



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ «ЖИВОТНЫЕ» (часть II)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Система и приемы изучение позвоночных животных.**
- 2. Реализация методических требований к проверке знаний и умений учащихся.**

Изучение позвоночных животных

- **Система изучения групп позвоночных животных.** Общие признаки. Среда и места обитания. Образ жизни. Особенности внешнего строения. Внутреннее строение. Размножение и развитие. Краткий обзор млекопитающих по мелким группам. Значение. Охрана животных.
- **Изучение внешнего строения позвоночных животных.**
- Проведение **вводной** беседы. Выяснение **опорных** знаний учащихся.
- **Дедуктивное** изучение групп позвоночных. Кропотливая работа по усвоению школьниками **общих** для них **существенных** признаков.
- **Рассказ** учителя в сочетании с **элементами** беседы, показом **натуральных** и **иллюстративных** пособий.
- Выяснение **особенностей** внешнего строения позвоночных, связанных со **средами обитания**. Соблюдение **определенной** очередности **морфологического** описания животных. Форма и покровы тела. Отделы тела: голова, шея, туловище, конечности, хвост. Органы, расположенные на отделах тела.

Изучение позвоночных животных

- **Изучение внутреннего строения позвоночных.** Проведение *вводной* беседы. Уточнение *знаний* школьников.
- **Последовательность** изучения *анатомического* строения животных: скелет, мышцы, органы пищеварения и дыхания, кровеносная и нервная системы.
- Кропотливая работа по выяснению *приспособительных* признаков к средам обитания во *внутреннем* строении. Подчеркивание его *усложнения* по мере рассмотрения групп позвоночных животных.
- Доминирование *объяснения* учителя в сочетании с *элементами* беседы. Использование *натуральных* объектов, *коллекций* и *влажных препаратов*.
- **Объяснительное чтение** научно-познавательных статей учебной книги.
- Выполнение заданий в тетрадях на *печатной основе*.

Изучение позвоночных животных

Изучение размножения и развития позвоночных.

- Проведение вводной беседы. Выявление у учащихся **запаса** представлений.
- **Рассказ (объяснение)** учителя в сочетании с элементами **беседы**.
- Демонстрация **печатных** таблиц. Просмотр **фрагментов** учебных фильмов.
- Построение **динамических схем** развития позвоночных: рыб, земноводных. **Разнообразие** приемов работы с ними.
- **Объяснительное чтение** научно-познавательных статей учебной книги.
- Выполнение заданий в тетрадях на **печатной основе**.
- Привлечение **дидактических игр** и **занимательных упражнений**.

Изучение позвоночных животных

Краткий обзор млекопитающих по более мелким группам.

- Проведение постоянной и кропотливой работы по усвоению учащимися **характерных** признаков изучаемых групп животных.
- Преобладание **рассказа** учителя в сочетании с элементами **беседы**. Демонстрация **фрагментов** учебных фильмов. Использование **таблиц, иллюстраций** и **рисунков** учебника.
- Построение **совместных** высказываний (рассказов) с опорой на **несложные схемы**.
- Выполнение **различных** заданий: распознавание, различение, классификацию, описание животных.
- **Выборочное** чтение научно-познавательных статей учебника.
- **Виды** работ в тетрадях на **печатной основе**.
- Привлечение адаптированного **хрестоматийного** материала, детской научно-популярной литературы.

Изучение позвоночных животных

Изучение представителей мелких групп млекопитающих.

- Проведение вводной беседы. Уточнение у учащихся знаний.
- Доминирование **беседы** в сочетании с **рассказом** учителя.
- Изучение по **плану диких** животных: среда обитания, образ жизни, внешнее строение, развитие, значение, охрана.
- Опора на **план** при рассмотрении **домашних** животных: происхождение, внешнее строение, особенности питания, значение, породы, содержание.
- Систематические **наблюдения** за животными. Привлечение **краеведческих** сведений. Демонстрация **натуральных** и **иллюстративных** пособий. Просмотр **фрагментов** фильмов.
- Изучение животных в **сравнительно-сопоставительном** плане.
- Формирование **прикладных (зоотехнических)** умений.
- Работа с **текстовым и иллюстративным** материалом книги.
- Применение **дидактических игр и занимательных упражнений**.

Проверка знаний и умений учащихся

Важнейшие критерии оценки знаний и умений:

- **Правильность** – соответствие знаний и умений современному состоянию биологической науки.
- **Полнота** – отсутствие пробелов с точки зрения требований учебной программы.
- **Осознанность** – понимание значимости знаний, умение анализировать и сравнивать, доказывать и обобщать, оценивать и объяснять.
- **Прочность** – сохранение знаний и умений в течение продолжительного времени и воспроизведение их в нужных ситуациях.
- Осуществление процесса оценивания знаний и умений в ходе сравнения выполненных проверочных работ (заданий) с эталоном. Итог этого процесса – результат (*отметка*).

Проверка знаний и умений учащихся

Методические требования к вопросам (заданиям), предусмотренным для проверки знаний и умений учащихся:

1. Сокращение до минимума вопросов (заданий) на **воспроизведение** усвоенного учебного материала. Включение их в содержание проверки только об **одном** представителе изучаемой группы животных (рыб на примере *окуня*, земноводных – на примере *прудовой лягушки*).
2. Постепенное увеличение, по мере изучения других животных группы, вопросов (заданий), предусматривающих **«умственное напряжение»** школьников. В частности, на *усвоение* понятий (что такое среда обитания?), *сравнение* (чем окунь отличается от щуки?), *доказательство* (докажи, что треска хищная рыба), *раскрытие* причинно-следственных зависимостей (почему сова летает бесшумно?), *классификацию* (к какой более мелкой группе позвоночных относятся белка, бобр, нутрия?).

Проверка знаний и умений учащихся

3. Применение **продуктивных** проверочных заданий. Написание *биологических диктантов* на усвоение терминов и понятий, сравнение, классификацию. Проведение *биологических разминок*. Выполнение *тестовых* заданий.
4. Варьирование вопросов (заданий), предполагающих **«умственное напряжение»** учащихся. Использование при проверке усвоения ими одного и того же понятия (например, взаимосвязи живого организма со средой обитания) *сравнения* (чем отличаются среды обитания лягушки и ящерицы?), *обобщение* (исключение лишнего с пояснениями: уж, гадюка, ящерица, морская черепаха), *классификации* (к какой группе животных относятся заяц, кролик?), *доказательства* (докажи, что орел хищная птица), *установление* причинно-следственных связей (почему пресмыкающиеся хорошо переносят жару?).
5. Применение различных заданий на сформированность у школьников умений (*показ, называние, распознавание, различение, определение, описание, группировка*).

Литература

1. Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И. В. Тестовый контроль знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2018. – № 2. – С. 14–19.
3. Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С. С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 102 с.
4. Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.