



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного
образования
БГПУ им. М.Танка

**ТЕМА 2. ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕБЕНКА С ОПФР В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Литература

- Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания (утв. 26 августа 2016 г.).
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
- Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участках СНГ и его образовательных практик.



Сопровождение ребенка с ОПФР

- В условиях взаимодействия различных структур (УО, ЦКРОиР (ПМПК)).
- В условиях специального учреждения образования.
- В условиях интегрированного обучения и воспитания.
- В условиях инклюзивного образования.



Роль ПМПК в организации и сопровождении инклюзивного образования

- **Первое направление** — это выявление нарушений психофизического развития у детей и организация коррекционно-педагогической работы на **максимально раннем этапе** (в возрасте от 0 до 3-х) *(Актуальность, проблемы?)*.
- **Второе направление** - включение детей с ОПФР в образовательный процесс путем создания для них безбарьерной среды, вариативных условий обучения и воспитания с учетом их психофизических особенностей *(Актуальность, проблемы?)*.



- **Цель ПМПК сегодня** – не только комплектование специальных учреждений, классов и групп интегрированного обучения и воспитания, но и подготовка рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОПФР, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации в рамках этого маршрута *(Как это сделать? Проблемы?)*.



Задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников
- Определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном УО;
- Оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (совместно со специалистами УО);
- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей.



Взаимодействие ЦКРОиР (ПМПК) и УО:

- ЦКРОиР (ПМПК):

- диагностическое направление;
- консультативное направление;
- методическое направление;

- УО:

- психолого-педагогическое сопровождение;



Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических и педагогических **условий**, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования.



ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- - обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды: архитектурная безбарьерная среда, адаптация учебного материала и др.;
- - формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития;
- - включение детей с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве.



УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- - уровень учреждения образования;
- - уровень отдельного класса (группы);
- - уровень конкретного ребенка с ОПФР
— разработка и реализация программы индивидуальной помощи.

