



Ишмуратова Елена Михайловна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
ИИО БГПУ им. М. Танка

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Медицинская коррекция РАС

Главная задача медикаментозной коррекции-создать оптимальные условия для успешной работы психолого-педагогическими методами.

Основными коррекционными направлениями психофармакотерапии при аутизме представляются следующие:

- Воздействовать на нервную систему, на психику с целью максимально возможной компенсации нарушений и оптимизации развития
- Снять или в необходимой степени смягчить нежелательные продуктивные патологические проявления (негативизм, стереотипии, страхи, расторможенность, агрессию, самоагрессию, судорожные припадки и др.)
- Стимулировать психический тонус, активность ребенка
- Проводить лечение в теснейшем взаимодействии с педагогами, психологами и с семьей

Психолого-педагогические методы коррекции аутизма

Основные

навыки общения

бытовые навыки

учебные навыки

профессиональные навыки

трудовые навыки

Вспомогательные

Методы эстетической терапии

Методы анималтерапии

Игровая терапия

Песочная терапия

Сенсомоторная интеграция

Основные психолого – педагогические подходы

Поведенческий подход

- АВА
- TEACCH
- Assert
- VBA
- Денвер

Коррекционно – развивающий подход

- Эмоционально – смысловой (Никольская)
- DIR Floortime (Гринспэн)
- Son – Rise (Кауфманы)
- Daily life therapy (Кийо Китахара)
- RDI (Гатстин, Шилли)



Технологии ранней коррекции поведения. нарушений коммуникации

Программа ASSERT (Autism Support Service: Education, Research, and Training) - «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов»

Программа – ASSERT интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей.

Автор: Томас Хигби, профессор факультета специального образования Университета штата Юта, доктор наук, директор и автор программы ASSERT



ASSERT

Специалисты программы понимают аутизм на уровне поведения и анализируют его относительно того, что делает типично развивающийся ребенок и наоборот, и таким образом пробуют справиться с поведением. Этот подход называется функциональным, потому что работа ведется с тем, что можно изменить. Подход концентрируется на конкретных дефицитах навыков и эксцессах поведения



ASSERT

Программа ASSERT состоит из следующего набора техник :

- ❑ обучение методом дискретных проб и использование более натуралистических подходов, таких как тренинг ключевых реакций, натуралистическая языковая парадигма, естественное обучение;
- ❑ использование расписания активностей с фотографиями, сценариев и постепенный отход от них;
- ❑ видеомоделирование, видеообучение, тренинг навыков поведения.

«Денверовская модель раннего вмешательства»



Денверская модель раннего вмешательства (The Early Start Denver Model — ESDM) – комплексный поведенческий подход раннего вмешательства для детей с РАС, в возрасте от 12 до 48 месяцев. Программа включает в себя **учебный план развития**, где:

- ❑ есть навыки, которым ребенку необходимо обладать по достижению определенного возраста,
- ❑ есть набор обучающих ситуаций для достижения поставленных целей.

Программа не привязан к конкретной обстановке она может быть реализована командой специалистов и/или родителями, на групповых и индивидуальных занятиях, в условиях центра или дома.

«Денверовская модель раннего вмешательства»



Авторы: психологи *Салли Роджерс* и *Джеральдин Доусон*.

Разработали «**Денверскую модель раннего вмешательства**» в качестве расширенной и дополненной версии Денверской Модели (***Denver Model***). Эта программа раннего вмешательства соединяет модель развития, ориентированную на построение взаимоотношений с уже проверенными методами обучения, описанными в прикладном анализе поведения (АВА).

«Денверовская модель раннего вмешательства»



Ее основные характеристики включают:

- применение поведенческого анализа в естественных условиях;
- ориентацию на этапы развития (онтогенез);
- глубокое и всестороннее участие родителей;
- фокус на межличностном общении и положительных эмоциях;
- занятия совместной деятельностью;
- обучение речи и коммуникации в рамках положительных взаимоотношений.

Relationship Development Intervention, RDI



Авторы Стивен Гатстин и Рашель Шили.

RDI специально предназначена для помощи детям с РАС, акцент делается на общение, сотрудничество, дружбу, **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ!**

Необходимо пройти все этапы оттогенеза, а именно:

- контакт глазами
- обращать внимание на мимику, жесты, интонацию
- научиться делиться эмоциями, радостью
- предвкушать и желать совместных игр
- понимать и самому объясняться жестами и мимикой
- научится улавливать и понимать реакцию другого человека
- следовать правилам, соблюдать очередность
- не заикливаться на одном, быстро переключать внимание и т.д.

Прикладной анализ поведения или АВА

Учет законов поведения: если поведение получает поощрение, оно будет повторяться!

-

Четкая постановка цели

-

Измеримые критерии достижения целей и оценка прогресса

-

Огромное количество методов для обучения навыкам (метод отдельных блоков, случайное обучение, обучение в натуралистической среде и т. п.)

-

Стратегии работы с дезадаптивным поведением

Прикладной анализ поведения (АВА):

В методологии АВА-терапии любое поведение человека анализируется с точки зрения причин его возникновения и выявления функций, поддерживающих данное поведение.

Затем, с помощью специально подобранной системы стимулов-подкрепителей, закрепляются положительные формы поведения и, соответственно, ослабляются негативные проявления поведения.

Выполнение каждого действия отрабатывается с помощью системы поощрений и наказаний, а отработанные действия соединяются в цепь, и, таким образом, формируется определенный навык

На практике большинство АВА-программ представляют собой разнообразные сочетания естественного подхода и директивных техник



- Отдельные приемы АВА-терапии могут быть эффективны в случаях детей с глубоким аутизмом, особенно с подростками и взрослыми при сочетании аутизма и ИН, для выработки конкретных навыков, например, простых навыков самообслуживания.
- Также, существует проблема переноса выученного в жестко структурированных условиях навыка в другие условия, в другую ситуацию
- Следует учесть тот факт, что методика АВА-терапии является одной из самых дорогостоящих методик в мире. Так, по оценкам американских исследователей, работа с одним ребенком требует затрат до 3,2 миллиона долларов (в ценах 2003 года)
- По данным зарубежных специалистов до 50-60% воспитанников становятся способными овладеть программой массовой школы. Получают возможность обеспечить свое существование.

TEACCH

TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren). TEACCH - это целостная педагогическая концепция развития, обучения и терапевтической поддержки, направленная на социальную интеграцию людей с аутизмом и другими ТМНР.

Автор доктор Eric Schopler

Программа TEACCH направлена на упорядоченность действий и выполнение определенных ритуалов.



TEACSS



Вначале выбираем комфортную среду.

Комфортная среда создаётся за счёт:

- ❑ изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов
- ❑ создание ритуализма и строгой последовательности действий
- ❑ создание упорядоченной окружающей среды
- ❑ постепенное внесение изменений в сложившиеся жизненные стереотипы

TEACCH



Действия и упражнения в данной программе подбираются таким образом, чтобы при формировании или развитии определенного навыка (к примеру, упражнение на сортировку служит развитию координации движений), также предъявляло требования к способностям ребенка из других сфер (например: к визуальному восприятию, пониманию речи и уровню познавательной деятельности).

TEACSSH

3-х основные принципа:

1. Структурирование
2. Визуализация
3. Практическая работа

Цель программы: повышение уровня самостоятельности и независимости ребенка, его уверенности в себе

Задачи программы - развитие функциональной деятельности в областях:

Имитация

Восприятие

Крупная моторика

Мелкая моторика

Координация глаз и рук

Познавательная деятельность



TEACCH

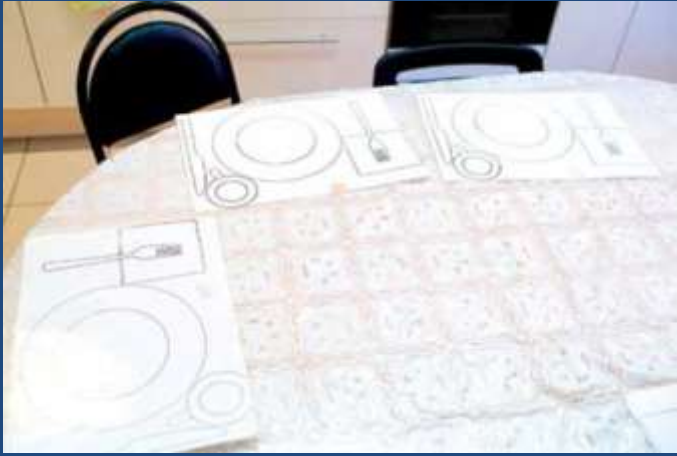


Цель структурирования:
предоставление помощи в ориентировании;
создание способности предвидения;
обучение гибкости;
улучшение развития самостоятельности

Структурирование пространства:
Функциональные зоны должны быть четко отделены друг от друга.
Невидимые границы сделать видимыми.
Учет сенсорной чувствительности



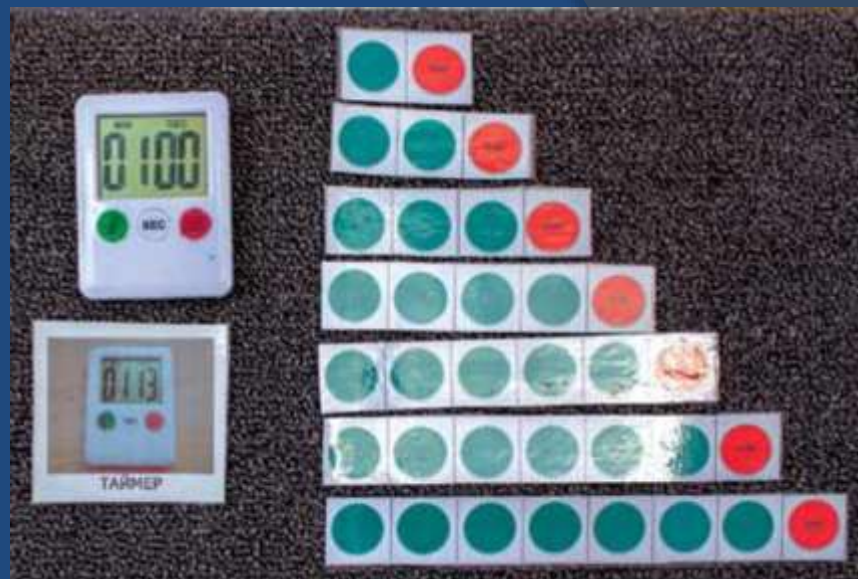
TEACSSH



Структурирование времени:
Распорядок дня (сверху
вниз, слева направо)
Удобный и понятный
Ввод новых элементов



Структурирование видов
деятельности:
Что и как нужно делать?
Что делать дальше?
Когда завершать действие?



DIR-Floortime

Стратегии и методы подхода DIR Floortime



- *Развивающие (D)* способности (потенциал) функционального эмоционального развития — основа, на которой строится общение с окружающим миром
- *Индивидуальные особенности (I)* — уникальные факторы, влияющие на развитие D, переработку информации и саморегуляцию
- *Выбор стратегии основан на построенных или строящихся отношениях (R)* — Ранние отношения с основным воспитателем влияют на все аспекты развития

DIR-Floortime

Стратегии и методы подхода DIR Floortime



Необходима работа над ядром нарушений аффектом, а не над симптомами:

Установление близких отношений

Обмен эмоциональными жестами

Использование эмоционально насыщенных слов и символов

Развитие осуществляется поэтапно через установление теплых отношений с близкими людьми



DLT (Ежедневная Жизненная Терапия) Кийо Китахара

Концентрируется на групповом взаимодействии, а не на интенсивном индивидуальном обучении

Главная цель этого подхода – сформировать у детей необходимые навыки для повседневной жизни, в том числе коммуникативные



Основной девиз метода:
«самое ценное зерно в тебе -
личность », которая должна
достойно реализовать свой
потенциал. Это достигается
путем полноценного
образования, с помощью трех
«СТОЛПОВ»:

1. энергичные физические упражнения;
2. нормализация интеллектуального развития;
3. стабилизация детской эмоциональной сферы.

Основные принципы построения программы обучения ребенка с РАС :

- ① *Учитывать индивидуальные особенности ребенка*
- ② *Выбор ведущего подхода к организации коррекции*
- ③ *Принцип учета организационных возможностей (пространства, времени, ресурсов и т.п.)*
- ④ *Постановка основной цели коррекционного процесса*
- ⑤ *Принцип активного взаимодействия с семьей*
- ⑥ *Принцип «от простого — к сложному»*
- ⑦ *Принцип опоры на более развитые функции и навыки*
- ⑧ *Принцип ориентации работы на сильные стороны в развитии ребенка и преодоление основных трудностей развития*

Краткий перечень эффективных практик

Дифференциальное поощрение альтернативного, несовместимого или другого поведения. Основанный на прикладном анализе поведения метод коррекции нежелательного поведения, включающий предоставление позитивных/желательных последствий за определенное поведение или отсутствие нежелательного поведения. Поощрение предоставляется: а) когда ученик демонстрирует желательное поведение, отличное от нежелательного поведения; б) когда ученик демонстрирует поведение, физически несовместимое с нежелательным поведением; или когда в) ученик не проявляет неуместного поведения.

Обучение методом дискретных проб. Метод обучения, обычно происходящего между одним инструктором/специалистом и одним учеником/клиентом, направленный на обучение конкретным навыкам или желательному поведению. Инструкции обычно включают множество проб подряд. Каждая проба состоит из инструкции/презентации специалиста, реакции ученика, последствия в соответствии с тщательно составленным планом и паузы перед следующей инструкцией.

Физические упражнения. Повышенные физические нагрузки с целью уменьшить проблемное поведение и увеличить уместное поведение.

Краткий перечень эффективных практик

Техника угасания. Отмена или устранение поощрения мешающего поведения с целью уменьшения частоты этого поведения. Хотя эта техника может применяться как отдельный метод, часто она используется в рамках функционального анализа поведения, тренинга функциональной коммуникации и дифференциального поощрения.

Функциональный анализ поведения. Систематический сбор информации о мешающем виде поведения для определения функциональных обстоятельств, поддерживающих это поведение. Функциональный анализ поведения состоит из описания мешающего или проблемного поведения, определения предшествующих и последующих событий, которые контролируют это поведение, разработки гипотезы о функции этого поведения и/или тестирования этой гипотезы.

Тренинг функциональной коммуникации. Замещение проблемного поведения, имеющего коммуникативную функцию, более приемлемой коммуникацией, которая выполняет ту же функцию. Обычно тренинг функциональной коммуникации включает функциональный анализ поведения, дифференциальное поощрение и технику угасания.

Краткий перечень эффективных практик

Моделирование. Демонстрация желательного целевого поведения, которая приводит к имитации этого поведения учеником, что приводит к закреплению имитируемого поведения. Моделирование часто сочетается с другими поведенческими стратегиями, такими как подсказки и поощрение.

Вмешательство в естественных условиях. Стратегии вмешательства, которые происходят в обычных ситуациях, во время типичных занятий или распорядка дня из жизни ученика. Педагоги/специалисты привлекают интерес ученика к обучающему событию, манипулируя ситуацией/занятием/распорядком, предоставляют ученику необходимую поддержку для демонстрации целевого поведения, подчеркивают поведение, когда оно происходит, и/или предоставляют естественные поощрения за целевые навыки или поведение.

Краткий перечень эффективных практик

Вмешательства и инструкции с участием ровесников. Типично развивающиеся сверстники общаются и/или помогают детям и молодым людям с РАС научиться новому поведению, коммуникации и социальным навыкам, увеличивая возможности для общения и обучения в естественной обстановке. Учителя/специалисты систематически обучают ровесников стратегиям того, как вовлечь детей и молодых людей с РАС в позитивное и продолжительное социальное взаимодействие как во время занятий, управляемых педагогом, так и во время занятий, которые инициирует сам ученик.

Система коммуникации обменом изображениями (PECS). Первоначально ученика обучают давать изображение желаемого объекта партнеру по коммуникации, чтобы получить желаемый объект. PECS состоит из нескольких фаз: а) «как» вступать в коммуникацию, б) настойчивость и преодоление расстояния для коммуникации, в) выбор нужного изображения, г) структура предложения, д) просьба в ответ на вопрос и е) комментирование.

Краткий перечень эффективных практик

Тренинг ключевых реакций. Ключевые переменные обучения (например, мотивация, реакция на множественные сигналы, саморегуляция и самостоятельная инициация) направляют практики вмешательства, которое проводится в условиях, определяемых интересами и инициативой ученика.

Подсказки. Вербальная, жестовая или физическая помощь, которая предоставляется ученику при освоении целевого поведения или навыка. Подсказки, как правило, предоставляются взрослым или ровесником до того, как ученик попытается применить навык.

Положительное поощрение. Событие, занятие или другие условия, которые следуют за желательным поведением со стороны ученика и которые приводят к учащению такого поведения в будущем.

Краткий перечень эффективных практик

Прерывание реакции/перенаправление. Использование подсказки, комментария или другого отвлекающего фактора, который переключает внимание ученика от мешающего поведения и приводит к его уменьшению.

Сценарии. Вербальное и/или письменное описание конкретного навыка или ситуации, которое становится моделью для ученика. Как правило, сценарии отрабатываются много раз до того как применяются в естественных условиях.

Обучение управлению своим поведением. Обучение ученика навыкам различать уместное и неуместное поведение, наблюдать за своим поведением и вести записи о нем, а также награждать самого себя за желательное поведение.

Краткий перечень эффективных практик

Социальные истории. Истории, описывающие социальные ситуации, включая детальные описания важных факторов и примеры уместных для ситуации реакций. Социальные истории являются индивидуальными и соответствуют потребностям ученика, обычно они очень короткие, включают картинки и другие визуальные подсказки.

Тренинг социальных навыков. Групповое или индивидуальное обучение учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС) адекватному и уместному поведению со взрослыми, ровесниками и другими людьми. Большинство встреч по тренингу социальных навыков включают знакомство с основными концепциями, проигрыши по ролям или практику, а также обратную связь, которая поможет ученику с РАС развивать и практиковать навыки коммуникации, игр или общения для позитивного взаимодействия с ровесниками.

Краткий перечень эффективных практик

Структурированная группа для игр. Занятия в маленькой группе, которые происходят в определенном месте и в определенном порядке, для участия в группе привлекаются дети с типичным развитием, группу ведет взрослый, который определяет тему игры и роли, подсказывает и помогает ученику справиться с целями занятия.

Анализ задач. Процесс, в рамках которого занятие или поведение разбивается на маленькие и простые для выполнения шаги для обучения данному навыку. С целью облегчения обучения отдельным шагам применяется положительное поощрение, видеомоделирование или отсрочка по времени.

Краткий перечень эффективных практик

Видеомоделирование. Визуальное моделирование целевого поведения или навыка (как правило, в области поведения, речи, коммуникации, игровых и социальных навыков), которое демонстрируется с помощью видеозаписи и воспроизводящего оборудования для облегчения обучения или инициации желательного поведения или навыка.

Визуальная поддержка. Визуальные материалы, которые помогают ученику демонстрировать желательное поведение или навыки самостоятельно и без подсказок. Примеры визуальной поддержки включают изображения, письменную речь, предметы, модификации окружающей среды и визуальных границ, визуальные расписания, карты, ярлыки, системы организации и временные шкалы.

ОСОБАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Эффективность организации учебной среды для учеников с аутизмом включает:

- ◎ структуру,
- ◎ предсказуемость,
- ◎ ПОСТОЯНСТВО.















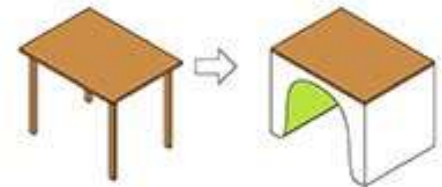
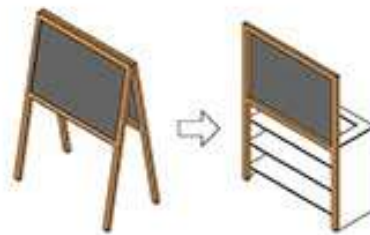
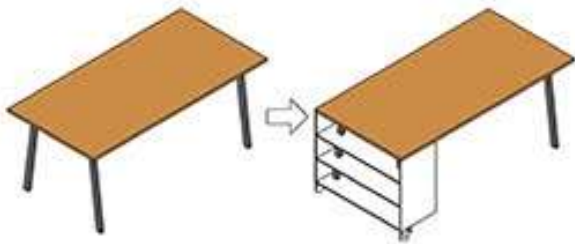








FURNITURE ADAPTION







СЕЙЧАС



физкультура

НАМ ПОТРЕБУЕТСЯ



одеваться



шорты



футболка



кроссовки

Жесткая липучка

СЕЙЧАС

ПОВТОРИТЬ

ИГРАТЬ С МАШИНОЙ

ЗАНИМАТЬСЯ С ПЕДАГОГОМ

НАДЕВАТЬ ШАПКУ

КАТАТЬСЯ С ГОРКИ

СПАТЬ

СЛУШАТЬ СКАЗКУ
НА ПЛАНШЕТЕ

Маркерные поля
для времени

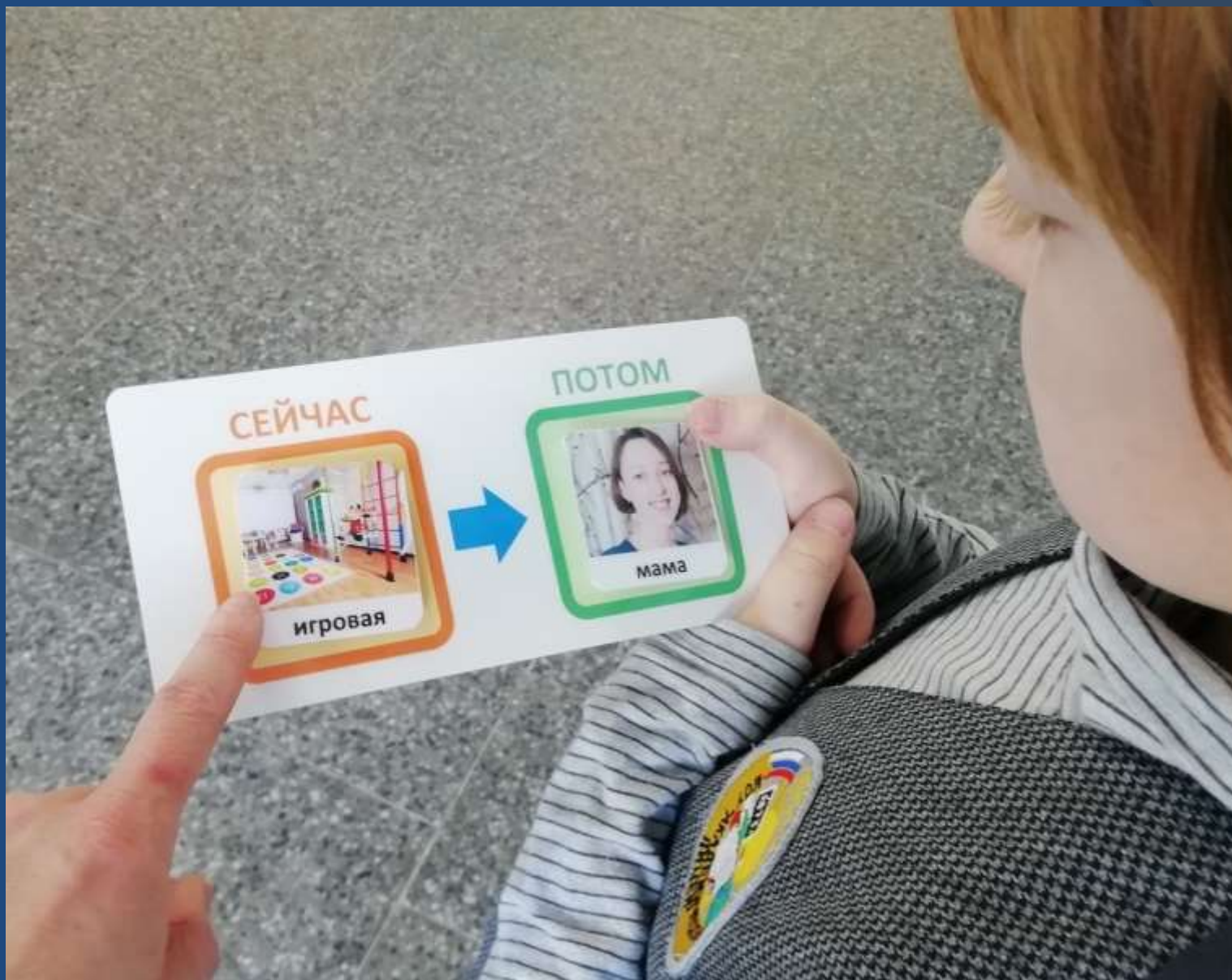
Прозрачный
кармашек

СДЕЛАНО

НАДЕВАТЬ БРЮКИ

СЕЙЧАС

ПОВТОРИТЬ



МОИ ЗАНЯТИЯ

СНАЧАЛА



1

ПОТОМ



2

ПОТОМ



3

ПОТОМ



4

ПОТОМ



5

ГОВОРЮ



ВЫПОЛНЕНО



ВЫПОЛНЕНО



ВЫПОЛНЕНО



ВЫПОЛНЕНО



ВЫПОЛНЕНО