

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА  
В КОНТЕКСТЕ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Тезисы I Международной студенческой  
научно-практической конференции

22 февраля 2018 года

ГАОУ ВО МГПУ ИПССО

Издание включено в РИНЦ

Москва  
2018

УДК 316.6  
ББК 88.5Я43  
А 43

Рекомендуется к печати Ученым советом  
Института психологии, социологии и социальных отношений  
ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет

Составитель: *Морозова Т.Ю.*

### РИНЦ

**А 43 Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук.** Тезисы I Международной студенческой научно-практической конференции / Сост. Т.Ю. Морозова. — М.: ООО Издательство «РИТМ», 2018. — 592 с.

ISBN \*\*\*

В Институте психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ 22 февраля 2018 года состоялась I Международная научно-практическая студенческая конференция. В сборнике представлены тезисы докладов участников этой конференции, которые были подготовлены студентами бакалавриата, специалитета, магистрантами и аспирантами. Материалы сборника будут интересны обучающимся, преподавателям и специалистам в области психологии, социологии, социальной работы, социальных отношений и конфликтологии. Материалы, размещенные в данном сборнике, даны в авторской редакции с минимальными правками.

Материалы, размещенные в данном сборнике даны в авторской редакции с минимальными правками.

ISBN \*\*\*

УДК 316.6  
ББК 85.31:74.58

© Авторы тезисов, 2018  
© ГАОУ ВО МГПУ, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Вступление .....	16
Приветственное слово директора ИПССО ГАОУ ВО МГПУ <i>Романовой Е.С.</i> .....	18
Пленарное заседание .....	20
<i>Комаровская Е.С.</i> Исследование эффективности процесса профессионального самоопределения и развития мотивационной готовности к профессиональному обучению у молодых людей с интеллектуальными нарушениями .....	20
<i>Кочнева Д.Д.</i> Специфика организации профориентационной работы с подростками в условиях общеобразовательной школы .....	24
<i>Ладейко В.Д.</i> К проблеме изучения предположно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи .....	27
<i>Сергин С.А.</i> Профессиональная направленность личности .....	31
<i>Хромова А.Ю.</i> К вопросу о формировании произвольной регуляции деятельности у старших дошкольников с недоразвитием речи .....	34
Секция 1. Актуальные проблемы личности в контексте социально-гуманитарных наук .....	39
<i>Алоева Ю.О., Нечаева А.Д.</i> Взаимосвязь тревожности с мотивами достижения успеха и избегания неудач .....	39
<i>Апанасевич М.К.</i> Специфические компетенции детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в сфере зрительного восприятия .....	43
<i>Акопян Н.К.</i> Структура самопознания как ядерного компонента личности .....	47
<i>Банников И.А.</i> Феномен псевдопсихологии в современном обществе .....	51

**К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ  
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Ладейко Виктория Дмитриевна***

*ИИО, БГПУ им. М. Танка, аспирант  
(Минск, Беларусь)*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Дроздова Н. В.  
E-mail: viktoriya.ladeiko@mail.ru*

Вопросы изучения предложно-падежных конструкций рассматриваются в различных аспектах. В лингвистическом аспекте предложно-падежные конструкции определяются в зависимости от передаваемых ими отношений: пространственных, временных, причинных и др. (Е. М. Шахова и др.), от частей речи, из которых состоят предложно-падежные конструкции (В. В. Виноградов и др.), от уровня их функционирования: словосочетание, предложение, текст (Н. Ю. Шведова и др.). Психолингвистический аспект изучения предложно-падежных конструкций раскрывает механизмы нарушения употребления предложно-падежных конструкций на разных уровнях. Ошибки на уровне текста происходят вследствие нарушения операций внутреннего программирования (ситуативно — смысловой подуровень), на уровне предложения — вследствие нарушения грамматико-смыслового подуровня, на уровне словосочетания (морфологический аграмматизм) — вследствие нарушения операций грамматического структурирования (С. Б. Яковлев). В психологическом аспекте условием понимания развернутой речи, предложно-падежных конструкций является сформированность пространственных представлений (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, И. А. Филатова и др.), которые рассматриваются как психическое явление, которое является базовым составляющим психической деятельности (Б. Г. Ананьев, А. В. Семенович и др.).

Изучением особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью занимались Е. С. Боброва, З. М. Дунаева, Г. В. Макоедова, Я. О. Микфельд, В. В. Мыслюк, Е. Н. Петухова, О. В. Титова и другие. Авторы отмечают, что дети данной категории испытывают трудности как понимания, так и употребления предложно-падежных конструкций. Это связано с недостаточной сформированностью пространственно-вре-

менных представлений у детей данной категории, а также неумением обобщать собственный опыт действий и применять его в аналогичных ситуациях.

З. М. Дунаева, С. В. Зорина, Е. В. Мальцева, Т. А. Матросова, Л. А. Пешик, Г. Н. Рахмакова и другие выявили, что дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР) испытывают схожие трудности в овладении предложно-падежными конструкциями, что и дети с интеллектуальной недостаточностью. Следует отметить, что, не смотря на положительную динамику в овладении предложно-падежными конструкциями, у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР возникают трудности в словесном отчете, и в отличие от нормально говорящих сверстников процесс пространственного ориентирования происходит в словесном развернутом плане.

У детей с нарушением слуха изучением особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций занимались Р. М. Боскис, К. Г. Коровин, М. Л. Любимов, И. А. Никольская, И. В. Тимашенко, Е. Л. Черкасова и другие. Исследования показывают, что ограниченность речевого опыта, недостаточность усвоения языковых средств, трудности пространственной ориентировки обуславливают особенности понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей данной категории. Недостатки слухового восприятия приводят к возникновению специфических ошибок в виде упрощения предлогов и добавления лишнего предлога.

Изучением особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с нарушениями зрения занимались Л. С. Волкова, М. И. Земцова, Е. А. Лапц, Е. А. Митина, Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина и другие. Авторы отмечают, что речь детей с нарушениями зрения развивается также, как и у детей с нормальным зрением. Однако недостаточность зрительно-сенсорного восприятия приводит к тому, что ребенок с нарушениями зрения овладевает лексико-грамматическим строем, выразительными средствами и связной речью в замедленном темпе. Следовательно, особенности понимания и употребления предложно-падежных конструкций у данной категории детей зависит от наличия у детей речевого нарушения, состояния зрительной функции и уровня сформированности пространственных представлений.

Исследованием особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием

речи (ОНР) занимались многие авторы [1; 2; 3 и др.]. По сравнению с нормально говорящими сверстниками дети дошкольного возраста с ОНР имеют более низкие показатели ориентировки в схеме собственного тела, в определении сторон пространства, затрудняются в понимании пространственных отношений между предметами, определении правильной последовательности времен года, времени суток, дней недели.

Что касается особенностей понимания предложно-падежных конструкций у детей с ОНР, то в исследованиях имеются некоторые противоречия. Так, К. В. Артемкова, Н. В. Дроздова, О. А. Дудочкина, Т. Н. Шкурко отмечают, что значительных трудностей в понимании предложно-падежных конструкций у детей с ОНР не наблюдается. Отмечаются лишь единичные ошибки в понимании предлогов *от, из-за, из-под, около*. Исследования Е. Л. Маливановой показывают, что дети с ОНР способны понимать предложно-падежные конструкции, однако затрудняются в понимании данных конструкций на уровне фраз и предложений. Л. А. Брюховских, А. М. Колесникова, Ю. В. Микляева, Н. П. Рудакова, Э. Б. Чиркова отмечают значительные трудности, как понимания, так и употребления предложно-падежных конструкций у детей с ОНР. Исследования Г. Н. Градовой показывают, что некоторые дети с ОНР имеют достаточный уровень понимания предлогов и предложно-падежных конструкций, однако испытывают трудности их актуализации в спонтанной речи. У других детей нарушено понимание смысла предложно-падежных конструкций и трудности отмечаются уже на этапе понимания инструкции к заданию.

В экспрессивной речи дети дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР допускают ошибки в виде пропуска предлогов. При этом в одних случаях наблюдается пропуск предлога с сохранением падежной формы, в других случаях отсутствие предлога сочетается с нарушением падежной формы. В младшем школьном возрасте у детей с ОНР пропуски предлогов встречаются реже. Также в речи детей дошкольного возраста с ОНР встречаются замены предлогов. Заменяются как семантически близкие предлоги (*на-в, с-из, с-от, около-возле, к-на*), так и семантически далекие (*над-в, за-под, за-на*). Отмечаются замены предлога на простые наречия «там», «тут», «вот» и часто сопровождаются указательными жестами. Встречаются ошибки в виде смешения предлогов. В большинстве случаев дети путают предлоги *на-в, к-у, перед-после, над-под*. Наибольшие трудности у детей с ОНР вызывают предлоги *за, из-за, из-под, между,*

оказало, которыми дети не могут овладеть самостоятельно. Во многих исследованиях отмечается, что при употреблении предложно-падежных конструкций у детей с ОНР возникают трудности употребления предлога с правильной падежной формой.

Таким образом, для детей с различными видами дисонтогенеза характерны трудности понимания и употребления предложно-падежных конструкций, проявляющиеся в виде пропусков, замен, смещений предлогов, внутринадежных и межнадежных смещений и замен окончаний управляемых слов. Данные особенности связаны с недостаточной сформированностью пространственно-временных представлений, с особенностями усвоения языковых средств и спецификой познавательных процессов у детей.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время в научных исследованиях не представлены результаты изучения особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций применительно к различным вариантам ОНР (неосложненный вариант, осложненный вариант, алалия). Исследования показывают противоречивые результаты по вопросу нарушения понимания предложно-падежных конструкций у детей с ОНР. Особенности понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с ОНР на уровне текста представлены недостаточно. Таким образом, возникает необходимость изучения особенностей понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с ОНР на уровне словоупотребления, предложения и текста при различных клинических вариантах ОНР.

#### **Литература**

1. Валашко С.М. Почему дошкольники с общим недоразвитием речи речесмысловы и логико-математическому воздействию? // Дефектология. — 2009. — № 2. — С. 59–65.
2. Валашко С.М., Шувалова Ю.А. Изучение смыслового восприятия логико-грамматических конструкций // Специальное образование. — 2016. — Т. 1. — С. 38–51.
3. Дроздова Н.В., Ладеева В.Д. Методический аспект формирования пространственных понятий у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи средствами мультимедийной презентации // Научный часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Коррекційна педагогіка та спеціальна психологія, 36. Наукoвий праць. — К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. — № 28. — С. 71–76.