

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF CORRECTIONAL TEACHER IN THE PROCESS OF TEACHING
SPECIAL EDUCATIONAL DISCIPLINES**

О.А. Науменко

С.П. Хабарова

Е.А. Харитонова

Аннотация. В статье показана специфика применения методов активного обучения при подготовке учителей-дефектологов. Подробно описаны разнообразные виды работы студентов в процессе преподавания специальных учебных дисциплин с использованием электронных учебно-методических комплексов. Представлены варианты практико-ориентированных заданий, рассматривается их роль в формировании у будущих учителей-дефектологов профессиональных компетенций. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы специального образования.

Summary. The article shows the specifics of the application of active learning methods in the preparation of the correctional teachers. Various types of students' work are described in detail during the process of teaching special educational disciplines using electronic educational and methodical complexes. The article describes complexes of practically-oriented tasks, shows their role in the formation of the professional competences of the correctional teachers. The research can be used in the educational process of higher educational institutions in order to retrain and to increase the qualifications of teachers for the special education system.

Современные технологии преподавания в высших учебных заведениях предполагают, что в процессе обучения необходимо одновременно формировать у студентов *знания, умения и навыки*, отвечающие основным целям образования в профессиональной деятельности, *потребность* в новых знаниях и *заинтересованность* в изучении дисциплин. Сегодня востребованы специалисты, умеющие нестандартно мыслить, творчески использовать имеющиеся знания и умения [1, 6]. Способность специалиста решать поставленные перед ним задачи во многом зависит от технологии и содержания его подготовки. Стремительное развитие информационных технологий требует более активных подходов в образовании студентов [3, 4]. При этом решение подобных задач связано с использованием *методов*

активного обучения, которые предполагают, что эффективное изучение чего-либо – это не простое запоминание, а активная интеллектуальная деятельность. Это обуславливает необходимость создания *виртуальных практикумов*, применение которых позволит преодолеть разрыв между теоретической и практической подготовкой обучающихся, эффективно формировать их профессиональную компетентность.

Применение подобных образовательных технологий возможно при всех формах организации учебного процесса, но в большей степени оно присуще заочной и очно-заочной формам обучения, так как в этом случае студент получает возможность доступа к работам из любой географической точки через Интернет, что существенно расширяет образовательное пространство университета.

Для *примера* рассмотрим некоторые аспекты разработки *виртуального практикума по учебной дисциплине «Основы общей и специальной дошкольной педагогики»*, преподаваемой в *Институте инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка*.

С целью формирования *базовых и специализированных профессиональных компетенций*, формируемых в рамках учебной дисциплины *«Основы общей и специальной дошкольной педагогики»*, были определены *задачи виртуального практикума*:

- формировать систему знаний и умений, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- формировать умения планировать и проводить общеобразовательную и коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- стимулировать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к организации и проведению коррекционно-педагогической работы по различным направлениям воспитания (физическому, интеллектуально-познавательному, трудовому, эстетическому, нравственному и др.) детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Были также определены *структурные компоненты виртуального практикума по учебной дисциплине «Основы общей и специальной дошкольной педагогики»*: *установочный, информационно-теоретический, операционно-деятельностный, контрольно-диагностический, рефлексивный, вспомогательный модули*.

Установочный модуль содержит обобщённые тематические сведения по учебной дисциплине, которые позволяют студентам составить общее представление о структуре и содержании учебной дисциплины, определить собственную траекторию её изучения, рассчитать тайминг выполнения предусмотренных заданий (учебно-методическая карта дисциплины: 14 часов, 7 тем, которая в компьютерной среде будет интерактивна).

Информационно-теоретический модуль объединяет *теоретический учебный материал в концентрированном формате*. Содержание данного модуля направлено на самостоятельное углубленное изучение дисциплины за

счёт возможности одновременно подкреплять теоретическую информацию (визуализировать, получать справочный или дополнительный материал). Данный модуль содержит *структурно-логические схемы* по темам практикума, *учебные видеоролики* педагогических ситуаций, фрагментов занятий, различных видов игр; *сайты игрушек*; *ссылки* на методические пособия; *ссылки на статьи*.

Операционно-деятельностный модуль включает набор *практико-ориентированных заданий* (например: сформулировать в соответствии с программными требованиями по 5 задач по различным направлениям воспитания для детей дошкольного возраста с ТНР; из предложенных подвижных игр отобрать по две игры как для детей с ОНР, так и для детей с заиканием, которые несут в себе наибольшую коррекционную направленность, дать аргументацию своего выбора; к предложенным видеороликам сформулировать воспитательные задачи; подобрать наиболее адекватные для детей с ТНР игрушки, направленные на интеллектуальное, физическое, сенсорное воспитание; заполнить таблицу, раскрывающую суть основных нормативных правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях для детей дошкольного возраста с ТНР; разработать памятку по различным проблемам воспитания для родителей, воспитывающих детей с ТНР).

Контрольно-диагностический модуль выполняет *функции*: 1) контроля и самоконтроля сформированных профессиональных знаний и умений; 2) аттестационную функцию проверки качества обучения. Данный модуль включает *тесты* по основным темам практикума и *педагогические задачи* разного уровня сложности (например, восстановить формулировку задач к конкретным конспектам занятий, различным видам игр), а также *творческие задания* (например, разработка и создание методических пособий по основным видам воспитания).

Рефлексивный модуль – задания, способствующие формированию педагогической рефлексии: задания на самооценку своей деятельности (сравнение разработанной педагогической документации с «эталонными» образцами, анкета с оценкой формируемых компетенций).

Вспомогательный модуль включает: программу учебной дисциплины; нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и содержание коррекционно-педагогического процесса и др.; список рекомендуемых источников, в том числе представленных в открытом доступе в глобальной компьютерной сети Интернет, электронную хрестоматию; задания для самостоятельной и управляемой самостоятельной работы; глоссарий.

Методические рекомендации включают алгоритм ознакомления с содержанием учебной дисциплины и структурой виртуального практикума; обобщённый план работы с модулями практикума, рекомендации по выполнению конкретных заданий, времени выполнения заданий и форме представления учебного продукта; рекомендации по осуществлению

текущего и итогового контроля, а также рефлексии педагогической деятельности.

Для *примера* в таблице показано, как приблизительно могут соотноситься средства виртуального практикума с трудовыми функциями и компетенциями, формируемыми у студентов в процессе усвоения учебной дисциплины, а также даны примерные задания.

Таблица. Соотношение средств виртуального практикума с трудовыми функциями и компетенциями

| Трудовая функция | Компетенция | Содержание компетенции | | Примерные задания | Средства виртуального практикума |
|--|--|---|---|--|---|
| | | Знания | умения | | |
| Организовывать процесс обучения | Эффективно реализовывать обучающую деятельность | - цель, задачи, содержание занятий по различным образовательным областям; - типы занятий, формы их проведения; - структура занятий; - методы, приёмы (общие, специальные), средства обучения | - ставить обучающие цели на диагностической основе; - составлять фрагменты занятий по различным образовательным областям; - составлять планы-конспекты занятий; - проводить фрагменты занятий в учебной аудитории на практических и лабораторных занятиях; | сформулировать в соответствии с программными требованиями по 5 обучающих задач к занятиям по различным образовательным областям для детей дошкольного возраста с ТНР (темы на выбор студента) | ссылки на различные разделы учебной программы для детей с ТНР |
| | Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения | - методы, приёмы, средства обучения детей дошкольного возраста с ТНР по различным образовательным областям | - определять оптимальные методы и средства обучения детей дошкольного возраста с ТНР | Из предложенных подвижных игр отобрать по две игры как для детей с ОНР, так и для детей с заиканием, которые несут в себе наибольшую коррекционную направленность, дать аргументацию своего выбора | Ссылки на методические пособия, содержащие различные подвижные игры |
| | Эффективно реализовывать воспитательную деятельность | - современные технологии воспитания; - базовые компоненты культуры личности | - отбирать и эффективно использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания; - формулировать воспитательные цели занятий | К предложенным видеороликам сформулировать воспитательные задачи | Ссылки на видео, отражающие различные виды воспитания |
| Создавать развивающую образовательную среду | Подбирать, разрабатывать и адаптировать дидактические пособия для проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ТНР | - особенности познавательных возможностей детей с ТНР; - требования к подбору и созданию дидактических материалов для детей с ТНР | - подбирать, создавать наглядные средства обучения; | Подобрать наиболее адекватные для детей с ТНР игрушки, направленные на интеллектуальное, физическое, сенсорное воспитание | Сайты игрушек |
| Обеспечивать нормативное и учебно-методическое | Осуществлять учебно-методическое обеспечение | - основные нормативно-правовые документы, | соблюдать требования нормативно-правовых | Заполнить таблицу, раскрывающую суть основных нормативно-правовых документов, | Ссылки на основные нормативно-правовые |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| сопровождение образовательного процесса | образовательного процесса. Обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса | регламентирующего образовательный процесс детей дошкольного возраста с ТНР | документов; организовать образовательный процесс на основе имеющейся учебно-программной документации | регламентирующего образовательный процесс детей дошкольного возраста с ТНР | документы, регламентирующие образовательный процесс детей дошкольного возраста с ТНР |
| Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях | Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями | - особенности личностного развития детей с ТНР; - типы родительских позиций и особенности воспитания в условиях семьи ребенка с ТНР | - консультировать детей с ТНР, педагогов, родителей (законных представителей) | Разработать памятку по различным проблемам воспитания для родителей, воспитывающих детей с ТНР | Образец памятки, основные требования к её разработке |
| | Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде | - алгоритм и формы сотрудничества учителя-дефектолога с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с ТНР. | - принимает участие в обсуждении вопросов на заседаниях педагогического совета и учебно-методического объединения; сотрудничает с педагогами по решению текущих задач образовательного процесса | На основе анализа статей составить схему «Формы взаимодействия учителя-дефектолога с различными специалистами специального дошкольного учреждения для детей с ТНР» | Ссылки на статьи |

Важной частью профессиональной подготовки студентов *Института инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка* является учебная дисциплина *«Логопедагогика»*. *Логопедагогика* – это отрасль коррекционной педагогики, которая разрабатывает теоретические и методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Целью изучения дисциплины является обеспечение теоретической и практической подготовки учителя-дефектолога (учителя-логопеда), позволяющей ему эффективно решать общие и специфические вопросы обучения и воспитания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В качестве методического сопровождения данной учебной дисциплины разработан *электронный учебно-методический комплекс «Логопедагогика»*. Изучение дисциплины *«Логопедагогика»* и освоение учебно-методического комплекса как учебного средства направлено на решение следующих задач:

- формировать знания о современных психолого-педагогических теориях, концепциях и технологиях обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования;

- формировать умения проектировать, организовывать и анализировать учебный процесс с учётом особых образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи;

- формировать умения планировать и организовывать учебный процесс в классе интегрированного обучения и воспитания и в условиях инклюзивного образования;

– формировать *навыки организации самообразования в педагогической деятельности.*

Структурными составляющими электронного учебно-методического комплекса явились теоретический, практический, контрольный и вспомогательный разделы. Теоретический раздел включает тематические планы по учебной дисциплине «Логопедагогика» для студентов дневной и заочной форм получения образования, тексты лекций в схемах и таблицах. Практический раздел содержит лабораторный практикум. Контрольный раздел состоит из следующих модулей: программа экзамена, квалификационные задания к экзамену, тесты по учебной дисциплине. Вспомогательный раздел содержит программу учебного предмета «Логопедагогика», глоссарий, списки литературы (основной и дополнительной).

Использование электронного учебно-методического комплекса позволяет реализовать различные *формы работы студентов:*

- *вовлечение студентов в анализ и разрешение проблемных ситуаций с использованием нескольких подходов или решений;*
- *самостоятельное выполнение студентами заданий с использованием материалов электронного учебно-методического комплекса;*
- *включение студентов в различные виды работ на основе материалов электронного учебно-методического комплекса (анализ учебных материалов с точки зрения учёта особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи; обсуждение материалов для консультирования родителей по проблемам обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи; анализ видеофрагмента урока (коррекционного занятия) с точки зрения используемых методов и приёмов; определение коррекционных возможностей предлагаемых учебных заданий для учащихся начальных классов с тяжёлыми нарушениями речи, формулировка цели и задач по предложенной теме урока, подбор упражнений, обеспечивающих их решение; разработка структурно-логических схем, опорных таблиц; составление глоссария по заданной теме и др.);*
- *внедрение активных форм и методов обучения (моделирование педагогической деятельности, деловая игра, разработка проекта с обоснованием и представлением его результатов и т.д.);*
- *организация коллективной рефлексии результатов выполнения индивидуальной, парной или групповой работы с назначением экспертов, оппонентов.*

Использование данного электронного учебно-методического комплекса способствует *индивидуализации учебного процесса; учёту потребностей, возможностей, индивидуальных особенностей студента; организации и стимулированию самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине; расширению объёма самостоятельной работы; развитию познавательной и исследовательской деятельности будущих учителей-дефектологов.*

Изучение предмета «Логопедагогика» с использованием электронного

учебно-методического комплекса обеспечивает овладение будущими учителями-дефектологами *академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями*, позволяющими эффективно организовывать коррекционно-педагогическую работу с учащимися с тяжёлыми речевыми расстройствами.

Активные методы обучения применяются при преподавании дисциплины *«Логопедия»* на педагогическом факультете Витебского государственного педагогического университета имени П.М. Машерова.

Успешное освоение курса *«Логопедия»* предполагает активную, творческую деятельность студента на занятии, планомерное повседневное выполнение самостоятельной работы.

В *теоретическом разделе электронного учебно-методического комплекса «Логопедия»* учебный материал представлен в виде *интерактивных лекций*, а также *аудио- и видео-лекций*, которые студенты могут прослушивать и просматривать в удобное время.

В *практическом разделе* имеются материалы для организации работы студентов на практических занятиях и для самостоятельной работы: *презентации, аудио- и видео-файлы*.

В *разделе контроля знаний* используются такие элементы мониторинга, как *входной контроль (тестовые задания предлагаются студентам перед изучением модуля, темы), контроль текущей успеваемости (тестовые задания предлагаются после практических занятий), тематический контроль (тестовые задания предлагаются после изучения темы, модуля), итоговый контроль (тестовые задания предлагаются по окончании изучения дисциплины)*.

Оценить сформированность профессиональных компетенций студентов позволяет *метод портфолио*. В портфолио помещается в систематизированном виде теоретический и практический материал, накапливаемый в ходе изучения тем дисциплины *«Логопедия»*, прохождения логопедической практики.

Применение таких средств оценки профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов (учителей-логопедов) позволяет обеспечить объективность, комплексность, наглядность определения качества подготовки.

Вспомогательный раздел содержит учебно-методическую документацию, перечень рекомендуемых учебных изданий и информационно-аналитических материалов.

В процессе преподавания логопедии используются *современные технологии: интерактивные лекции, видеолекции, активные семинары, вебинары, проектные технологии; интенсивные методы обучения (тренинги, игровая технология, проблемное обучение), кейс-технологии, информационные технологии, модульное обучение, дистанционное обучение и др.*

Так, во время изучения логопедии используются различные варианты проектов (*проектная технология обучения*): *ролевые и игровые проекты*

(разыгрывание ситуации, *например*, взаимодействия учителей-дефектологов учреждения дошкольного образования и школы), *информационные проекты* (сбор, анализ и обобщение информации; подготовка сообщения на предложенную тему), *издательские проекты* (подготовка материалов для информационного бюллетеня, газеты, сайта). Проектное задание даёт возможность реально использовать специальные знания в ходе занятий. Проектная деятельность позволяет формировать *рефлексивные умения* (осмысливать задачу и определять проблему), *исследовательские умения* (выдвигать идеи, находить способы действия; искать необходимую информацию; находить несколько вариантов решения проблемы; устанавливать причинно-следственные связи), *коммуникативные умения* (вести диалог, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс), *презентационные умения* (уверенно держаться во время выступления; использовать различные средства наглядности и выразительности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы). Проектное обучение может рассматриваться как средство активизации познавательной деятельности студентов, средство повышения качества образовательного процесса.

Используются *ролевые и деловые игры* проблемной направленности (*игровые технологии, проблемное обучение*). Разрабатывая обучающие ролевые и деловые игры, важно продумать не только имитацию реальных условий профессиональной деятельности в обучении, но и обеспечить возможность для имитации *противоречий*, с которыми сталкивается специалист в профессиональной деятельности (*принцип проблемности* в содержании учебной игры). *Ролевые игры* предполагают имитацию, моделирование общения между учителем-дефектологом и человеком с нарушением речи, учителем-дефектологом и педагогом, учителем-дефектологом и родителями ребёнка. В рамках определённых правил от студента требуется сыграть заданную роль. *Схема ролевой игры* при изучении конкретных видов речевых нарушений может выглядеть следующим образом. Участники игры делятся на *подгруппы*: *первая подгруппа* – "подсудимый" (причины нарушения речи); *вторая подгруппа* – "потерпевший" (человек с нарушением речи), *третья подгруппа* – "свидетели" со стороны "подсудимого" (патогенез), *четвёртая подгруппа* – учитель-дефектолог – "свидетель" со стороны "потерпевшего" (анамнестические данные), *пятая подгруппа* – "адвокат" (как выслеживали "подсудимого" – методы диагностики, как с ним боролись – коррекционно-педагогическое воздействие), *шестая подгруппа* – "судья" (член медико-психолого-педагогической комиссии). *Деловые игры* моделируют профессиональные ситуации, *например*: ситуацию логопедического обследования, ситуацию индивидуального или фронтального логопедического занятия и т. д. После игры можно провести *дискуссию*.

Ролевые и деловые игры готовят будущих специалистов-дефектологов к решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях, учат принимать решения, совершать действия, предполагать возможные

последствия. Ролевые и деловые игры способствуют возникновению интереса, сосредоточению внимания студентов на учебном материале, дают возможность приблизиться к практической деятельности, выступить в новых ролях, способствуют повышению ответственности. К *преимуществам ролевых и деловых игр с позиции оценки профессиональной подготовки студентов преподавателем* относится *объективная оценка подготовленности студентов; возможность одновременной оценки знаний сразу нескольких студентов; выявление пробелов в знаниях по определённым темам; возможность проверки знаний студентов сразу по нескольким темам; оценка умения применить имеющиеся знания на практике.*

С целью оценивания способности применять теоретические знания в решении практических задач используется *кейс-метод*. *Практические кейсы* моделируют коррекционно-педагогическую проблему, которую нужно решить, *например*: студент *в роли родителя* ребёнка с нарушением речи формулирует запрос учителю-дефектологу, описывает состояние речи ребёнка (по определённому нарушению речи); студент *в роли учителя-дефектолога* должен: продемонстрировать приёмы сбора анамнестических сведений, проведения психолого-педагогического и логопедического обследования ребёнка с определённым нарушением речи; сформулировать и обосновывать логопедическое заключение; определить цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы; при этом студент должен комментировать и обосновывать свои действия вслух.

Студенты должны осмыслить ситуацию, проанализировать её и дать своё видение решения проблемы. Во время работы над кейсом студенты самостоятельно изучают определённую тему (модуль). Сама проблема не имеет однозначных решений. Кейсы предлагаются студентам в бумажном и электронном варианте (в виде компьютерной презентации).

Письменные работы студенты подают на электронных носителях, отправляют по электронной почте (*информационные технологии, дистанционное обучение*). Использование современных информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность [2].

Важно помнить о направленности подготовки учителей-дефектологов на реализацию новых образовательных запросов общества с формирующимся *инклюзивным пространством*. Для изменения качества педагогического сознания, развития осознанности студентов для решения профессиональных задач в плоскости инклюзивного образования активно используются *рефлексивные технологии* [5].

Согласно данным *экспресс-анкетирования* студентов четвёртого курса педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, большинство из них (78 %) положительно оценивают использование современных технологий в образовательном процессе. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их активности и является важным фактором освоения материала учебной дисциплины «Логопедия».

Большинство активных методов обучения имеет *многофункциональное значение* в учебном процессе. Так, разбор конкретной профессиональной ситуации можно использовать для решения *трёх дидактических задач*: *закрепление* новых знаний (полученных в ходе лекции); *совершенствование* полученных профессиональных умений; *активизация* обмена знаниями и опытом.

Таким образом, применение современных технологий в образовательном процессе существенно меняет характер процесса обучения студентов-дефектологов: повышается уровень восприятия студентами материалов учебных дисциплин, улучшаются результаты обучения за счёт более высокой степени усвоения знаний. Методы активного обучения позволяют студентам, оставаясь в позиции учащихся, выполнять профессиональные действия. Для преподавателя важно определить оптимальные методы и средства работы со студентами с учётом специфики преподаваемой дисциплины, выбрать наиболее удобную комбинацию педагогических приёмов для максимально эффективного процесса усвоения необходимой информации. Выбор технологии обучения преподавателем представляет собой творческий процесс, который заключается в анализе целей, возможностей и выборе соответствующих форм, методов и средств обучения.

Литература:

1. Гайдукевич, С.Е. О подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования / С.Е. Гайдукевич // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С.12–14.
2. Даливеля, О.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога [Электронный ресурс] / О.В. Даливеля // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. – Минск : БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Жиркова, Н.К. Практическая и самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере / Н.К. Жиркова // Научный альманах. – 2015. – № 9. – С. 433–436.
4. Маринич, Е.Е. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов – будущих учителей-логопедов в педагогическом вузе / Е.Е. Маринич // Школа будущего. – 2012. – № 2. – С. 50–54.
5. Харитоновна, Е.А. Формирование рефлексивной культуры будущего педагога-дефектолога / Е.А. Харитоновна, С.П. Хабарова // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Випуск 4. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори – 2006, 2014. – С. 397–403.

6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование – 2003. – № 2. – С. 58–64.

27.02.2020

Сведения об авторах

| | |
|--------------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Науменко Оксана Анатольевна |
| Место работы | Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка |
| Должность | доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования |
| Учёная степень, учёное звание | кандидат педагогических наук, доцент |
| Город | Минск |
| Почтовый адрес (с указанием индекса) | ул. Парниковая, д. 5, кв. 134, 220114, г. Минск, Республика Беларусь |
| e-mail | n.oksana@rambler.ru |
| Телефон домашний (с кодом города) | +375 17 3513515 |
| Телефон мобильный | +375 29 6193515 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Хабарова Светлана Петровна |
| Место работы | Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка |
| Должность | доцент кафедры логопедии |
| Учёная степень, учёное звание | кандидат педагогических наук, доцент |
| Город | Минск |
| Почтовый адрес (с указанием индекса) | ул. Малинина, д. 26 А, кв. 49, 220101, г. Минск, Республика Беларусь |
| e-mail | sv-habarov@tut.by |
| Телефон домашний (с кодом города) | +3750173745032 |
| Телефон мобильный | + 375 29 750 59 08 |

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Харитоновна Елена Александровна |
|------------------------------------|---------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|--|
| Место работы | педагогический факультет, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова |
| Должность | доцент кафедры коррекционной работы |
| Ученая степень, ученое звание | кандидат педагогических наук, доцент |
| Город | Витебск |
| Почтовый адрес (с указанием индекса) | Московский проспект, д. 27, корпус 2, кв.66, 210027, г. Витебск, Республика Беларусь |
| e-mail | Kharitonova.el.al@gmail.com |
| Телефон домашний (с кодом города) | +375 212 649662 |
| Телефон мобильный | +375 29 894 53 13 |