

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

МОЛОДАЯ СПОРТИВНАЯ НАУКА БЕЛАРУСИ

Материалы Международной научно-практической конференции

Минск, 8–10 апреля 2014 г.

В трех частях

Часть 1

Минск
БГУФК
2014

УДК 796:001(063)
ББК 7А
М75

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);
д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Молодая спортивная наука Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2014. – Ч. 1. – 334 с.
ISBN 978-985-7076-47-5 (ч. 1).
ISBN 978-985-7076-46-8.

В материалах Международной научно-практической конференции рассматриваются современные проблемы спорта высших достижений, паралимпийского спорта и спорта для всех.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе в области физической культуры и спорта.

УДК 796:001(063)
ББК 7А

ISBN 978-985-7076-47-5 (ч. 1)
ISBN 978-985-7076-46-8

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2014

зовании площадки и недостаточный контроль мнимого центра требуют более продолжительного управляющего воздействия. Для опробования соревновательной площадки каждая команда – участница турнира имеет не более 20 минут. Этого времени явно недостаточно даже для опытных команд. Для устранения данных проблем тренеру необходимо использовать комбинацию специальных методических приемов (в том числе изменение направления главной трибуны и центра тренировочной площадки) и, что очень важно, но не всегда технически реализуемо, периодически менять пространственные условия тренировки команды.

И, наконец, невысокая оценка за хореографию и презентацию может быть следствием как минимум трех причин: недостаточного уровня физической подготовленности спортсменов; особенностями исполняемой спортивной программы и уровнем ее трудности. Все эти недочеты не могут быть устранены оперативно. Решение же задач, связанных с повышением трудности программы, изменением динамичности ее рисунков и усилением выразительности фонограммы вообще требует кардинальных преобразований и практически невозможно без создания абсолютно новой спортивной программы с иной музыкальной фонограммой.

Таким образом, аудит спортивного мастерства команды формейшн, основанный на анализе состава и структуры судейской оценки, дает тренерскому составу информацию об «узких» местах в подготовке команды. Двухнаправленный же анализ судейской оценки, предполагающий дополнение результатов аудита итогами конкурентного анализа соревновательной деятельности (блок I, рисунка 1), позволяет: оценить степень «рыночной» готовности соревновательной программы; выявить сильные и слабые стороны соревновательной программы и качества ее исполнения; оценить имеющиеся у команды конкурентные преимущества; отследить критерии, по которым наблюдается наибольшее отставание от конкурентов; определить вектор наращивания качества исполнения.

Очевидно, что чем более прозрачная и структурированная методика выставления оценки используется при судействе [3], тем выше будет качество и результативность такого анализа.

Соотнеся полученные результаты с целями и задачами подготовки команды, оценив возможности достижения целей в рамках соревновательного графика, а также учтя сведения, собранные в ходе бенчмаркинга соревновательных программ и анализа факторов внешней среды, тренер получает возможность построения эффективной, соответствующей текущей стадии микроцикла и условиям внешней среды, системы тренировки команды формейшн.

1. Володько, В. Ф. Основы менеджмента: учеб. пособие / В. Ф. Володько. – 3-е изд. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 304 с.

2. Übersicht // Formationen Bundesligen [Electronic resource]. – 2014. – Mode of access: <http://www.formationen.de/bundesligenstart.html>. – Date of access: 20.02.2014.

3. Белявский, Д. Н. Структурно-алгоритмический подход к судейству соревнований среди команд формейшн в танцевальном спорте / Д. Н. Белявский, О. А. Морозевич // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2013. – Вып. 16. – С. 119–127.

МНОГОЛЕТНЯЯ ДИНАМИКА СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ПЛОВЦОВ-СПРИНТЕРОВ

Бинюсеф И.М.,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь

Многолетняя подготовка пловцов ограничена по своей продолжительности. Большинство пловцов, начав тренироваться в 8–10 лет, заканчивают свою карьеру в 22–30 лет. Практически этот период можно разделить на два.

Первый длится до окончания биологического созревания. У девушек, как правило, он заканчивается в 16–17 лет, у юношей – в 18–19 лет. Прирост результатов в этом возрасте происходит за счет тренировочных программ и за счет естественного биологического развития человека. Этот возраст приходится на этап начальной и углубленной тренировки [3].

Второй период многолетней тренировки совпадает с этапом спортивного совершенствования. Результаты на этом этапе полностью зависят от качества планирования тренировочного процесса. Большое значение в процессе многолетней подготовки пловцов имеет правильное планирование возрастной динамики спортивных результатов. Так как спортивный результат является интегральным показателем всех сторон подготовленности, то зная его динамику, можно судить о системе подготовки пловцов, прогнозировать будущие результаты и определять перспективы того или иного пловца.

Этому направлению уделяли внимание многие специалисты [1, 2, 4, 5], но и сегодня оно остается актуальным.

С целью изучения динамики спортивных результатов мы изучали протоколы соревнований и биографии пловцов-спринтеров, достигших уровня результатов международного класса. В представленной работе охвачен возраст 12–16 лет юношей и девушек, специализирующихся на дистанциях 50 и 100 м вольным стилем (17 девушек и 19 юношей). В таблице и на рисунках 1 и 2 представлена динамика скорости плавания у девушек и юношей на дистанциях 50 и 100 м вольным стилем.

Таблица– Динамика скорости плавания на дистанциях 50 и 100 м вольным стилем, м/с

Дистанция	Возраст, лет				
	12	13	14	15	16
девушки					
50 м	1,67±0,15	1,72±0,11	1,77±0,11	1,85±0,12	1,91±0,10
100 м	1,53±0,08	1,60±0,07	1,64±0,06	1,71±0,05	1,73±0,04
юноши					
50 м	1,7±0,16	1,75±0,13	1,83±0,11	1,92±0,11	2,02±0,12
100 м	1,55±0,09	1,61±0,09	1,69±0,08	1,79±0,05	1,88±0,05

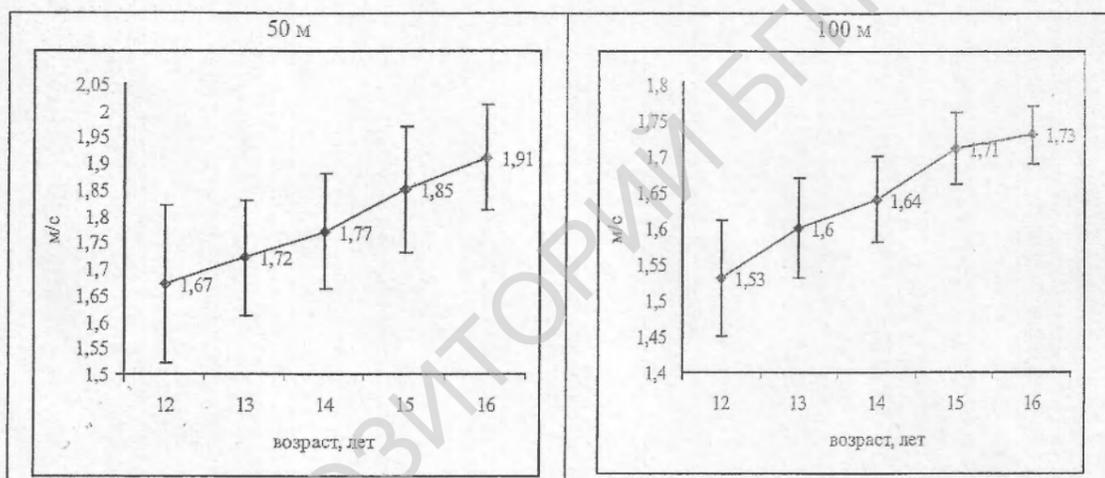


Рисунок 1 – Динамика скорости плавания у девушек

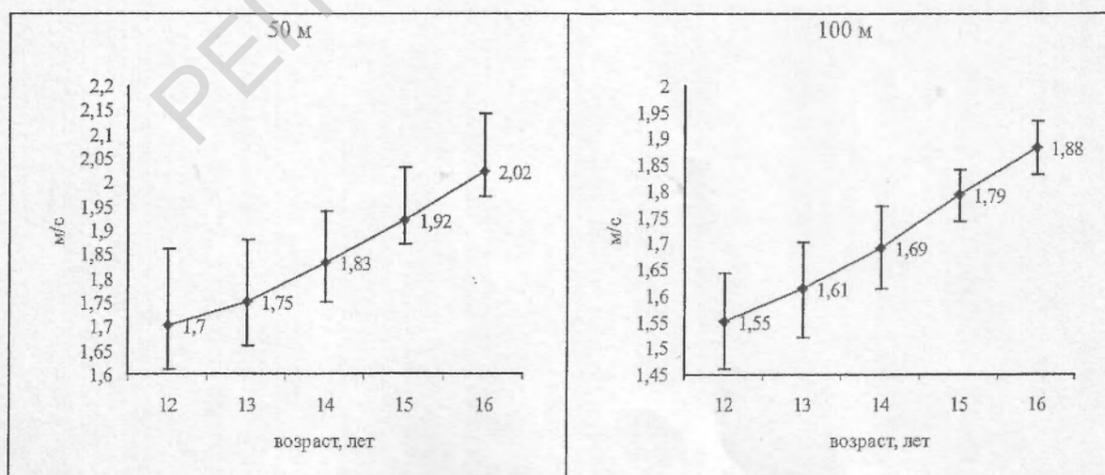


Рисунок 2 – Динамика скорости плавания у юношей

Из таблицы и рисунков видно, что в возрасте 12–13 лет уровень скорости плавания у девушек и юношей значительно не различается, а с 14 лет у юношей скорость плавания значительно начинает превышать скорость плавания девушек.

Также из рисунков 1 и 2 видно, что после 14 лет темпы прироста скорости плавания у девушек уменьшаются, а у юношей этой тенденции нет. Еще мы можем обратить внимание на то, что у юношей разброс результатов больше, чем у девушек во всех возрастах и на обеих дистанциях.

1 Кремнева, И. Г. Возрастная динамика спортивных результатов в плавании: метод. рекомендации / И. Г. Кремнева, Т. Н. Храброва, В. Н. Качуркин. – М.: Спорткомитет СССР, 1986. – 11 с.

2. Набатникова, М. Я. О диапазоне «дистанционной» подготовленности пловцов: сб. статей «Плавание» / М. Я. Набатникова. – М.: Физкультура и спорт. – Вып. 1. – 1974. – С. 32–33.

3. Прилуцкий, П. М. Плавание: программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва / П. М. Прилуцкий, Е. И. Иванченко. – Минск: РУМЦ ФВН, 2008. – 138 с.

4. Соколов, Г. Н. Основы планирования многолетней тренировки пловца: метод. рекомендации / Г. Н. Соколов, С. М. Гордон. – Вильнюс: РКМС, 1986. – 58 с.

5. Тимакова, Т. С. Многолетняя подготовка пловца и ее индивидуализация / Т. С. Тимакова. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 145 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ БГУФК И МУЖСКОЙ КОМАНДЫ «ВИКТОРИЯ-РЕГИЯ»

Гойко И.И., Третяк В.Л.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Достижение высоких спортивных результатов в гандболе приводит к необходимости разработки нестандартных подходов в развитии двигательных функций. Физическая подготовленность, на фоне которой выполняются технико-тактические действия, требует от спортсменов максимальных мышечных усилий и специфических умений в определенных промежутках времени [1].

Специальная физическая подготовка для любого спортсмена является ключевой. В процессе углубленной спортивной подготовки широко применяются нагрузки избирательной направленности, способствующие увеличению скоростных, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости и других качеств [2].

Работа выполнена с целью оценки и сравнительного анализа уровня физической подготовленности высококвалифицированных гандболистов БГУФК и мужской команды «Виктория-Регия».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать и обобщить литературные данные по вопросу исследования.
2. Определить динамику уровня развития специальной физической подготовленности гандболистов БГУФК и мужской команды «Виктория-Регия» в период исследования.
3. Количественно и качественно оценить уровень физической подготовленности у игроков команды «Виктория-Регия» и гандболистов БГУФК.
4. Провести сравнительный анализ уровня физической подготовленности игроков команды «Виктория-Регия» и гандболистов БГУФК.

В работе использовались следующие методы исследования:

- 1) анализ и обобщение данных специальной литературы;
- 2) тестирование физической подготовленности испытуемых;
- 3) методика качественной оценки результатов тестов в баллах;
- 4) методы математической статистики.

В качестве средств педагогического контроля были использованы тесты, предложенные Белорусской федерацией гандбола и используемые в чемпионате Республики Беларусь по гандболу: 1) для оценки выносливости — тест Купера; 2) для оценки скоростно-силовых способностей — прыжок с места; 3) для оценки быстроты — бег 30 метров; 4) для оценки скоростной выносливости — челночный бег 100 метров; 5) для оценки специальной ловкости и силы — семь прыжков с ноги на ногу.

Для того, чтобы оценить результаты тестов в баллах, мы воспользовались переводной таблицей, представленной Белорусской федерацией гандбола для выявления уровня физической подготовленности у гандболистов, принимающих участие в чемпионате Республики Беларусь (таблица 1).