекс социальных влияний с помощью средств массовой информации, произведений искусства и культуры, влияющих на систему ценностных ориентации и установок индивида.



Репродуктивные нормы – это один из компонентов формирования репродуктивных установок, которые не осознаются человеком.

## **Давление репродуктивных норм**

■ слабое


■ сильное





## Объективные условия жизнедеятельности семьи включают факторы:

- совокупность общественно-экономических факторов (способ производства, господствующая идеология, форма собственности и т. п.);
- совокупность факторов культурной среды (образованность или мера приобщения людей к духовным ценностям общества и цивилизации, уровень наличных условий для всестороннего развития личности)
- совокупность естественно-географических особенностей


- 
- Формализованное воздействие системы общества по большей части осознается личностью, следовательно, формирование родительства в определенной мере возможно путем социального регулирования. Неформализованное воздействие осознается слабо, однако, его влияние на формирование родительства более сильно.
  - *педагогический компонент* формирования родительства на уровне системы общества направлен на осознание личностью неформализованного воздействия со стороны общества.



# СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОПФР

Факторы влияния семьи на развитие личности  
(по А. Адлеру):

- семейная атмосфера,
- взаимоотношения в семье,
- ценностные ориентации и
- установки родителей

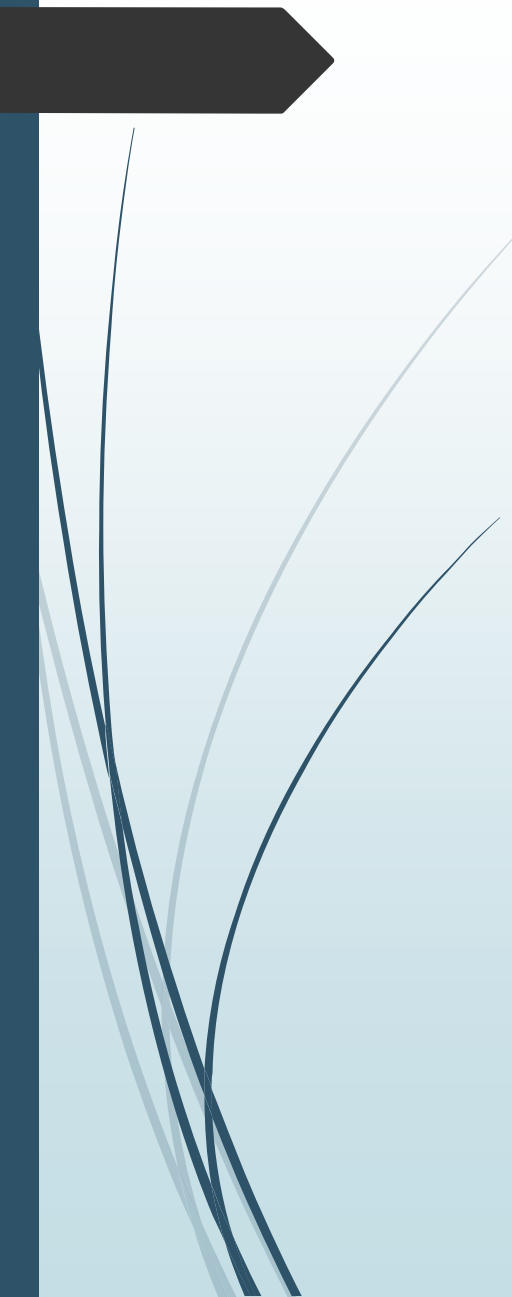
A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve downwards from the left side of the slide.

Родительская семья – доступный образец наблюдения, который при определенных условиях (значимости) становится образцом для подражания.



Три группы факторов, влияющих на личность ребенка в семье (С. В. Ковалев, 1988):

- 1) социальная микросреда семьи, где происходит приобщение ребенка к социальным ценностям и ролям;
- 2) внутрисемейная и внесемейная деятельность, где происходит приобщение к будущей жизнедеятельности;
- 3) семейное воспитание, представляющее собой комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

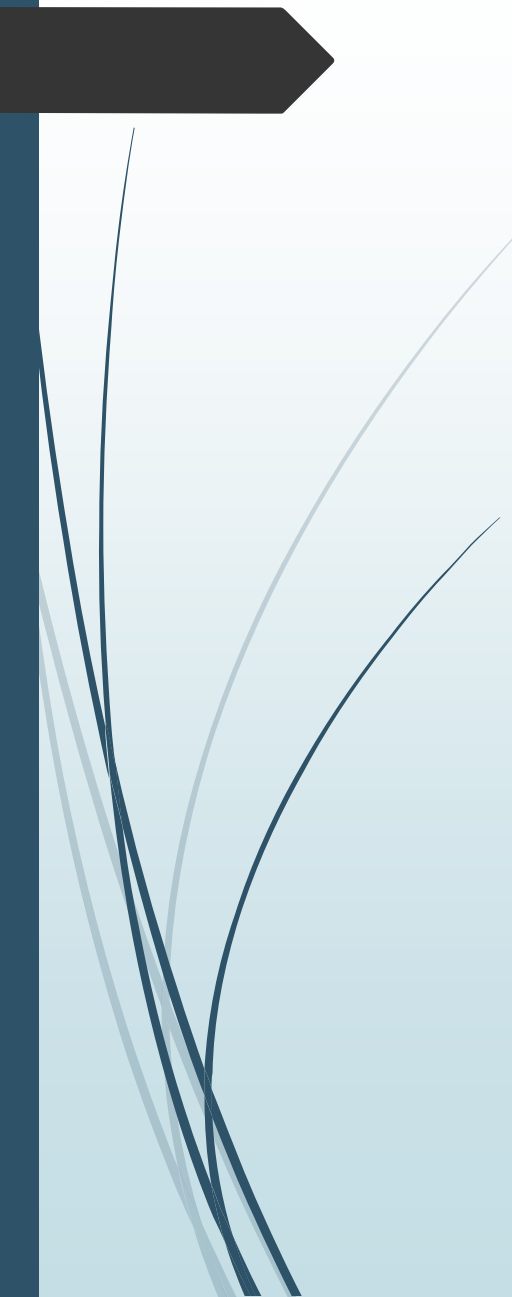


Гипотезы подражания в семье (В. Н. Дружинин, 2000):

- – *первая*: супруги воспроизводят в своей семье те способы воспитания, которые осуществляли их родители по отношению к их братьям и сестрам, а не к ним самим.
- – *вторая*: дети относятся к другим, так же, как родители относились к нему (L. S. Benjamin, 1978).

## Факторы мезоуровня

Влияние факторов мезоуровня селективно (по И. С. Кону): одни знания, нормы и ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, другие, не соответствующие изменившимся условиям, отвергаются или трансформируются. Преемственность не совсем одинакова в разных сферах деятельности. В сфере потребительских ориентации и некоторых других установок расхождения между старшими и младшими, как правило, больше, чем в том, что касается главных социальных ценностей.



Педагогическим компонентом формирования родительства на уровне мезосистемы, т. е. родительской семьи, может являться *сравнительный анализ* особенностей родительской и собственной семьи с целью осознания оказываемого воздействия со стороны родительской семьи.





# Факторы микроуровня

согласование двух моделей родительства супружеской пары – мужчины и женщины.

оказывают влияние конкретные условия жизни семьи, индивидуально–личностные свойства родителей, другими индивидуальными факторами, разными в каждой конкретной семье (Ю. Хамалайнен, 1993).



Спасибо за внимание!