

Гаманович, В. Э. Современная педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивной лагерной смены // Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 73–74.

## **Современная педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения**

**Дети с нарушениями зрения** – дети, имеющие отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными нарушениями (дефектами зрительного анализатора), заболеваниями и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Категория детей с нарушениями зрения весьма разнообразна и неоднородна по своему составу. Контингент детей с нарушениями зрения различается по клиническим и функциональным показателям, по социальному прогнозу. На *клиническом* уровне имеют значение такие показатели, как: степень нарушения зрения, время нарушения зрения, характер зрительного нарушения, прогноз зрительного заболевания. На *функциональном* уровне важны иные показатели: полная утрата зрения, частичная утрата зрения, пониженное зрение.

У детей с **полной утратой** зрения резко выражено нарушение основных зрительных функций (остроты зрения, поля зрения, световой чувствительности, цветоразличения). Это делает зрительное восприятие невозможным или весьма ограниченным. К детям с полной утратой зрения относятся:

- незрячие (тотально или абсолютно слепые): с полным отсутствием зрительных ощущений, со светоощущением и цветоощущением (отличающих свет от тьмы, различающих цвета);

- ослепшие;

- частичнозрячие с остротой зрения 0,005–0,04 (0,5 %–4 %), которые в комфортных условиях видят движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии могут различать цвета, контуры, силуэты предметов;

- с остротой зрения 0,05–0,08 (5 %–8 %) при прогрессирующих заболеваниях: дистрофия сетчатки, дистрофия желтого пятна, злокачественная близорукость, гидрофтальм, атрофия зрительных нервов;

- при сужении поля зрения от 5° до 10°.

Для таких детей основными средствами чувственного познания являются осязание и слух, остаточное зрение используется как вспомогательное средство для ориентировки в пространстве и контроля своих действий.

**Дети с частичной утратой зрения** – *слабовидящие дети* – имеют сложные нарушения зрительных функций, изменчивость и неустойчивость их параметров, повышенную утомляемость зрения. К ним относятся дети:

- с глубоким слабовидением, имеющие остроту зрения 0,05–0,08 (5 %–8 %) с коррекцией очками на лучше видящем глазу;

- с обычным слабовидением, имеющие остроту зрения 0,09 – 0,2 (9 %–20 %) с коррекцией очками на лучше видящем глазу;

– с остротой зрения 0,2–0,4 (20 %–40 %) с коррекцией очками на лучше видящем глазу при прогрессирующих заболеваниях: катаракта, близорукость, близорукий астигматизм, афакия;

– с остротой зрения 0,2 (20 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками и выше, имеющие комплексное нарушение зрительных функций (поля зрения, цветоощущения, светоощущения);

– при сужении поля зрения до 30°.

Познание слабовидящими детьми окружающего мира осуществляется на основе зрительного восприятия. С целью повышения зрительных возможностей используются оптические средства коррекции и специальные технические средства.

**Дети с пониженным зрением** имеют функциональные нарушения зрения, которые поддаются восстановлению за счет специально организованного лечения и коррекционно-педагогической работы. К этой группе относятся дети с функциональными нарушениями зрения: с диагнозом амблиопия и косоглазие, не имеющие дополнительных осложнений.

Исходной точкой отсчета отнесения ребенка с нарушениями зрения к одной из групп используется клинический показатель – состояние зрительных функций (С. Е. Гайдукевич, В. З. Денискина и др.). Соответственно выделяют 4 группы детей: слепые, ослепшие, частичнозрячие, слабовидящие. Для того, чтобы правильно отнести ребенка к одной из указанных групп необходимо учитывать характер глазного заболевания и динамику его развития.

**Социальный прогноз** определяется характером и качеством социального включения детей с нарушениями зрения, возможностью получения ими образования, в том числе профессионального.

## **Литература**

1. Гайдукевич, С. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особенностями психофизического развития в условиях изменения реабилитационных и образовательных парадигм / С. Е. Гайдукевич : зб. наук. пр. / Кам'янець-Подільського ун-т ім. Івана Огієнка ; сер. соціально-педагогічна ; вип. XV ; за ред. О. В. Гарилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський, 2010. – С. 21–25.

2. Денискина, В. З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонениях в их развитии / В. З. Денискина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://specialviewportal.ru>. Дата доступа: 07.07.2019.