

ОБОГАЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



Направления развития речи у учащихся с нарушением слуха:

- Над словом (лексический уровень)
- Над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень)
- Над связной речью (уровень текста)
- Над произношением (произносительный уровень)

Словарная работа – лексический уровень речи

С точки зрения механизмов речи перед школьниками (а следовательно, и перед методикой) стоят две задачи:

А) задача количественного накопления слов в памяти с пониманием всех оттенков значений слов, их экспрессивных окрасок;

Б) задача активности, готовности словаря в речевой деятельности, т.е. быстрого и точного выбора слов, включения их в предложения и текст в прямом и переносном значении

М. Р. Львов

СЛОВАРНАЯ РАБОТА –

СИСТЕМА ПЛАНОМЕРНО ПРОВОДИМЫХ ЗАНЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИЛИ
КОРРЕКЦИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ



РАБОТА НАД СЛОВАРЕМ –

ЭТО НЕ ТОЛЬКО ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВ, НО И СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ЭТОГО СЛОВАРЯ В РЕЧЬ УЧАЩИХСЯ, ЭТО ОБОГАЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ НЕСЛЫШАЩИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ

Методически некорректно сводить термин «словарная работа» до уровня словотолкования

Спасибо за внимание!

The background of the slide features a series of overlapping, wavy lines in various shades of blue, ranging from light sky blue to a deep, dark blue at the bottom. The lines flow from left to right, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean and modern.