

Защита работ и вручение государственных дипломов о присвоении степени магистра пройдет в Минске.

После окончания МФТИ выпускникам будет предоставлена работа в одной из научных организаций Беларуси, а наиболее способные смогут продолжить обучение в аспирантуре.

Ежегодно около 30% выпускников получают дипломы с отличием. В аспирантуру МФТИ и других организаций поступает более 25% выпускников. В институте учатся представители всех бывших республик Советского Союза, поступающих на 1 курс на общих основаниях на конкурсной основе.

Планируется организация в Минске филиала Заочной физико-технической школы (ЗФТШ) при МФТИ, которая поможет учащимся 8–11-х классов углубить свои знания по физике и математике и окажет методическую помощь учителям средних школ Республики. Ежегодно более 50% принятых на 1 курс института являются выпускниками ЗФТШ.

Среди выпускников МФТИ около 60 членов Российской академии наук, государственные и общественные деятели, руководители научно-исследовательских институтов и вузов, космонавты и дипломаты, крупные бизнесмены и профессора ведущих университетов мира.

Московский физико-технический институт имеет большой опыт подготовки научных кадров, и можно надеяться, что его сотрудничество с Национальной академией наук Беларуси будет достаточно эффективным и явится хорошим примером интеграции науки и образования. Полезным это сотрудничество должно стать и для вузов Республики.

ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Ягела Я.

доктор педагогических наук,
Высшая педагогическая школа в Ченстохово
(г. Ченстохово, Польша),

Глазырина Л. Д.

доктор педагогических наук,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка
(г. Минск, Беларусь)

В данном исследовании мы попытались указать перспективу, которую для теоретической и практической педагогики создает транзакционный анализ. Известно, что транзакционный анализ — это одна из выделенных психологических и психотерапевтических концепций, причисленных обычно к гуманитарной психологии. Первым такого направления начал придерживаться в 1954 г. психиатр и психоаналитик из Калифорнии Эрих Берн (1910–1970), который со своими сотрудниками начал развивать и исследовать системы превращения сложных человеческих поступков с использованием унифицированного и простого языка понятий.

С помощью транзакционного анализа можно описать и объяснить терминами повседневного языка психологические процессы, характерные для отдельных людей и коллективов. Основной отправной точкой этой теории является убеждение в том, что каждый человек самим фактом своего существования является в основе своей личностью, достойной уважения, любви и свободы, даже в том случае, если его поведение не всегда правильное или он совершает какие-либо ошибки. Каждому человеку нужен также определенный минимум психологической стимуляции, свидетельствующей о том, что его замечают и воспринимают как личность. Индивидуальность личности описывается в категориях состояний «Я». Это своеобразные инстанции психики, направляющие и принимающие сигналы и являющиеся основой всякого обмена между личностями. Сигналы (раздражители и реакции) определяются как транзакция. Каждое состояние «Я» представляет собой единое собрание позиций, поступков и чувств. При этом структура «Я — родитель» — отражает образцы поведения родителя (отца, матери, старшего брата, учителя, тренера и др.), которые имеют характер осуждающий, критический, нормативный, оценочный и определяющий границы (родитель — критический, опекунский, охраняю-

щий, заботливый). Состояние «Я — ребенок» соответствует нашим естественным чувствам и эмоциям, а также тому, что мы пережили и запомнили как дети. Структура «Я — взрослый» является инстанцией познавательной и позволяющей принимать решения. Она рационально анализирует (думает, определяет, выбирает, понимает) внутренние и внешние процессы.

Важное место в транзакционном анализе занимают формы проведения человеком (структурализации) свободного времени, которое заключается в: интеракции, общественных ритуалах, использовании различных процедур, использовании развлечений и межличностных игр, а также установлении близких и непосредственных связей.

В раннем детстве складывается также неосознанный житейский план человека, который называют «наброском» или сценарием жизни. Транзакционный анализ привлекает во всех указанных случаях своей эффективной возможностью в области проведения педагогических исследований, в теории педагогики, педагогической науке, а также конкретностью ее использования в практике обучения и воспитания. Как правильно отмечает Збигнев Зборовский (1980), в современной науке на стыке социальной психологии и психологии личности можно четко выделить две разные парадигмы, относящиеся к трактовке изучаемой проблемы, а также наиболее основные вопросы в этой области знаний. В первой из них, называемой индивидуально-психологической парадигмой, реализуются традиционные исследования формирования позиции, социального восприятия, конформизма, агрессии, общественного поведения, социализации, привлекательности и т. п. В связи с чем можно сказать о том, что индивидуально-психологическая парадигма заключается в исследовании, т. е. в описании, анализе и выяснении поведения, процессов и психических диспозиций в связи с различными раздражителями, ситуациями и социальными условиями. Предметом исследования являются психические процессы и поведение человека, на которые взаимодействуют раздражители и социальные условия.

Во второй, более современной парадигме, называемой интерактивной (Збигнев Зборовский (1989)), исследователи концентрируют свое внимание на основных чертах межлических отношений в отдельных группах и коллективах, на взаимодействии людей путем непосредственных контактов (зрительный, при помощи осязания), на процессах вербального и невербального общения. Существенной и главной основой отношений, общественной жизни и психических процессов является здесь межличесный контакт. Невозможно не заметить, что транзакционный анализ имеет место во втором из упомянутых здесь подходов. Следовательно, он соответствует современным тенденциям понимания и объяснения психических явлений, имеющих место в различных ситуациях и элементах процесса обучения и воспитания.

В данной статье мы попытались указать некоторые из вопросов, которые возникают при более близком взгляде на педагогику через призму транзакционного анализа, наметив возникающие перспективы транзакционного анализа в педагогической системе обучения и воспитания, сохранив традиционную суть транзакционного анализа, его структуру, которая в нашей статье представлена следующими разделами: анализ личности; анализ транзакции (соглашения), анализ структуры времени, а также анализ «наброска» или сценария жизни.

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Яскевич Я. С.

доктор философских наук,
Республиканский институт высшей школы
Белорусского государственного университета
(г. Минск, Беларусь)

Философия образования как новая междисциплинарная область исследования и современная наука обнаруживают удивительную синхронность в актуализации проблемы воспитания и образования человечества на пороге XXI столетия, переосмыслении идеалов классической рациональности и преодолении конфронтации между естественными, техническими и гуманитарными науками.