


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»


Институт инклюзивного образования  
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 28-2-287-2020 дата)  
26.06.2020

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
кафедрой специальной педагогики

  
Скивицкая М.Е.  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
инклюзивного образования

  
Хитрюк В.В.  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ»**

для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители: В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент;  
Г.В. Молчанова, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ «25» июня 2020, протокол № 3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | 3  |
| <b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ<br/>ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО<br/>КОМПЛЕКСА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО<br/>ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ<br/>БЕЛАРУСИ»</b>                               | 5  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | 6  |
| <b>1. Теоретический раздел</b>   | 6  |
| 1.1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории  | 6  |
| 1.2. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения<br>учащихся с интеллектуальной недостаточностью   | 7  |
| 1.3. Формирование исторических знаний у учащихся с<br>интеллектуальной недостаточностью  | 8  |
| 1.4. Особенности установления причинно-следственных<br>зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной<br>недостаточностью   | 10 |
| 1.5. Особенности формирования историко-пространственных и<br>временных представлений у учащихся с интеллектуальной<br>недостаточностью   | 11 |
| 1.6. Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его<br>особенности при обучении учащихся с интеллектуальной<br>недостаточностью в условиях вспомогательной школы и<br>интегрированного обучения и воспитания | 13 |
| <b>2. Практический раздел</b>  | 16 |
| 2.1. Содержание практических занятий   | 16 |
| 2.2. Содержание лабораторного занятия  | 21 |
| <b>3. Раздел контроля знаний</b>   | 23 |
| 3.1. Вопросы к зачету  | 23 |
| 3.2. Практические задания к зачету   | 23 |
| 3.3. Тест  | 24 |
| <b>4. Вспомогательный раздел (учебная программа)</b>   | 36 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения: Методика преподавания истории Беларуси» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина направлена на изучение содержания и методики преподавания учебного предмета «История Беларуси» с учетом специфики профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и современной организации специального образования.

*Цель* изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения: Методика преподавания истории Беларуси» – формирование у студентов компетенций, необходимых учителю-дефектологу для реализации задач обучения данному учебному предмету в условиях вспомогательной школы и образовательной интеграции.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об особенностях овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью историческим материалом;
- формирование знаний о методике подготовки и проведения учебных занятий по истории Беларуси в условиях вспомогательной школы и классов интегрированного обучения и воспитания;
- приобретение студентами практических умений в разработке учебно-методической документации;
- овладение студентами умениями и навыками разработки и изготовления наглядно-методического обеспечения учебного процесса при обучении истории Беларуси;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические основы методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью истории Беларуси;
- содержание и методику обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью истории Беларуси.

Изучение учебной дисциплины направлено на овладение студентами следующими *умениями*:

- составлять календарно-тематическое и поурочное планирование уроков по истории Беларуси;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью истории Беларуси.

В результате изучения учебной дисциплины студенты *владеют*:

- современными технологиями обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью истории Беларуси;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

| Название раздела | Содержание  |
|------------------|---|
| Теоретический    | Материалы по темам лекционных занятий                   |
| Практический     | Содержание практических занятий и лабораторного занятия |
| Контрольный      | Вопросы и практические задания к зачетам. Тест          |
| Вспомогательный  | Учебная программа учебной дисциплины                    |

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим и лабораторным занятиям и зачетам представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

Электронный учебно-методический комплекс «Специальные методики школьного обучения: Методика преподавания истории Беларуси» (далее – ЭУМК) предназначен для студентов дневной и заочной форм получения образования, обучающихся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Использование ЭУМК предполагает активное применение в образовательном процессе технологий дистанционного обучения в комплексе с технологиями очного (аудиторного) обучения. Соответственно предусматривается самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов по рекомендованным литературным источникам и материалам, представленным в теоретическом разделе ЭУМК по различным темам учебной дисциплины.

ЭУМК «Специальные методики школьного обучения: Методика преподавания истории Беларуси» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит материалы по темам лекционных занятий. Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий и лабораторного занятия, каждая из которых включает:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- формы контроля;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы и практические задания к зачетам, тест. Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с программным содержанием учебного материала и определение вопросов и практических заданий по теме, которые выносятся на зачет;
- изучение предложенных в ЭУМК материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Помимо рекомендованной в ЭУМК литературы рекомендуется использовать новые учебные издания для студентов, учителей, учителей-дефектологов, в т. ч. классов интегрированного обучения и воспитания, статьи в периодических научно-методических журналах.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Теоретический раздел

### *1.1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории*

Предметом методики преподавания истории (в т. ч. преподавания истории Беларуси учащимся с интеллектуальной недостаточностью) может быть выделен процесс обучения данному учебному предмету [1; 2; 3; и др.]. Исходя из этого цель специальной методики преподавания истории Беларуси учащимся с интеллектуальной недостаточностью может быть определена как изучение данного процесса для повышения его эффективности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- изучение особенностей усвоения исторического материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- определение цели и задач обучения истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- определение конкретного содержания учебного материала, при изучении которого обеспечивается достижение поставленных цели и задач;
- разработка методики проведения учебных занятий (уроков, факультативных занятий) по истории Беларуси во вспомогательной школе и классах интегрированного обучения и воспитания;
- разработка вопросов проведения внеклассной работы по истории Беларуси;
- разработка учебных пособий и учебного оборудования, используемых в процессе обучения данному учебному предмету.

Специальная методика преподавания истории Беларуси опирается на методологию исторической науки, достижения психологической и педагогической науки (в т. ч. специальной психологии и коррекционной педагогики).

Будучи педагогической наукой, специальная методика преподавания истории Беларуси использует как теоретические, так и эмпирические методы педагогического исследования. Одной из наименее исследованных проблем в области данной методики является специфика преподавания истории Беларуси в классах интегрированного обучения и воспитания. В частности, требуют решения вопросы подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к уроку в составе класса интегрированного обучения и воспитания, методики проведения урока в таком классе при полном составе учащихся. В решении этих вопросов особо значимым представляется изучение и обобщение продуктивного педагогического опыта. Возможным перспективным направлением научных исследований является обучение истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

## Літэратура

1. Вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Методыка выкладання гісторыі” для спецыяльнасцей 1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны, 1-02 01 01 Гісторыя і сусветная мастацкая культура, 1-02 01 01 Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа [Электронны рэсурс] / складальнік І. І. Багдановіч. – Мінск : Бел. дзярж. пед. ун-т, 2018. – Рэжым доступу: <http://elib.bspu.by/handle/doc/115>. – Дата доступу: 05.04.2020.

2. Методика преподавания истории: Электронный учебно-методический комплекс для студентов исторического факультета специальностей: 1-21 03 01 «История (по направлениям)» 1-23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)» 1-23 01 13 «Историко-архивоведение» [Электронный ресурс] / М. С. Довгялло, Л. А. Козик. – Минск : Бел. гос. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204182>. – Дата доступа: 05.04.2020.

3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

### ***1.2. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

В настоящее время история Беларуси изучается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в VIII–X классах. Подготовка к изучению данного учебного предмета осуществляется в предшествующие годы обучения на уроках по предмету «Человек и мир», литературного чтения и др., а также в процессе внеучебной деятельности, содействующей овладению общественно-историческими представлениями.

Исторические события локализируются во времени и изучаются в определенной последовательности. Поэтому значимыми для подготовки учащихся к урокам по истории Беларуси являются и уроки математики, на которых у них формируются временные представления и понятия, в т. ч. *год, век (столетие), тысячелетие*. Известно, что овладение ориентировкой во времени является для этих учащихся особой проблемой. Обращаем внимание, что вопрос специфики овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью представлениями и понятиями исторического времени рассматривается нами в рамках отдельной темы. Непосредственную пропедевтическую нагрузку имеют и уроки географии, т.к. они обеспечивают первоначальное овладением умением работы с картой.

В учебной программе учебного предмета «История Беларуси» [1] определены следующие его цели:

- овладение учащимися основами исторических знаний о важнейших событиях и явлениях истории Беларуси на уровне их познавательных возможностей;
- приобщение учащихся к достижениям отечественной культуры;

- формирование у учащихся личностных качеств на основе идей гуманизма, патриотизма, принципов гражданского общества, воспитание национального самосознания, чувства гордости за свою Родину.

С учетом указанных целей в «Пояснительной записке» конкретизированы воспитательные задачи учебного предмета, обращено внимание на его коррекционную направленность.

Учебная программа включает:

«Пояснительную записку»;

содержание обучения, распределенное по классам и по темам (с указанием объема учебного времени на их изучение);

характеристику ожидаемых достижений учащихся в рамках основного и упрощенного уровня сложности.

Содержание учебной программы конкретизировано в действующих учебных пособиях.

### *Литература*

1. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84873](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873). – Дата доступу: 03.12.2019.

### ***1.3. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Вопрос структуры исторических знаний в методике преподавания истории рассматривается с единых позиций, о чем свидетельствует обращение к современным публикациям [1; 2].

Рассматривая вопрос структуры исторических знаний И.И. Богданович отмечает, что все исторические события (факты) локализуются в пространстве и во времени. Их локализация во времени требует знания хронологии, а локализация в пространстве – знания исторической географии. События, их хронология, историческая география познаются через конкретные, эмоционально окрашенные образы, которые составляют первый компонент структуры исторических знаний – исторические представления [1]. «Исторические представления – это отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве. Исторические представления всегда субъективны. Это объясняется особенностями восприятия исторической реальности. Большинство исторических знаний находится на уровне представлений. Эти знания являются наиболее распространенными, так как они базируются на образе» [2].

На основе исторических представлений у учащихся формируются исторические понятия. «Историческое понятие – это отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических



фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии» [2].

На основе исторических понятий осуществляется объяснение сущности исторических фактов. Знание причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития составляют третий компонент исторических знаний. Овладение им связано с освоением учащимися способами работы с историческим материалом, характеризующимися конкретными навыками и умениями [1; 2].

Свойственные учащимся с интеллектуальной недостаточностью недостатки познавательной деятельности существенно затрудняют овладение ими историческими знаниями. Наиболее полно данный вопрос рассмотрен в учебном пособии Л.В. Петровой [3]. Недостатками исторических знаний выделяются: их фрагментарность, недостаточная полнота; смещение представлений (событие или персоналии неверно локализируются во времени, неверно ассоциируются между собой); затрудненность усвоения исторических знаний (установление связей между историческими событиями, их характеристика преимущественно по внешним признакам) и др.

В этой связи Л.В. Петрова совершенно справедливо замечает:

«Задача создания у учащихся конкретных исторических представлений приобретает особую сложность в связи со спецификой предмета изучения. События исторического прошлого не могут быть преподнесены учащимся как предмет непосредственного чувственного восприятия: они неповторимы и невозпроизводимы. Исторический материал преподносится учителем в опосредованной форме (в устном изложении учителя, в тексте учебника, в средствах наглядности).

Другая сложность создания исторических представлений учащихся связана с разнообразием исторических образов, заключенных в содержании школьного курса истории. ...

Многие факты исторического прошлого далеки от представлений и жизненного опыта учащихся ... Задача учителя заключается в том, чтобы приблизить исторический факт к сознанию учащихся силой живого слова, с помощью различных приемов конкретизации, различных видов наглядности. Поскольку о многих фактах учащиеся с нарушением интеллекта узнают только на уроках истории, учитель отвечает за правильность формируемых представлений об этих фактах, продолжая работу, начатую на уроке, и во внеклассной деятельности» [3].

Особенности усвоения и специфика формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются нами более полно в рамках материала последующих тем.

### *Литература*

1. Вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Методыка выкладання гісторыі” для спецыяльнасцей 1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны, 1-02 01 01 Гісторыя і сусветная мастацкая

культура, 1-02 01 01 Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа [Электронны рэсурс] / складальнік І. І. Багдановіч. – Мінск : Бел. дзярж. пед. ун-т, 2018. – Рэжым доступу: <http://elib.bspu.by/handle/doc/115>. – Дата доступу: 05.04.2020.

2. Методика преподавания истории: Электронный учебно-методический комплекс для студентов исторического факультета специальностей: 1-21 03 01 «История (по направлениям)» 1-23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)» 1-23 01 13 «Историко-архивоведение» [Электронный ресурс] / М. С. Довгялло, Л. А. Козик. – Минск : Бел. гос. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204182>. – Дата доступа: 05.04.2020.

3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

#### ***1.4. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Установление причинно-следственных связей является объективно трудной задачей для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика ее решения при изучении исторического материала определяется рядом особенностей самих причинно-следственных связей между историческими явлениями. На это обращалось внимание еще в исследовании В.Н. Синева и А.И. Капустина [2], рекомендации которого актуальны и в настоящее время и получили развитие в современной учебно-методической литературе [1]. В общем виде эта специфика представлена следующим образом.

Исторические события обычно обусловлены действием не одного, а нескольких факторов, имеющих к тому же разную значимость. В свою очередь и исторические события могут иметь не одно, а несколько следствий.

Среди факторов, обуславливающих исторические события, выделяются объективные (основанные на закономерностях исторического процесса) и субъективные (связанные с деятельностью конкретных людей).

Установление причинно-следственных связей между историческими событиями (обусловленности одних событий другими) требует знания их хронологии.

Причины (события, детерминирующие последующие события) и следствия (последующие события) могут быть отдалены по времени [1; 2].

Тем не менее обращается внимание на возможности коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторического материала. Условиями ее эффективности определяются:

вызывание интереса к материалу, при изучении которого будут раскрываться причинно-следственные связи;

обеспечение умственной активности учащихся посредством вопросов «Почему?», «К чему это привело?» и т. п.;

оказание обучающей помощи при ответе на эти вопросы;

использование эвристической беседы;

подведение учащихся к пониманию многозначности причинно-следственных связей, т. е. к установлению разных причин изучаемого события;

составление логических схем и причинно-следственных цепочек [1; 2].

### *Литература*

1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

2. Синева, В. Н. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы / В. Н. Синева, А. И. Капустин // Дефектология. – 1976. – № 1. – С. 52–55.

### ***1.5. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Изучение исторических событий не ограничивается их формальной локализацией во времени – запоминанием определенных дат. Обеспечивается формирование у учащихся умений соотнести дату (даты) изучаемых событий (фактов) с веком, определить их продолжительность, очередность, отдаленность друг от друга и от настоящего времени [3; 4].

Совершенно очевидно, что формирование указанных умений требует владения учащимися единицами измерения времени – год, век (столетие), тысячелетие. Кроме того, при изучении исторических событий используются и другие понятия – период, эра, эпоха.

Формирование временных представлений и понятий предусматривается учебными программами первого отделения вспомогательной школы по математике, но нужно иметь в виду, что оно происходит на межпредметной основе (свою роль здесь имеет изучение и истории Беларуси), а также в рамках внеучебной деятельности. Это же можно сказать и о понимании учащимися временных отношений – до (раньше, сначала), после (позже, потом), сейчас (в настоящее время).

Как показывают результаты исследований, проведенных в разные годы [1; 2; 4; и др.], учащимся с интеллектуальной недостаточностью свойственны специфические затруднения даже в усвоении представлений о единицах времени, непосредственно связанных с повседневной жизнедеятельностью, бытом – сутки, час, минута, секунда. Например, им свойственны затруднения в их содержательном наполнении (определении, что можно сделать за то или иное время). Еще более сложно обеспечить содержательное наполнение ими представлений о веке, тысячелетии.

Основным средством формирования временных представлений на уроках по истории Беларуси является выполнение упражнений. В их числе упражнения по ленте времени, дающее наглядное представление о последовательности изучаемых событий и их относительной отдаленности друг от друга и от настоящего времени.

Необходима также опора на хронологические таблицы. Их составление может выполняться в рамках совместной деятельности учителя и учащихся. Полезны также упражнения на соотнесение конкретного года и века:

➤ Одно столетие (один век) = \_\_\_\_\_ лет.

Одно тысячелетие = \_\_\_\_\_ лет.

625 год относится к 7-му веку. 637 год относится к \_\_\_\_\_ веку.

762 год относится к 8-му веку. 734 год относится к \_\_\_\_\_ веку.

855 год относится к 9-му веку. 801 год относится к \_\_\_\_\_ веку.

914 год относится к 10-му веку. 987 год относится к \_\_\_\_\_ веку.

1167 год относится к 12-му веку. 1164 год относится к \_\_\_\_\_ веку.

1893 год относится к 19-му веку. 1748 год относится к \_\_\_\_\_ веку.

1917 год относится к 20-му веку. 1941 год относится к \_\_\_\_\_ веку.

2010 год относится к 21-му веку. 2020 год относится к \_\_\_\_\_ веку.

Подобные упражнения представлены в учебных пособиях по истории Беларуси для первого отделения вспомогательной школы.

Как и на уроках математики могут предлагаться упражнения в вычислении количества лет, которое отделяет разные исторические события (Сколько лет прошло с ...?), и др. Однако нужно учесть, что время для таких упражнений весьма ограничено.

Учащиеся, изучая исторические события, должны уметь локализовывать их не только во времени, но и в пространстве. У них формируются умения представлять место, где происходило событие (его расположение на карте), направления действий (например, движения войск), дальность расположения объектов относительно друг друга [4] и другие пространственные характеристики событий.

В качестве наглядной опоры формирования историко-пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, как и в обучении учащихся с сохранным интеллектом, чаще всего используются работа с картой, различные схемы, планы.

Специфика формирования историко-пространственных представлений в значительной мере связана с затрудненным освоением умений работы с исторической картой. Здесь имеют место те же затруднения учащихся, что и при работе с географической картой, в частности связанные с определением сторон горизонта. Основным методом обучения работе с исторической картой, как и на уроках географии, – упражнения. При их выполнении обычно требуется оказание обучающей помощи со стороны учителя.

### *Литература*

1. Аббасов, М. Г. Особенности восприятия, представления и понимания времени учащимися вспомогательной школы / М. Г. Аббасов // Дефектология. – 1983. – № 2. – С. 18–23.

2. Воронина, М. В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы / М. В. Воронина // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 28–30.

3. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84873](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873). – Дата доступу: 03.12.2019.

4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

4. Финкельштейн, И. И. Представления и понятия о времени у детей-олигофренов / И. И. Финкельштейн // Известия АПН РСФСР. – 1961. – № 114. – С. 135–166.

#### ***1.6. Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания***

Основной формой организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси» является урок. Выделяются следующие его типы:

комбинированный;

урок изучения нового материала (такие уроки рекомендуется проводить как первые по новому разделу учебной программы в начале учебной четверти);

повторительно-обобщающий (в рамках раздела «Повторение и обобщение»);

проверки и учета знаний [2].

Задачи последнего из указанных типов уроков, на наш взгляд, могут быть реализованы и в рамках повторительно-обобщающих уроков.

Структура комбинированного (основного типа) урока может быть следующей:

организация учащихся;

проверка знаний (домашнего задания);

сообщение темы урока;

изучение нового материала, включающее изложение нового материала учителем, его вторичное восприятие и дальнейшее осмысление (в т. ч. в процессе работы с учебным пособием), оценку первично освоенных представлений, знаний и умений;

разъяснение домашнего задания;

подведение итогов урока.

В научно-методической литературе могут встречаться и иные наименования компонентов структуры урока.

Организация обучения истории Беларуси в классах интегрированного обучения и воспитания прямо зависит от их наполняемости. В классах интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости уроки по данному учебному предмету проводятся учителем истории в составе класса. Поэтому возникает вопрос о подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к выполнению заданий, которые могут им предлагаться на этих уроках.

В этой связи приведем некоторые задания, которые предлагаются для предварительной отработки учителем-дефектологом в пособии «Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» [1]. Каждое из предложенных ниже заданий связано с решением общих задач формирования у учащихся умений учебной деятельности, но при этом имеет свою специфику, направлено на решение конкретных задач развития познавательной деятельности и может выполняться на соответствующих коррекционных занятиях. Поэтому к представленным ниже заданиям нами определены соответствующие их содержанию взаимосвязанные задачи развития познавательной деятельности и формирования умений учебной деятельности.

- Запись (выписка) фрагментов из текста статьи. Например:

➤ Запиши 5 вопросов, на которые необходимо отвечать, чтобы знать и понимать историю.

(К параграфу 1 «Истории Беларуси» для VIII класса).

- Выпиши, как охотились первобытные люди на диких зверей.

(К параграфу 6 «Истории Беларуси» для VIII класса).

*Задачи:* формировать умение пользоваться вопросом (формулировкой задания) с целью осмысления текста (выделения смыслового содержания текста) при работе с текстом исторического содержания; формировать умение анализировать текстовую информацию (при выполнении учебного задания на материале учебного пособия по истории Беларуси).

- Завершение предложения, записи. Например:

- Допиши (заверши) предложение.

Условными обозначениями на исторической карте обозначают

---

(К параграфу 3 «Истории Беларуси» для VIII класса).

*Задачи:* формировать умение находить часть текста с опорой на начало предложения; развивать умение выполнять сравнение в процессе сличения текстов.

- Допиши годы, которые относятся к 8-му веку: 709 \_\_\_\_\_.

*Задачи:* формировать умение использовать обобщающее понятие столетие (век) в процессе выполнения заданий по соотношению года и века.

• Письменные ответы на вопросы. Например:

1. Где возник город Полоцк?

---

2. Откуда пошло название города Полоцка?

---

3. Когда Полоцк впервые упоминается в летописи?

---

4. Чем славились полоцкие мастера?

---

(К параграфу 11 «Истории Беларуси» для VIII класса) [1, с. 50–52].

*Задачи:* формировать умение последовательно отвечать на вопросы в процессе работы с текстом; развивать умение находить в тексте требуемую информацию (в процессе работы с текстом исторического содержания); развивать словесную регуляцию деятельности по изучению содержания текста в процессе выполнения задания по письменной инструкции.

Если такие задания учащимся знакомы, то руководство их выполнением со стороны учителя истории существенно облегчается и, соответственно, решается задача включения учащихся в урок в составе класса.

#### *Литература*

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко, О. П. Дякевич, Е. Н. Рагель; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск, 2017. – 76 с.

2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

## **2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема. Особенности усвоения исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью**

##### **Задачи:**

закрепить знания студентов о структуре исторических знаний;  
расширить знания студентов об особенностях усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью;  
формировать у студентов умение определять содержание учебного материала с учетом особенностей усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

##### **Задания для подготовки к занятию**

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Ознакомиться с учебным пособием «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы (класс – по выбору студента). Определить исторические понятия, которые используются в одной из статей (параграфов) данного учебного пособия (статья – по выбору студента).

##### **План проведения занятия**

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Анализ параграфов учебных пособий «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы» с позиции отражения в их содержании исторических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития.
3. Обсуждение доступности содержания проанализированных параграфов и приемов его обеспечения.

##### **Формы контроля**

1. Схема «Структура исторических знаний».
2. Устный опрос.

##### **Литература**

1. Вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Методыка выкладання гісторыі” для спецыяльнасцей 1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны, 1-02 01 01 Гісторыя і сусветная мастацкая культура, 1-02 01 01 Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа [Электронны рэсурс] / складальнік І. І. Багдановіч. – Мінск : Бел. дзярж. пед. ун-т, 2018. – Рэжым доступу: <http://elib.bspu.by/handle/doc/115>. – Дата доступу: 05.04.2020.



2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

3. Методика преподавания истории: Электронный учебно-методический комплекс для студентов исторического факультета специальностей: 1-21 03 01 «История (по направлениям)» 1-23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)» 1-23 01 13 «Историко-архивоведение» [Электронный ресурс] / М. С. Довгялло, Л. А. Козик. – Минск : Бел. гос. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204182>. – Дата доступа: 05.04.2020.

4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

5. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы.

## **Практическое занятие № 2**

### **Тема. Приемы формирования исторических понятий**

#### **Задачи:**

закрепить и расширить знания студентов о приемах формирования исторических понятий;

формировать у студентов умение выполнять подбор средств обучения истории для формирования исторических представлений как основы формирования исторических понятий (на примере отдельных тем);

формировать у студентов умение выполнять подбор приемов формирования исторических понятий (на примере отдельных тем).

#### **Задания для подготовки к занятию**

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по формированию исторических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, предложенных в учебном пособии Л.В. Петровой [4].

#### **План проведения занятия**

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов уроков (изложение нового материала учителем) и их анализ с позиции рационального подбора средств обучения и приемов формирования исторических понятий.

#### **Формы контроля**

1. Разработки фрагментов уроков.
2. Устный опрос.

## **Литература**

1. Вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Методыка выкладання гісторыі” для спецыяльнасцей 1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны, 1-02 01 01 Гісторыя і сусветная мастацкая культура, 1-02 01 01 Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа [Электронны рэсурс] / складальнік І. І. Багдановіч. – Мінск : Бел. дзярж. пед. ун-т, 2018. – Режим доступу: <http://elib.bspu.by/handle/doc/115>. – Дата доступу: 05.04.2020.
2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
3. Методика преподавания истории: Электронный учебно-методический комплекс для студентов исторического факультета специальностей: 1-21 03 01 «История (по направлениям)» 1-23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)» 1-23 01 13 «Историко-архивоведение» [Электронный ресурс] / М. С. Довгялло, Л. А. Козик. – Минск : Бел. гос. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204182>. – Дата доступа: 05.04.2020.
4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
5. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы.

## **Практическое занятие № 3**

### **Тема. Методы работы с печатным текстом**

#### **Задачи:**

- закрепить и расширить знания студентов о методах работы с печатным текстом на уроках по учебному предмету «История Беларуси»;
- формировать у студентов умение определять приемы работы с печатным текстом с учетом его объема и содержания.

#### **Задания для подготовки к занятию**

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации о работе с печатным текстом при изучении исторического материала с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, предложенные в учебном пособии Л.В. Петровой [1].
3. Подобрать материалы периодической печати к одной из тем учебной программы (класс и тема – по выбору студента). Обосновать возможности их использования на уроках.

#### **План проведения занятия**

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.

2. Разработка фрагментов уроков, включающих работу с текстами учебных пособий.

3. Анализ возможностей материалов периодической печати и предложенных произведений художественной литературы для формирования у учащихся исторических представлений.

### **Формы контроля**

1. Разработки фрагментов уроков.
2. Устный опрос.

### **Литература**

1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

2. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы.

## **Практическое занятие № 4**

**Тема. Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси»**

### **Задачи:**

закрепить и расширить знания студентов об уроке как основной форме организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов разрабатывать календарно-тематическое планирование учебных занятий по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение разрабатывать план-конспект урока по учебному предмету «История Беларуси».

### **Задания для подготовки к занятию**

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по вопросам разработки и методики проведения уроков истории с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, предложенные в учебном пособии Л.В. Петровой [2].

### **План проведения занятия**

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагмента календарно-тематического плана.
3. Разработка задач урока и этапа изучения нового материала (основной части урока) урока по заданной теме.

### **Формы контроля**

1. Разработка фрагмента календарно-тематического плана.
2. Разработка задач урока и этапа изучения нового материала.

### 3. Устный опрос.

#### **Литература**

1. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84873](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873). – Дата доступу: 03.12.2019.
2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
3. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема. Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса**

#### **Задачи:**

закрепить и расширить знания студентов об уроке как основной форме организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси»;  
формировать у студентов разрабатывать календарно-тематическое планирование учебных занятий по учебному предмету «История Беларуси»;  
формировать у студентов умение разрабатывать план-конспект урока по учебному предмету «История Беларуси».

#### **Задания для подготовки к занятию**

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по подбору и использованию заданий, выполняемых учащимися с интеллектуальной недостаточностью на уроке по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса интегрированного обучения и воспитания [1].

#### **План проведения занятия**

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов занятий учителя-дефектолога, на которых у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, необходимые для выполнения заданий на уроке в составе класса.

#### **Формы контроля**

1. Разработки фрагментов занятий учителя-дефектолога.
2. Устный опрос

## **Литература**

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: пособие / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко, О. П. Дякевич, Е. Н. Рагель; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск, 2017. – 76 с.

## **2.2. Содержание лабораторного занятия**

**Тема. Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси»**

### **Задачи:**

закрепить и расширить знания студентов о структуре и особенностях методики проведения урока по учебному предмету «История Беларуси»;  
формировать у студентов умение анализировать урок по учебному предмету «История Беларуси».

### **Задания для подготовки к занятию**

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.  
2. Изучить рекомендации по вопросам разработки, методики проведения и анализа уроков истории [1–3].

### **План проведения занятия**

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.  
2. Посещение уроков (просмотр видеозаписи уроков) по учебному предмету «История Беларуси».  
3. Общий анализ посещенных (просмотренных уроков).

### **Формы контроля**

1. Письменный анализ уроков.

## **Литература**

1. Вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне “Методыка выкладання гісторыі” для спецыяльнасцей 1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны, 1-02 01 01 Гісторыя і сусветная мастацкая культура, 1-02 01 01 Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа [Электронны рэсурс] / складальнік І. І. Багдановіч. – Мінск : Бел. дзярж. пед. ун-т, 2018. – Рэжым доступу: <http://elib.bspu.by/handle/doc/115>. – Дата доступу: 05.04.2020.

2. Методика преподавания истории: Электронный учебно-методический комплекс для студентов исторического факультета специальностей: 1-21 03 01 «История (по направлениям)» 1-23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)» 1-23 01 13 «Историко-

архивоведение» [Электронный ресурс] / М. С. Довгялло, Л. А. Козик. – Минск : Бел. гос. ун-т, 2018. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204182>. – Дата доступа: 05.04.2020.

3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 3.1. Вопросы к зачету

1. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет исследований, задачи, научная природа, методологические основы, связь с другими науками.
2. Этапы и основные результаты развития методической (исторической) школы в XX-XXI вв.
3. Пропедевтика обучения истории детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Задачи, структура и содержание школьного курса истории во вспомогательной школе.
5. Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов.
6. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
7. Пути формирования исторических знаний.
8. Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями.
9. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории.
10. Понятие об историческом времени. Формирование у учащихся представлений об историческом времени.
11. Формирование историко-пространственных представлений.
12. Методика работы с исторической картой.
13. Классификация методов обучения истории.
14. Методы устного изложения исторического материала.
15. Методы работы с печатным текстом.
16. Методы наглядного обучения истории.
17. Особенности рассказа-объяснения и рассказа-изложения при обучении истории.
18. Методика применения беседы на уроках истории.
19. Демонстрация и анализ учебных картин.
20. Экранные пособия и методика их применения.
21. Игра как прием реализации методов обучения на уроках истории.
22. Урок как основная форма организации обучения истории. Структура, типы уроков истории.
23. Основные требования к уроку истории, его особенности при организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Задачи внеклассной работы по истории. Ее основные черты и связь с уроком.
25. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **3.2. Практические задания к зачету**

1. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 1 полугодие).
2. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 2 полугодие).
3. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 1 полугодие).
4. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 2 полугодие).
5. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 1 полугодие).
6. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 2 полугодие).
7. Разработка задач к уроку по заданной теме (8 класс).
8. Разработка задач к уроку по заданной теме (9 класс).
9. Разработка задач к уроку по заданной теме (10 класс).

### **3.3. Тест**

1. Укажите, в каких классах вспомогательной школы (первое отделение) изучается предмет «История Беларуси»:
  1. I–IV
  2. VIII–X
  3. XI–XII
  4. I–X
  5. I–XII
2. Укажите предмет специальной методики преподавания истории Беларуси:
  1. процесс обучения истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью
  2. особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью
  3. методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью
  4. принципы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью
  5. содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью
3. Укажите среди названных задач задачу обучения истории Беларуси, которая относится к образовательным:
  1. овладение учащимися на уровне их познавательных возможностей знаниями о наиболее значимых событиях и явлениях истории Беларуси
  2. формирование у учащихся гражданского патриотизма и национального самосознания
  3. формирование у учащихся любви к своей Родине
  4. развитие у учащихся познавательных психических процессов
  5. развитие у учащихся познавательных интересов



4. Укажите среди названных задач задачу обучения истории Беларуси, которая относится к коррекционно-развивающим:

1. овладение учащимися на уровне их познавательных возможностей знаниями о наиболее значимых событиях и явлениях истории Беларуси
2. овладение учащимися представлениями об историческом времени
3. формирование у учащихся гражданского патриотизма и национального самосознания
4. формирование у учащихся любви к своей Родине
5. развитие у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи

5. Укажите среди названных задач задачу обучения истории Беларуси, которая относится к воспитательным:

1. овладение учащимися на уровне их познавательных возможностей знаниями о наиболее значимых событиях и явлениях истории Беларуси
2. овладение учащимися представлениями об историческом времени
3. формирование у учащихся гражданского патриотизма и национального самосознания
4. формирование у учащихся общеучебных умений
5. развитие у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи

6. Укажите белорусского дефектолога, автора учебных пособий по истории Беларуси для учащихся первого отделения вспомогательной школы:

1. К.В. Баранов
2. В.А. Лапшин
3. А.И. Капустин
4. Г.В. Молчанова
5. Л.В. Петрова

7. Укажите основной метод диагностики учебных достижений учащихся на уроках по истории Беларуси:

1. устный опрос
2. письменный опрос
3. тестирование
4. практическая проверка
5. контрольная работа

8. Укажите основную общую задачу пропедевтического периода обучения истории Беларуси:

1. формирование системы исторических знаний
2. подготовка учащихся к осознанному усвоению содержания данного учебного предмета
3. изучение отдельных исторических событий
4. развитие общеучебных умений

## 5. формирование интереса к изучению истории

9. Укажите раздел, который изучается на уроках по истории Беларуси после раздела «Введение» согласно учебной программы первого отделения вспомогательной школы:

1. «Полоцкое и Туровское княжества»
2. «Первобытные люди на белорусской земле»
3. «Великое княжество Литовское»
4. «Белорусские земли в составе России»
5. «Беларусь в составе СССР»

10. Укажите определение исторического события:

1. единичные, неповторяющиеся факты
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. отражение в сознании внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

11. Укажите определение исторического явления:

1. отражение в сознании внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. единичные, неповторяющиеся факты
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

12. Укажите определение исторического процесса:

1. отражение в сознании внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. единичные, неповторяющиеся факты

4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

13. Укажите определение исторического представления:

1. отражение в сознании (образы) внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, личностей и локализация их во времени и пространстве
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. единичные, неповторяющиеся факты
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

14. Укажите определение исторического понятия:

1. отражение в сознании внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. единичные, неповторяющиеся факты
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

15. Укажите основной тип урока истории Беларуси в первом отделении вспомогательной школы:

1. изучения нового материала
2. повторения и обобщения
3. урок-экскурсия
4. комбинированный
5. контрольно-оценочный

multichoice

16. Укажите тип урока, который не используется при обучении истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

1. вводный диагностический урок по разделу
2. урок изучения нового материала
3. урок-экскурсия
4. комбинированный
5. повторения и обобщения

17. Укажите задачу, которую следует отнести к образовательным задачам урока комбинированного типа по истории Беларуси по теме «Ефросиния Полоцкая»:

1. формировать у учащихся общее представление о жизни и деятельности Ефросинии Полоцкой
2. формировать у учащихся умение составлять краткий рассказ-описание исторического события по наводящим вопросам учителя
3. формировать у учащихся умение формулировать оценочные суждения
4. формировать у учащихся духовность на примере жизни и деятельности Ефросинии Полоцкой
5. развивать у учащихся национальное самосознание посредством изучения фактов из истории культуры белорусского народа

18. Укажите задачу, которую следует отнести к коррекционно-развивающим задачам урока комбинированного типа по истории Беларуси по теме «Ефросиния Полоцкая»:

1. формировать у учащихся общее представление о жизни и деятельности Ефросинии Полоцкой
2. формировать у учащихся представление о Софийском соборе (Полоцк) как объекте историко-культурного наследия Беларуси
3. формировать у учащихся умение формулировать оценочные суждения
4. формировать у учащихся духовность на примере жизни и деятельности Ефросинии Полоцкой
5. развивать у учащихся национальное самосознание посредством изучения фактов из истории культуры белорусского народа

19. Укажите задачу, которую следует отнести к образовательным задачам повторительно-обобщающего урока по истории Беларуси по теме «Наш край»:

1. уточнить и закрепить представления учащихся об основных изучавшихся исторических событиях
2. формировать у учащихся умение актуализировать прошлый опыт
3. формировать у учащихся умение формулировать выводы с помощью учителя
4. вызывать у учащихся познавательную активность посредством обращения к дополнительным источникам информации
5. формировать у учащихся чувство гордости за историческое прошлое родного края

20. Укажите задачу, которую следует отнести к воспитательным задачам повторительно-обобщающего урока по истории Беларуси по теме «Наш край»:

1. уточнить и закрепить представления учащихся об основных изучавшихся исторических событиях
2. формировать у учащихся умение актуализировать прошлый опыт

3. формировать у учащихся умение формулировать выводы с помощью учителя
4. вызывать у учащихся познавательную активность посредством обращения к дополнительным источникам информации
5. формировать у учащихся чувство гордости за историческое прошлое родного края

21. Укажите диапазон отметок, которыми могут быть оценены учебные достижения учащегося с интеллектуальной недостаточностью по истории Беларуси в классе интегрированного обучения и воспитания:

1. 1–4
2. 1–5
3. 1–6
4. 1–8
5. 1–10

22. Укажите пособие, которое рекомендуется использовать для формирования у учащихся представлений о длительности и последовательность исторических событий и процессов, умения соотносить даты с веками.

1. репродукции картин
2. «лента времени»
3. фотографии памятников архитектуры и скульптуры
4. учебные картины
5. рисунки учителя на доске

23. Укажите этап урока истории Беларуси, который предшествует этапу изложения нового материала учителем

1. сообщение темы
2. заключительный
3. изложение нового материала учителем или чтение учебного пособия
4. разбор нового учебного материала
5. первичное закрепление нового учебного материала

24. Укажите этап урока истории Беларуси, который предшествует заключительному этапу

1. сообщение темы
2. заключительный
3. изложение нового материала учителем или чтение учебного пособия
4. разбор нового учебного материала
5. первичное закрепление нового учебного материала

25. Укажите, с какой целью на уроках по истории Беларуси используется создание занимательных ситуаций:

1. для закрепления знаний
2. для формирования новых знаний
3. для формирования новых умений
4. для формирования мотивации к деятельности на уроке
5. для развития умений

26. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется устным обучением в форме диалога

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

27. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется кратким рассказом или сжатым сообщением об исторических событиях

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

28. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется работой с материалами учебной книги

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

29. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется последовательным изложением признаков или особенностей исторического явления, его существенных черт, состояния, внешнего вида. в котором нет сюжета, но есть конкретный объект, признаки которого сообщаются учащимся.

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

30. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется

раскрытием внутренних связей и зависимостей, в частности причинных связей, закономерностей, смысла, сущности и значения исторических явлений, раскрытием новых понятий, исторических терминов

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

31. Укажите метод проверки домашнего задания, который используется на уроках по истории Беларуси более часто:

1. взаимопроверка учащимися выполненных письменных заданий
2. индивидуальный письменный опрос
3. фронтальный устный опрос
4. фронтальный письменный опрос
5. тестирование

32. Укажите метод обучения, который не используется при изложении нового материала учителем на уроках по истории Беларуси:

1. лекция
2. рассказ-повествование (повествование)
3. рассказ-описание
4. рассказ-объяснение
5. демонстрация наглядных пособий

33. Укажите признак, который положен в основу наиболее признанной классификации методов обучения истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью истории:

1. дидактические цели
2. деятельность учителя и учащихся
3. характер познавательной деятельности учащихся
4. источник знаний
5. логика раскрытия учебного материала

34. Укажите решающий фактор выбора ведущих методов обучения на различных этапах урока истории Беларуси:

1. наличие времени для изучения
2. содержание учебного материала
3. подготовленность учителя
4. уровень развития учащихся
5. оснащенность наглядными средствами

35. Укажите средство, которое используется для наглядного ознакомления с историческими событиями в динамике:

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

36. Укажите средство, которое используется для яркого показа исторических событий, сюжетов в статике (например, обороны Брестской крепости):

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

37. Укажите средство, которое используется на уроках истории Беларуси и характеризуется как яркий эмоциональный рассказ или описание:

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

38. Укажите средство, использование которого дополняет учебную деятельность учащихся на уроках истории Беларуси и обогащает их исторические представления:

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

39. Укажите средство, которое на уроках истории Беларуси используется для создания представлений об орудиях труда, занятиях, внешнем облике людей, их жилище и т. д.:

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

40. Укажите, в каком историческом картинам относятся картины, отражающие явления, типичные для определенной исторической эпохи (например, «Партизаны»):

1. к событийным



2. к типологическим
3. к историческим пейзажам
4. к натюрмортам
5. к историческим портретам

41. Укажите, к каким историческим картинам относятся картины, на которых показаны изображения древних городов, сооружений, архитектурных памятников и ансамблей (например, Софийского собора в Полоцке):

1. к событийным
2. к типологическим
3. к историческим пейзажам
4. к натюрмортам
5. к историческим портретам

42. Укажите, в каких исторических картинах относятся картины, отображающие важные события, неповторимые факты общественной жизни, военного прошлого (например, «Оборона Брестской крепости»):

1. к событийным
2. к типологическим
3. к историческим пейзажам
4. к натюрмортам
5. к историческим портретам

43. Укажите, в каких исторических картинах относятся картины, отображающие образы исторических деятелей:

1. к событийным
2. к типологическим
3. к историческим пейзажам
4. к натюрмортам
5. к историческим портретам

44. Укажите, какие картины не предназначены для формирования у учащихся исторических представлений:

1. событийные
2. типологические
3. исторические пейзажи
4. натюрморты
5. исторические портреты

45. Укажите, работы с какими письменными источниками чаще используется на уроках по истории Беларуси:

1. с учебными пособиями
2. с историческими документами
3. с периодическими изданиями

4. с произведениями художественной литературы
5. со справочно-энциклопедическими изданиями

46. Укажите, вид внеклассной работы по истории Беларуси, который характеризуется изучением предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках в целях исторического образования:

1. внеклассное чтение
2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

Ответ: 3

47. Укажите вид внеклассной работы по истории Беларуси, который характеризуется чтением учащимися художественной и научно-популярной литературы по исторической тематике, выходящей за рамки знаний, изложенных в учебнике:

1. внеклассное чтение
2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

48. Укажите вид внеклассной работы, использование которого предполагает формирование образов конкретных людей через непосредственное взаимодействие с ними:

1. внеклассное чтение
2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

49. Укажите вид внеклассной работы, который относится к ее систематичным формам и рассчитан на углубленную работу в течение длительного времени с постоянным составом учащихся:

1. внеклассное чтение
2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

50. Укажите вид внеклассной работы, который характеризуется организацией и проведением соревнования на лучшее выполнение заданий по истории:

1. внеклассное чтение

2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

#### 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 А.В.Маковчик

« 17 » 12 2019 г.

Регистрационный № УД-18-12-31-1/уч.

16/19

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1–03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения» (дата утверждения 07.07.2014 г., регистрационный номер ТД – А.486/тип.).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**О.В. Даливеля**, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

**Д.Н. Забелич**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

**И.В. Кабёлка**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**И.А. Свиридович**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Л.Г. Сечковская**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**М.Е. Скивицкая**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Т.А. Федоренко**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**В.Ч. Хвойницкая**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**В.А. Шинкаренко**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой кафедры специальной педагогики  
(протокол № 6 от 29.11.2019)

Заведующий кафедрой

В.А. Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 17.12 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения» входит в цикл специальных дисциплин, предусмотренных образовательным стандартом и типовыми учебными планами первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения» направлена на формирование у студентов компетентности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в области решения задач обучения учащихся с умственной отсталостью легкой степени (легкой интеллектуальной недостаточностью).

Изучение данной учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной (методической) подготовки олигофренопедагога. Содержание учебной дисциплины базируется на изучении циклов общенаучных и общепрофессиональных дисциплин («Психология», «Педагогика») и специальных дисциплин («Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика»).

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения» включает в себя следующие самостоятельные разделы: «Труд с методикой трудового обучения», «Изобразительное искусство с методикой преподавания», «Методика преподавания русского, белорусского языков и чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Методика преподавания истории Беларуси», «Методика преподавания предмета “Человек и мир”», «Методика преподавания предметов “Социально-бытовая ориентировка” и “Социальное ориентирование”», «Методика преподавания предмета “Элементы компьютерной грамоты”».

**Целью** изучения учебной дисциплины является овладение студентами профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, владение которыми позволяют им эффективно использовать современные методики обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие **задачи**:

– раскрыть теоретические аспекты специальных методик школьного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: трудового обучения; обучения изобразительному искусству; обучения математике; обучения русского, белорусскому языкам и чтению; обучения предмету «Человек и мир»; обучения биологии; обучения географии; обучения истории Беларуси; обучения социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию; обучения элементам компьютерной грамоты;

– формировать практические умения в области предметных методик обучения, функционирования методических систем;

– формировать умение определять и учитывать особенности обучения школьным предметам учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», усвоения знаний в области «Медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии», «Олигофренопсихологии» и предшествующих разделов учебной дисциплины «Олигофренопедагогика». Изучение учебной дисциплины является одной из предпосылок к подготовке студентов к усвоению содержания материала учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности» (разделы «Формирование социального поведения» и «Развитие познавательной деятельности»). Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

– теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе вспомогательной школы (1-е отделение);

– содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе вспомогательной школы (1-е отделение);

– требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе вспомогательной школы (1-е отделение);

– особенности планирования образовательного процесса;

– особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся;

*уметь:*

– проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, действующих учебников, учебных пособий для 1-го отделения вспомогательной школы;

– планировать образовательный процесс;

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

– моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся;

*владеть:*

– современными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;



- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков (1-е отделение);
- проектированием и организацией образовательного процесса (1-е отделение);
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы (при ее наличии), содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

...

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

...

*раздел «Методика преподавания истории Беларуси»* изучается в объеме 54 часа (1,5 з. е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 20 часов. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 3 курс 5 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс 9 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

#### ***Тема 7.1. Научно-педагогические основы методики обучения истории***

Методика обучения истории как педагогическая дисциплина. Объект и предмет, задачи, методологические основы методики обучения истории.

#### ***Тема 7.2. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Пропедевтический период изучения учебного предмета «История Беларуси». Задачи, структура и содержание учебного предмета «История Беларуси».

#### ***Тема 7.3. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Тема 7.4. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории. Специфика использования методов и приемов при установлении причинно-следственных связей.

#### ***Тема 7.5. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Понятие об историческом времени. Формирование представлений об историческом времени. Формирование историко-пространственных представлений. Методика работы с исторической картой.

#### ***Тема 7.6. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Классификация методов обучения истории. Приемы формирования исторических понятий. Методы устного изложения исторического материала. Методы работы с печатным текстом. Наглядные методы обучения на уроках по учебному предмету «История Беларуси».

***Тема 7.7. Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания***

Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси», типология уроков. Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси». Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси». Домашнее задание как форма организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси».

Специфика планирования изучения учебного материала по учебному предмету «История Беларуси» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточности к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

***Тема 7.8. Формы и содержание внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»***

Задачи, содержание, формы и виды внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси». Особенности организации и проведения внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси», ее связь с учебным материалом, изучаемым на уроках.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы

(без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под ней (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над ней, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*дневная форма получения образования*

*3 курс, 5 семестр*

| <b>РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ</b> |   |           |           |  |          |           |      |          |              |
|---|---|-----------|-----------|--|----------|-----------|------|----------|--------------|
| <b>7</b>  | <b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 7</b>   | <b>20</b> | <b>10</b> |  | <b>4</b> | <b>20</b> |      |          |              |
| 7.1   | Научно-педагогические основы методики обучения истории  | 2         |           |  |          |           | 1, 2 |          |              |
| 7.2   | История как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью                                   | 2         |           |  |          | 2         | 1, 2 | О [6]    |              |
| 7.3   | Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью   | 2         |           |  |          | 4         | 1, 2 | О [4, 6] | Устный опрос |
| 7.3.1   | Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью  |           | 2         |  |          |           | 1    |          |              |
| 7.4   | Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 2         |           |  |          | 2         | 1, 2 | О [4, 6] |              |

|       |  |   |   |  |  |   |      |                         |                            |
|-------|--|---|---|--|--|---|------|-------------------------|----------------------------|
| 7.5   | Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью  | 2 |   |  |  | 2 | 1, 2 | О [4, 6]                |                            |
| 7.6   | Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью  | 4 |   |  |  | 2 | 1, 2 | О [4, 6]                | Письменный опрос           |
| 7.6.1 | Приемы формирования исторических понятий   |   | 2 |  |  |   | 4, 5 |                         |                            |
| 7.6.2 | Методы работы с печатным текстом   |   | 2 |  |  |   | 4, 5 |                         |                            |
| 7.7   | Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания | 4 |   |  |  | 2 | 1, 2 | О [4, 6, 12];<br>Д [15] | Решение практических задач |
| 7.7.1 | Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси»   |   | 2 |  |  |   | 4, 5 |                         |                            |

|       |  |   |   |  |   |   |      |          |              |
|-------|--|---|---|--|---|---|------|----------|--------------|
| 7.7.2 | Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса |   | 2 |  |   |   | 4, 6 |          |              |
| 7.7.3 | Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси»                                  |   |   |  | 4 |   | 4, 5 |          |              |
| 7.8   | Формы и содержание внеклассной работы по истории   | 2 |   |  |   | 4 | 1, 2 | О [4, 6] |              |
|       |  |   |   |  |   |   |      |          | <b>Зачет</b> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*заочная форма получения образования*

*4 курс, 8 семестр*

### РАЗДЕЛ 1. ТРУД С МЕТОДИКОЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

**Зачет**

### РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

**Экзамен**



## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

| Всего часов по РАЗДЕЛУ 7  | 6 | 4 |  |  |      |                         |                            |
|---|---|---|--|--|------|-------------------------|----------------------------|
| История как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью                                 |   |   |  |  | 1, 2 | О [6]                   |                            |
| Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью   | 2 |   |  |  | 1, 2 | О [4, 6]                |                            |
| Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 2 |   |  |  | 1, 2 | О [4, 6]                |                            |
| Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью                 | 2 |   |  |  | 1, 2 | О [4, 6]                |                            |
| Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении   |   | 4 |  |  | 1, 2 | О [4, 6, 12];<br>Д [15] | Решение практических задач |

|  |  |  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания |  |  |  |  |  |  |              |
|  |  |  |  |  |  |  |              |
| <i>5 курс, 9 семестр</i>   |  |  |  |  |  |  |              |
| <b>РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ</b>  |  |  |  |  |  |  |              |
|  |  |  |  |  |  |  | <b>Зачет</b> |

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Беларуская мова [Электронный ресурс] : программы вспом. шк. с рус. яз. Обучения : I отд-ние : рус. яз., беларус. мова, математика, человек и мир, трудовое обучение, физ. культура и здоровье, соц.-бытовая ориентировка : I–V классы // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84863](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84863). – Дата доступа: 03.12.2019.
2. Беларуская мова. Літаратурнае чытанне [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VI–X кл. дапам. шк. з рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84863](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84863). – Дата доступа: 03.12.2019.
3. Биология [Электронный ресурс] : учеб. программа VII–X кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84903](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84903). – Дата доступа: 03.12.2019.
4. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
5. География [Электронный ресурс] : учеб. программа VII–X кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84803](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84803). – Дата доступа: 03.12.2019.
6. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84873](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873). – Дата доступа: 03.12.2019.
7. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.
8. Журба, А. Ф. Трудовое обучение во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 176 с.
9. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 151 с.
10. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 4 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – 2-е изд., испр. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 149 с.

11. Изобразительное искусство [Электронный ресурс] : учеб. программа по учеб. предмету для I–VI кл. 1 отд-ния вспом. шк. с рус. и бел. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=8482](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=8482). – Дата доступа: 03.12.2019.

12. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

13. Кабёлка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабёлка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 178 с.

14. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 168 с.

15. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 448 с.

16. Литературное чтение [Электронный ресурс] : учеб. программа по учеб. предмету для III–V кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=105953](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105953). – Дата доступа: 03.12.2019.

17. Литературное чтение [Электронный ресурс] : учеб. программа по учеб. предмету для VI–X кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=105963](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105963). – Дата доступа: 03.12.2019.

18. Математика [Электронный ресурс] : учеб. программа по учеб. предмету для I–V кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=105973](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105973). – Дата доступа: 03.12.2019.

19. Математика [Электронный ресурс] : учеб. программа по учеб. предмету для VI–X кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=105983](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105983). – Дата доступа: 03.12.2019.

20. Математика в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей / Г. Л. Муравьева [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2016. – 320 с.

21. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. шк., 2019. – 263 с.

22. Муравьева, Г. Л. Математика во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. – Минск : Аверсэв, 2014. – 215 с.

23. Русский язык [Электронный ресурс] : программы вспом. шк. с рус. яз. Обучения : I отд-ние : рус. яз., беларус. мова, математика, человек и мир, трудовое обучение, физ. культура и здоровье, соц.-бытовая ориентировка :

I–V классы // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84863](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84863). – Дата доступа: 03.12.2019.

24. Русский язык [Электронный ресурс] : учеб. программа для VI–X кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=12193](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=12193). – Дата доступа: 03.12.2019.

25. Социально-бытовая ориентировка [Электронный ресурс] : учеб. программа для I–V кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=93093](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93093). – Дата доступа: 03.12.2019.

26. Социально-бытовая ориентировка [Электронный ресурс] : учеб. программа для VI–X кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=93083](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93083). – Дата доступа: 03.12.2019.

27. Социальное ориентирование [Электронный ресурс] : учеб. программа для XI–XII кл. углубл. соц. и проф. подготовки первого отд-ния вспом. шк. (вспом. шк.-интерната) // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=118913](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118913). – Дата доступа: 03.12.2019.

28. Трудовое обучение [Электронный ресурс] : учеб. программа для I–V кл. 1 отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84813](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813). – Дата доступа: 03.12.2019.

29. Трусова, Г. С. Изобразительное искусство: план-конспект уроков : 1 кл. / А. С. Трусова, Е. П. Палашкевич. – Минск : Аверсэв, 2017. – 158 с.

30. Палашкевич, Е. П. Изобразительное искусство: план-конспект уроков : 3 кл. / Е. П. Палашкевич. – Минск : Аверсэв, 2017. – 125 с.

31. Трусова, Г. С. Изобразительное искусство: план-конспект уроков : 4 кл. / А. С. Трусова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 128 с.

32. Федоренко, Т. А. Преобразование графических образов на уроках изобразительного искусства : учеб. нагляд. пособие / Т. А. Федоренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 36 с.

33. Человек и мир [Электронный ресурс] : учеб. программа для 6 кл. 1 отд-ния вспом. шк. // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. – Дата доступа: 03.12.2019.

34. Человек и мир [Электронный ресурс] : учеб. программа для I–V кл. 1 отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. – Дата доступа: 03.12.2019.

35. Элементы компьютерной грамоты [Электронный ресурс] : учеб. программа для VI–X кл. 1 отд-ния вспом. шк. (вспом. шк.-интерната) с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=106013](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=106013). – Дата доступа: 03.12.2019.

### Дополнительная литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азимова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 294 с.
3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 274 с.
4. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск : Мест. Лит. фонд, 2008. – 116 с.
5. Гладкая, В. В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В. В. Гладкая // Спец. адукацыя. – 2009. – № 1. – С. 14–22.
6. Григорьева, Т. А. Образовательный ресурс учебных пособий (учебников) по предмету «Человек и мир» для I–V классов 1-го отделения вспомогательной школы : метод. рекомендации / Т. А. Григорьева, О. Х. Серединская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 40 с.
7. Гриханов, В. П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач / В. П. Гриханов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 56 с.
8. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии : учебник / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низевцев. – М. : Инфра-М, 2018. – 360 с.
9. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии / Н. Г. Дмитрук. – М. : Инфра-М, 2017. – 320 с.
10. Змушко, А. М. Выкладане беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метад. дапам. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с.
11. Ильина, С. Ю. Личностно-ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. – СПб. : КАРО, 2013. – 96 с.
12. Кабелка, И. В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 52 с.
13. Лещинская, Т. Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов вспом. шк. с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, О. Х. Серединская, А. Н. Гринько ; под ред. О. Х. Серединской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 216 с.
14. Методика преподавания биологии : курс лекций / И. А. Шарапова [и др.]. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 228 с.

15. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
16. Микляева, Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 346 с.
17. Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс : метод. пособие / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015. – 175 с.
18. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М. Н. Перова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 408 с.
19. Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, О. И. Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. – М. : Akademia, 2018. – 320 с.
20. Петкевич, И. Е. Особенности организации обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по предмету «Элементы компьютерной грамотности» / И. Е. Петкевич // Дэфекталогія. – 2006. – № 4. – С. 3–13.
21. Петкевич, И. Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И. Е. Петкевич // Дэфекталогія. – 2006. – № 1. – С. 3–13.
22. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2005. – 120 с.
23. Смирнова, М. С. Методика обучения географии : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. С. Смирнова, Е. А. Таможняя, И. В. Душина. – М. : Юрайт, 2018. – 188 с.
24. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Юрайт, 2017. – 359 с.
25. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; общ. ред. Е. А. Таможняя. – М. : Юрайт, 2019. – 322 с.
26. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц,



включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

### РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

| № п/п | Название раздела, темы  | Кол-во часов на СРС | Задание  | Форма выполнения   |
|-------|---|---------------------|--|--|
| 7.2   | История как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью                                   | 2                   | Выполнение структурно-содержательной характеристики учебной программы по истории Беларуси.   | Составление таблицы структурно-содержательной характеристики учебной программы по истории Беларуси.  |
| 7.3   | Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью   | 4                   | Выполнение информационного поиска по вопросу «Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью»  | Составление аннотированного списка литературы  |
| 7.4   | Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 4                   | Выполнение сравнительной характеристики методики причинно-следственных зависимостей на уроках истории в общеобразовательной и вспомогательной школах.<br><br>Рекомендуемая литература:<br>1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с. | Осуществление сравнения методических приемов, направленных на обучение установлению причинно-следственных зависимостей на уроках истории в общеобразовательной и вспомогательной школах; |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | 2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.  | подготовка сопоставительной таблицы   |
| 7.5 | Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 2 | Кузнецов, Ю.Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф.Кузнецов// Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57.<br><br>2. Выполнение информационного поиска по вопросу «Лента времени» и приемы ее использования. | Конспектирование статьи.<br><br>Составление аннотированного списка литературы   |
| 7.6 | Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью                 | 2 | Изучить вопрос «Методы работы с печатным текстом на уроках истории».<br><br>Рекомендуемая литература:<br>1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.   | Разработка фрагментов уроков, отражающих использование различных методов и приемов обучения с текстами учебных пособий «История Беларуси» |
| 7.7 | Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с                                      | 2 | Изучить вопрос «Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси».<br><br>Рекомендуемая литература:<br>1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі   | Разработка плана-конспекта урока  |

|     |   |           |  |                                       |
|-----|---|-----------|--|---------------------------------------|
|     | интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания |           | у школе: вучэб. дапам. / І. І.Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.<br>2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с. |                                       |
| 7.8 | Формы и содержание внеклассной работы по истории  | 4         | Разработка плана и планов-конспектов внеклассных мероприятий.  | Разработка плана и планов-конспектов. |
|     | <b>Всего</b>  | <b>20</b> |  |                                       |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### **1. Устная форма:**

устный опрос;  
решение педагогических задач;  
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;  
презентация учебно-методических материалов;  
доклад на практическом занятии;  
защита методических проектов.

### **2. Письменная форма:**

тесты;  
составление тезауруса;  
составление аналитических отчетов;  
подготовка сообщений;  
заполнение таблиц;  
письменные отчеты;  
составление схем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

## **Вопросы к зачету по разделу 7 «Методика преподавания истории Беларуси»**

1. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет исследований, задачи, научная природа, методологические основы, связь с другими науками.
2. Этапы и основные результаты развития методической (исторической) школы в XX-XXI вв.
3. Пропедевтика обучения истории детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Задачи, структура и содержание школьного курса истории во вспомогательной школе.
5. Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов.
6. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
7. Пути формирования исторических знаний.
8. Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями.
9. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории.
10. Понятие об историческом времени. Формирование у учащихся представлений об историческом времени.
11. Формирование историко-пространственных представлений.
12. Методика работы с исторической картой.
13. Классификация методов обучения истории.
14. Методы устного изложения исторического материала.
15. Методы работы с печатным текстом.
16. Методы наглядного обучения истории.
17. Особенности рассказа-объяснения и рассказа-изложения при обучении истории.
18. Методика применения беседы на уроках истории.
19. Демонстрация и анализ учебных картин.
20. Экранные пособия и методика их применения.
21. Игра как прием реализации методов обучения на уроках истории.
22. Урок как основная форма организации обучения истории. Структура, типы уроков истории.
23. Основные требования к уроку истории, его особенности при организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Задачи внеклассной работы по истории. Ее основные черты и связь с уроком.
25. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Практические задания к зачету**

1. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 1 полугодие).
2. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 2 полугодие).
3. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 1 полугодие).
4. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 2 полугодие).
5. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 1 полугодие).
6. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 2 полугодие).
7. Разработка задач к уроку по заданной теме (8 класс).
8. Разработка задач к уроку по заданной теме (9 класс).
9. Разработка задач к уроку по заданной теме (10 класс).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,



высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически

правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 (пять) баллов, зачтено:**

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 (четыре) балла, зачтено:**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла, не зачтено:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла, не зачтено:**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры   | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|---|---|
| Педагогика (Основы специальной педагогики)                    | Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования | Изменений не требует  | Протокол № 6 29.11.2019 г.  |
| Психология (Основы специальной психологии)                    | Кафедра специальной педагогики                           | Изменений не требует  | Протокол № 6 29.11.2019 г.  |
| Олигофрено-психология   | Кафедра специальной педагогики                           | Изменений не требует  | Протокол № 6 29.11.2019 г.  |