

**Формы организации  
воспитания и обучения  
учащихся с тяжелыми  
нарушениями речи**

# План лекции

- 1. Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.*
- 2. Урок как основная форма организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.*
- 3. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.*
- 4. Коррекционные занятия с учащимися с тяжелыми нарушениями речи*

# Урок как основная форма организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи

## Типы уроков по дидактическим целям

- ▶ уроки сообщения новых знаний
- ▶ уроки, основной целью которых является закрепление умений и навыков
- ▶ уроки обобщения и систематизации знаний учащихся
- ▶ уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков
- ▶ комбинированные уроки (в работе с учащимися с ТНР таким урокам отдается предпочтение)

## Функции уроков

- ▶ образовательная
- ▶ воспитательная
- ▶ коррекционно-развивающая

## Дидактическая задача урока является основанием для выделения следующих ОСНОВНЫХ ТИПОВ уроков

- ▶ *вводный урок*
- ▶ *урок формирования (сообщения) новых знаний*
- ▶ *обобщающий (повторительно-обобщающий) урок*
- ▶ *контрольный урок*
- ▶ *урок формирования и закрепления умений и навыков*
- ▶ *комбинированный урок*

# Структура урока

- ▶ *Организация начала урока*
- ▶ *Проверка домашнего задания (актуализация знаний)*
- ▶ *Постановка цели и задачи (задач) урока*
- ▶ *Объяснение содержания учебного материала*
- ▶ *Закрепление*
- ▶ *Повторение*
- ▶ *Подведение итогов и оценка работы учащихся*

# Структура урока сообщения новых знаний

- ▶ Организация начала урока
- ▶ Постановка цели и задач урока
- ▶ Подготовительная работа к объяснению нового материала (проверка домашнего задания, воспроизведение ранее изученного, активизация внимания учащихся и т. д.)
- ▶ Объяснение нового материала
- ▶ Итоги урока и оценка знаний учащихся
- ▶ Задание на дом

# Структура урока закрепления

- ▶ Организация начала урока
- ▶ Постановка цели и задач урока
- ▶ Закрепление
- ▶ Итоги урока, оценка работы учащихся
- ▶ Задание на дом

# Структура повторительно-обобщающего урока

- ▶ Организация начала урока
- ▶ Постановка цели и задач урока
- ▶ Обобщение и систематизация учебного материала
- ▶ Итоги урока и оценка знаний
- ▶ Задание на дом



# Структура комбинированного урока

- ▶ Организация начала урока
- ▶ Проверка домашнего задания
- ▶ Постановка цели и задач урока
- ▶ Объяснение нового материала
- ▶ Закрепление и повторение изученного материала
- ▶ Подведение итогов урока и оценка знаний
- ▶ Задание на дом

# Структура вводного урока

- ▶ Организация начала урока
- ▶ Проверка домашнего задания
- ▶ Постановка цели и задач урока
- ▶ Систематизация имеющихся знаний учащихся
- ▶ Подведение итогов урока
- ▶ Задание на дом

## Структура контрольного урока

- ▶ Объяснение цели проверки и инструкция по организации работы
- ▶ Проверка готовности учащихся к выполнению задания
- ▶ Ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения
- ▶ Самостоятельная работа учащихся
- ▶ Предварительное подведение итогов урока

# Экскурсия

*форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними*

## *ВИДЫ ЭКСКУРСИЙ*

- ▶ **Производственные экскурсии**
- ▶ **Естественнонаучные экскурсии**
- ▶ **Историко-литературные экскурсии**
- ▶ **Краеведческие экскурсии**
- ▶ **Комплексные экскурсии**

# Коррекционные занятия с учащимися с тяжелыми нарушениями речи

**Цель** - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала

## **Задачи**

- создание условий для развития сохранных функций
- формирование положительной мотивации к обучению
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

# Коррекционно-развивающая работа включает

- ▶ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств
- ▶ повышение навыков коммуникативной деятельности
- ▶ формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности
- ▶ развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ТНР
- ▶ развитие познавательной деятельности, высших психических функций
- ▶ формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы
- ▶ Достижение оптимального уровня речевого развития

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***