

ИНВАРИАНТНАЯ И ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Таболина Лариса Викторовна,
Национальный институт образования,
научный сотрудник лаборатории
специального образования
Беларусь, Минск

Современное специальное образование – это образование, преодолевающее социальную изолированность учеников, их социализационную неподготовленность, формирующее жизнеспособную личность, владеющую способами деятельности, необходимыми для выживания и проживания, умеющую добывать знания, которые будут нужны в процессе жизни. Современное образование призвано обеспечить развитие интеллекта (социального, эмоционального), воспитание личности, обладающей здоровьем (нравственным и физическим, психическим и психологическим). Образованный человек – это смелый, способный оригинально решать жизненные проблемы, обладающий юмором, интуицией, умеющий жить среди людей и приносить пользу людям.

Применительно к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью важно, чтобы они могли осознавать суть своего бытия и были способны менять условия своего существования, чтобы умели зарабатывать и развиваться. Целью и результатом работы педагогов, обучающих ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью, является социально-личностное развитие ученика. Это проблема

воспитания личности, решения ее социальных проблем, это проблема подготовки к жизни и организация самой жизни, включающей ребенка в социальное взаимодействие. Ребенок с легкой интеллектуальной недостаточностью располагает потенциальными возможностями, которые не в полной мере выявлены и использованы, потому что внимание ученых и практиков было сфокусировано в большей мере на недостатки, а не на потенциальные возможности («пуды здоровья», как писал Л.С. Выготский).

Интерактивное обучение, в отличие от традиционного, включает несколько иные составляющие, которые служат для включения ученика с легкой интеллектуальной недостаточностью во взаимодействие. Интерактивное обучение включает вариативную и инвариантную составляющие.

Инвариантная составляющая является неизменной, регламентированной образовательной средой, программами, учебными пособиями. Инвариантная составляющая представлена во внешнем содержании интерактивного обучения. Внешнее содержание характеризуется безличностью, отчужденностью от индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей каждой личности. Оно одинаково для всех учащихся и создается с учетом социально-нравственных требований, принятых в современном обществе.

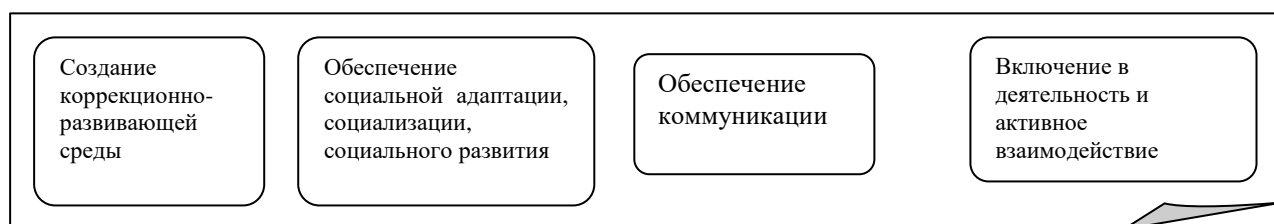
Внешнее содержание интерактивного обучения представлено в педагогическом опыте, который заключается в опоре на положительные возможности учеников, создании благоприятного эмоционального климата на уроке, применении доступной коммуникации, использовании различных методов и приемов интерактивного обучения, интерактивных ситуаций, подготовке уровневых и вариативных заданий, учете продвижения учащихся по уровням усвоения учебных предметов. Исследование позволило выявить доминанты (преобладающие

характеристики) внешнего содержания интерактивного обучения: соблюдение заданной структуры урока, применение соответствующих учебных и программно-методических материалов, обеспечение учащимся достаточного уровня обученности по отдельным учебным предметам.

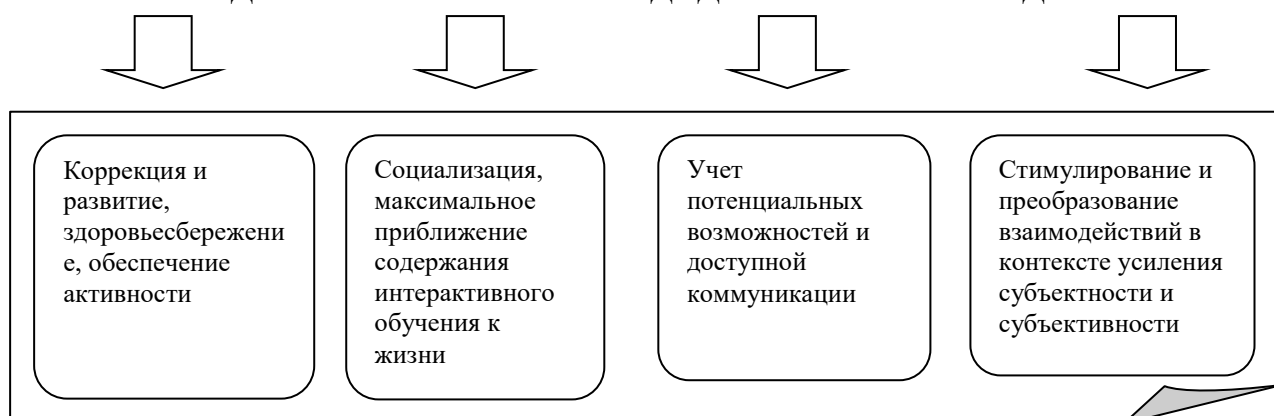
Реализация внешнего содержания интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлена пониманием и использованием взаимосвязанной системы дидактических средств, которая выполняет следующие функции: а) компенсаторную (способствует ослаблению влияния особенностей развития на достижение цели обучения); б) адаптивную (обеспечивает поддержание благоприятных условий); в) информативную (способствует передаче различных видов учебной информации в соответствии с коммуникативными возможностями учащихся; г) интегративную (реализуется при комплексном использовании средств информатизации); д) инструментальную (обеспечивает технически безопасное и рациональное выполнение действий учащимися и педагогом; способствует воспитанию культуры учебного труда).

Систему средств интерактивного обучения объединяют средовые, организационно-педагогические, коммуникативные и деятельностные компоненты. Данная система педагогических средств обеспечивает развитие всех указанных компонентов с учетом их специфики. Названные педагогические средства лишь в совокупности позволяют осуществлять интерактивное обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Большое значение имеет педагогически целесообразное конструирование и комплексное применение данных средств (Рисунок 1).

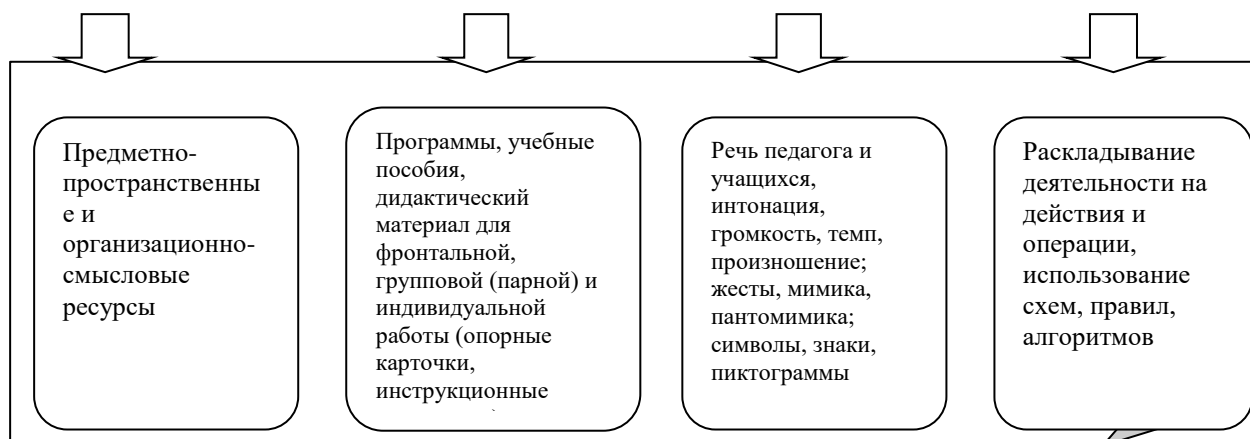
ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ



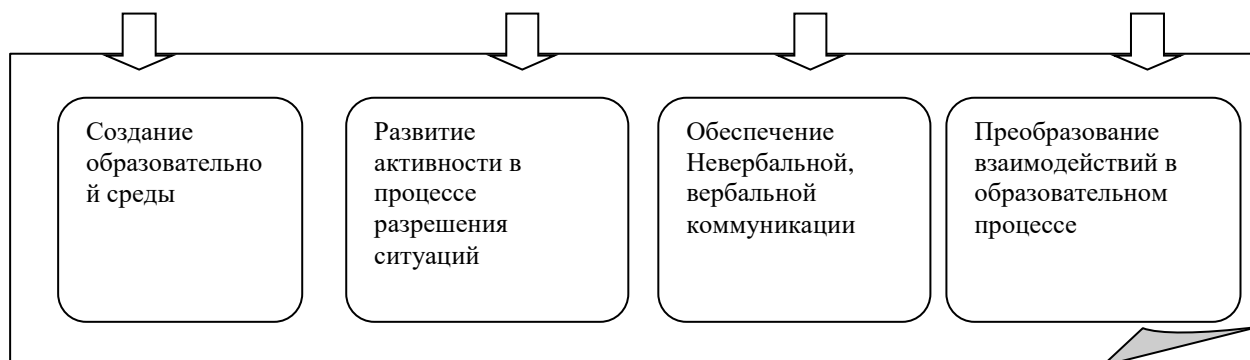
ЗАДАЧ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА



ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ



Вариативная составляющая представлена внутренним содержанием интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Ведущие идеи внутреннего содержания интерактивного обучения заключены в личностных ресурсах самого ученика, влияют на его способность и готовность вступать во взаимодействие: мотивация деятельности (организованность, направленность, устойчивость, активность), овладение операциями деятельности (способность реализовывать на практике свою компетентность), объективность самооценки (реальные представления о своих возможностях), включенность в межличностное взаимодействие (способность и потребность в общении, взаимопонимании, сотрудничестве), продвижение в освоении содержания учебных предметов.

Вариативность внутреннего содержания влияет на всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Положительный эффект интерактивного обучения учащихся обуславливается преобразованием взаимодействий: субъект-объектных (подчиненных) в субъект-субъектные (равноправные) и интересубъективные (взаимообогащающие).

Тенденции современного образования делают необходимым формирование у учащихся таких качеств личности, которые позволяют активно и гибко включиться в общественную и профессиональную деятельность, построить адекватные взаимоотношения с окружающими людьми. Условием успешной социализации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью являются сформированные навыки направляемой самостоятельной жизнедеятельности, взаимодействия.