

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии**

**Учебная дисциплина «Формирование умений учебной
деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**Тема: «Формирование умений учебной деятельности
у детей с тяжелыми нарушениями речи» (Часть 1)**

**Симченко Е.В.
преподаватель кафедры логопедии**

Метод (от греческого – путь исследования, теория, учение) – способ достижения конкретной цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Методы обучения- способы совместной деятельности педагога и детей, направленные на освоение детьми знаний, умений, навыков, на формирование познавательных способностей, на воспитание личностных качеств.

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.
(Ю. К. Бабанский).

Методы обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.
(И. Ф. Харламов).

Прием – это 1) относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях;

2) элемент метода, его составная часть, конкретный шаг в реализации метода.

Классификации методов обучения

1. По источнику знаний:

- а) словесные методы,
- б) наглядные методы,
- в) практические методы.

2. По характеру познавательной деятельности:

- а) объяснительно-иллюстративный метод
- б) репродуктивный метод
- в) частично-поисковый метод
- г) проблемный метод

3. По дидактическим задачам:

- а) методы изложения новых знаний
- б) методы повторения и закрепления знаний
- в) методы проверки и оценки знаний

4. Логические методы

- а) индуктивный
- б) дедуктивный

Требования к методам обучения

- Научность методов.
- Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития учеников.
- Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания учащихся.
- Мобильность и инновационность метода, возможность адаптировать к постоянно меняющимся условиям обучения и воспитания.

Словесные методы

- рассказ предполагает словесное описание событий , фактов , процессов и их явлений
- объяснение предполагает постановку познавательной задачи , которую можно решить , опираясь на имеющийся уровень знаний учащихся
- беседа - прямое или косвенное получение сведений путем вербального общения
- работа с учебником (текст должен быть специально адаптирован и доступен для усвоения учащимися с ТНР)

Наглядные методы

- наблюдение – непосредственное восприятие учащимися объектов, явлений с целью формирования правильных представлений, понятий

- демонстрация – показ натуральных объектов, моделей, игрушек, отдельных предметов или группы предметов

Практические методы

- упражнения – планомерно организованное выполнение действий учащимися с целью овладения данными действиями и повышения их качества
- лабораторные и практические работы
- ОПЫТЫ

Специфика реализации методов обучения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать учебный материал в доступном виде, учитывая специфические особенности познавательной деятельности детей с ТНР.

Важно участие в восприятии материала максимального количества анализаторов.

Словесные методы не могут использоваться как ведущие на начальном этапе обучения детей с ТНР.

Особенности словесно – логического мышления детей с ТНР ограничивают возможности использования логических методов (при использовании предпочтение отдается индуктивному методу).

Из группы гностических (классификация по характеру познавательной активности) методов предпочтение – объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично-поисковым методам.

При реализации любого метода обучения учащийся должен проявлять определенную степень самостоятельности.

Выбор методов обучения зависит:

От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.

От времени, отведенного на изучение того или иного материала.

От возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.

От уровня подготовленности учащихся.

От материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

У учащихся с нарушениями речи необходимо:

1) развивать и совершенствовать
психологические предпосылки к обучению:

- устойчивость внимания
- наблюдательность к языковым явлениям
- способность к запоминанию
- способность к переключению
- навыки и приемы самоконтроля
- познавательная активность
- произвольность общения и поведения

2) формировать полноценные учебные умения:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение главного в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели)
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться приемами самоконтроля)
- работа в определенном темпе
- применение знаний в новых ситуациях
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности

3) развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя

4) формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с заданием
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии
- ответы двумя - тремя фразами по ходу и итогам учебной работы
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы
- употребление усвоенной учебной терминологии в высказываниях
- обращение к учителю или товарищу за разъяснением

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов урока
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба и т. д.)
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Умения учебной деятельности включают:

умение принимать учебную цель и намечать задачи учебной деятельности; умение принимать и выделять учебную задачу, отличать ее от практического задания; умение анализировать условия учебной задачи; умение определять последовательность выполнения действий, планировать этапы осуществления деятельности; умение действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой; умение осуществлять контроль и самоконтроль; умение осуществлять оценку и самооценку.

Сформированные умения учебной деятельности лежат в основе готовности учащегося к осуществлению учебной деятельности. В младшем школьном возрасте овладение умениями учебной деятельности происходит в результате управления учебной деятельностью учащихся со стороны учителя.

Используемая литература:

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 542 с.
2. Елецкая, О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая. – М. : Нац. кн. центр, 2016. – 160 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Старовойтова, Т. А. Формирование умений учебной деятельности младших школьников : учеб.-метод. материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т. , 2017. – 88 с.

Спасибо за внимание!