

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена изучению динамики профессиональной направленности личности и мотивационно-потребностной сферы студентов-психологов в процессе обучения. Выявлено, что уровень профессиональной направленности личности имеет незначительную тенденцию к снижению. В рамках учебной мотивации для студентов дневной и заочной форм получения образования характерны коммуникативные, профессиональные, творческие, учебно-познавательные мотивы, внутренняя мотивация профессиональной деятельности; наименее предпочитаемой является внешняя отрицательная мотивация. Студенты-психологи заочного отделения в большей степени осознают и представляют цели и содержание своей будущей профессиональной деятельности, возможность профессионального творчества.

The summary

The article is devoted to the study of the dynamics of the professional orientation of the personality and the motivational-need sphere of psychology students in the learning process. It was found that the level of professional orientation of the personality has a slight tendency to decrease. Within the framework of educational motivation, students of full-time and part-time forms of education are characterized by communicative, professional, creative, educational and cognitive motives, internal motivation of professional activity; least preferred is external negative motivation.

Psychology students in the correspondence department are more aware of and represent the goals and content of their future professional activities, the possibility of professional creativity.

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее обобщенной формой отношения к профессии является профессиональная направленность, отражающая меру принятия конечных целей обучения. Она складывается из частных оценок степени личностной значимости различных аспектов профессиональной деятельности, ее содержания и занимает ведущее место в иерархической структуре мотивационно-потребностной основы обучения студентов [2].

Период обучения в учреждениях образования приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, осознания студентом его роли и места в обществе. В этот период происходит решение важной задачи - формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала. Представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль

в поведении и жизни человека. Построение жизненной перспективы подразумевает выдвижение этапных целей, разработку путей их достижения, а также рефлексию смысла достижения этих целей. Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, дальность, надежность и т. д. определяются профессиональной, семейной и возрастной самоидентификацией, которая зависит от социально-психологической и социальной зрелости и активности личности.

Поскольку профессиональная направленность является понятием интегративным, динамичным, системообразующим, в ее структуру могут входить потребности, интересы, убеждения, мотивы и другие качества личности, касающиеся будущей профессиональной деятельности. Потребность составляет психологическую основу доминанты мотивационной сферы и проявляется в более высокой сензитивности к новизне стимула, в частности, в потребности заниматься будущей профессиональной деятельностью, так как профессия является стороной самореализации личности. Осознание потребностей выступает условием формирования интересов личности. Интересы, в том числе профессиональные, являются важными регуляторами поведения. Они направляют личность на овладение выбранной профессией, на осознание общественной и личностной значимости и привлекательности профессии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования: изучение динамики профессиональной направленности и особенностей мотивационно-потребностной сферы у студентов-психологов в процессе обучения.

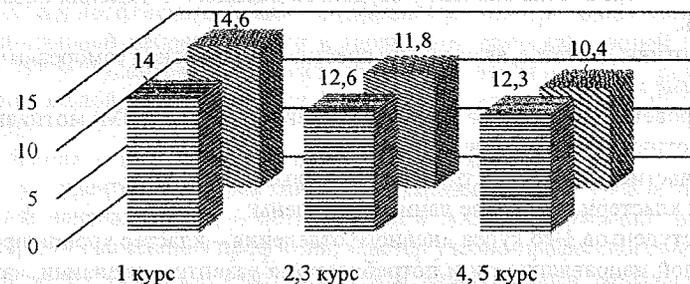
Методологической основой исследования являются научные исследования Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова. Системно-структурный анализ профессиональной направленности приведен через теории профессионального самоопределения [1; 3-4].

Методы и методики исследования. В рамках исследования использован психодиагностический инструментарий: метод теоретического анализа, эмпирические методы, методы математической статистики, тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (далее – УПН) студентов Т.Д. Дубовицкой, методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), методика «Профессионально-нравственные качества студента» Н.В. Кузьминой, методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (в модификации А.А. Реана), методика мотивационно-потребностной сферы (Н.В. Зоткин).

В исследовании приняли участие 222 студента дневного и заочного отделений Института психологии БГПУ (1-й курс – 74 человека, 2-й и 3-й курсы – 74 человека, 4-й и 5-й курсы – 74 человека). В ходе исследования

были изучены уровни профессиональной направленности, потребностно-мотивационная сфера, мотивация учебной и профессиональной деятельности.

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что для студентов как дневной (14,0), так и заочной (14,6) форм получения образования на 1-м курсе характерен высокий уровень профессиональной направленности. Средний уровень профессиональной направленности личности выявлен у студентов 2–3-го курсов (12,6), 3–4-го курсов (12,3) дневной форм получения образования. У студентов-психологов 2–3-го курсов (11,8), 3–4-го курсов (10,4) заочной формы получения образования также определен средний уровень профессиональной направленности личности (см. рисунок). Таким образом, в процессе учебной деятельности у студентов-психологов дневной и заочной форм получения образования уровень профессиональной направленности личности имеет тенденцию к снижению.



— Дневное отделение ▨ Заочное отделение

Уровень профессиональной направленности студентов

Изучение особенностей мотивационно-потребностной сферы студентов позволило исследовать тенденцию снижения уровня профессиональной направленности. Анализ результатов показал, что для студентов дневного отделения характерны потребности в автономии, достижении, познании, эмоциональной близости и дружбе, тогда как для студентов заочного отделения – в автономии, достатке и познании.

В рамках учебной мотивации для студентов как дневного, так и заочного отделения характерны коммуникативные, профессиональные, творческие, учебно-познавательные мотивы. Для студентов-психологов дневного и заочного отделений всех курсов обучения значима внутренняя мотивация профессиональной деятельности, в то же время наименее предпочитаемой является внешняя отрицательная мотивация.

Исходя из данных профессионально-нравственных качеств, студенты дневного отделения всех курсов в большей степени представляют цели

В процессе обучения у студентов-психологов как дневной, так и заочной формы получения образования уровень профессиональной направленности имеет тенденцию к снижению. Однако более углубленное изучение мотивационно-потребностной сферы студентов позволило выделить некоторые особенности данного процесса. Так, студенты дневного отделения осознают цели и содержание будущей профессиональной деятельности, видят свою роль в ней. Были выявлены статистически значимые связи между уровнем профессиональной направленности и внутренней мотивацией, учебно-познавательными мотивами студентов.

Студенты-психологи дневного отделения в равной степени задумываются о своей будущей профессии в момент повышенного интереса. Будущая профессия привлекает студентов-психологов дневного отделения всех курсов. Студенты-психологи всех курсов обучения проявляют интерес к отдельным предметам, пренебрегая регулярным посещением занятий.

Студенты-психологи заочного отделения в большей степени осознают и представляют цели и содержание своей будущей профессиональной деятельности, возможность профессионального творчества. У них чаще, чем у студентов дневного отделения, доминируют потребности в автономии, достатке, познании, эмоциональной близости и дружбе, внутренняя мотивация, коммуникативные, профессиональные, творческие и учебно-познавательные мотивы.

Для студентов как дневного, так и заочного отделения выявлены следующие кластеры: кластер 1 (уровень профессиональной направленности, внутренняя мотивация, потребности в развитии, познании, автономии), кластер 2 (учебно-профессиональные мотивы), кластер 3 (социальные мотивы и мотивы успеха), кластер 4 (общая направленность).

Обработка результатов исследования позволила выделить следующие факторы: 1 (мотивы достатка, автономии, престижа, творческой самореализации, социальные мотивы); 2 (уровень профессиональной мотивации и внутренняя мотивация); 3 (мотивы престижа и избегания); 4 (мотивация учебной и трудовой деятельности).

У студентов заочного отделения выявлена статистически значимая связь между уровнем профессиональной направленности, профессиональными мотивами и творческой самореализацией.

Мотивационно-потребностная сфера студентов-психологов дневного отделения постоянно развивается и изменяется, что, несомненно, влияет на уровень их профессиональной направленности в целом.

Дата поступления – 13.05.2019.

Список использованных источников

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 290 с.

2. Нестерова, Н.Б. Профессиональная направленность студентов технического вуза / Н.Б. Нестерова // Экономика и экол. менеджмент. 2014. № 2. С. 38–47.

3. Покровская, С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания / С.Е. Покровская // Белорус. психол. журн. 2004. № 2. С. 38–43.

4. Скробут, Т.А. Особенности профессиональной направленности студентов-психологов / Т.А. Скробут // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 нояб. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: Л.А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2018. С. 130–134.

Резюме

Объект – профессиональная направленность личности.

Цель исследования – изучение динамики профессиональной направленности и особенностей мотивационно-потребностной сферы у студентов-психологов в процессе обучения.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, эмпирические методы, тестирование, методы математической статистики.

Профессиональная направленность студентов-психологов в процессе обучения имеет незначительную тенденцию к снижению. С точки зрения учебной мотивации, для студентов как дневной, так и заочной форм получения образования характерны коммуникативные, профессиональные, творческие, учебно-познавательные мотивы. Детерминирующей является внутренняя мотивация профессиональной деятельности, наименее предпочитаемой – внешняя отрицательная мотивация.