

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ

Материалы

IV Международной студенческой
научно-практической конференции

г. Минск, 21 апреля 2020 года

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск



БГПУ
2020

ISBN 978-985-541-

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2020

УДК 376
ББК 743
С71

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

В.Э. Гаманович, кандидат педагогических наук, доцент
С.Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент
О.В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент
Н.Н. Баль, кандидат педагогических наук, доцент
М.Е. Скивицкая, кандидат педагогических наук, доцент
Г.В. Скриган, кандидат биологических наук, доцент

С71 **Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы**
IV Международной студенческой научно-практической конференции,
г. Минск, 21 апреля 2020г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. Э. Га-
манович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020.

ISBN

В сборнике представлены материалы исследований студентов, магистрантов, аспирантов высших учебных заведений Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Республики Армения, Республики Узбекистан, Киргизской Республики, посвященные проблемам внедрения современных научно-теоретических подходов и инновационных образовательных технологий в контексте реализации принципа инклюзии, социальной инклюзии лиц с особыми образовательными потребностями.

*Ответственность за содержание материалов
и их оригинальность несет автор и его научный руководитель.*

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2020

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *В. Э. Гаманович*
Компьютерная верстка *А. И. Стебули*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию. 20. **Мб.** Тираж 5 электрон. экз. Заказ.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К ИНКЛЮЗИВНЫМ ЛАГЕРНЫМ СМЕНАМ

Ю. С. Григоренко

Науч. рук. – О. Ю. Светлакова
БГПУ (Минск)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по изучению особенностей представлений подростков о детях с особенностями психофизического развития, а также отношения к совместному летнему отдыху. Были проведены анкетирование, анализ полученных данных.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с особенностями психофизического развития; инклюзивное оздоровление; инклюзивные лагерные смены.

Инклюзивное образование предполагает, что ребенок с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) должен иметь возможность не только обучаться в обычном детском саду, школе, которые расположены возле его дома, но и посещать вместе с «обычными» детьми кружки, студии, секции, ездить в летние оздоровительные лагеря.

Однако одной из проблем, затрудняющих реализацию инклюзии, является проблема отношения к детям с инвалидностью и с особенностями психофизического развития.

Формирование толерантного отношения невозможно без опыта общения с ребенком с ОПФР, этот опыт может обеспечить инклюзивное оздоровление. У нормально развивающихся детей опыт оздоровления и общения с детьми с ОПФР способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию доброжелательности, человечности, доброты, терпимости [1].

Каждое лето огромное количество детей проводят время в детских оздоровительных лагерях. Одним из важных компонентов инклюзивной культуры является толерантное отношение обычных детей к детям с особенностями. Для того, чтобы оценить уровень готовности детей к инклюзивным лагерным сменам нами было проведено анкетирование [2].

Исследование проводилось на базе Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок», других детских оздоровительных лагерей, в которых проходили практику студенты Института инклюзивного образования.

В анкетировании приняли участие 222 подростка в возрасте от 13 до 17 лет. Анкета состояла из девяти вопросов, пять из которых были открытого типа и предполагали самостоятельную формулировку ответа, остальные – предлагали выбор ответа из перечисленных вариантов.

Вопросы анкеты были разделены на 4 блока:

1. Понимание значимости инклюзивного образования.
2. Желание обычных детей отдыхать в одном отряде с детьми с ОПФР.
3. Реальный опыт общения с детьми с ОПФР.

4. Мнение подростков о трудностях, которые могут возникнуть у обеих сторон в совместных отрядах.

Результаты обработки полученных данных по данным блокам:

Понимание значимости инклюзивного образования

51 % респондентов (114 человек) считают, что нужны лагерные смены, в которых одновременно находиться и обычные дети, и дети с нарушениями развития. 23 % (51 человек) считают, что такие смены не нужны и 26 % (57 человек) затруднились с ответом.

Почему же дети выступают за открытие инклюзивных смен? В качестве основных приводятся следующие аргументы: «все люди равны», «детям с особенностями тоже необходим отдых в лагере», «совместный отдых – это полезный опыт для особенных детей», «необходимо научиться общаться с детьми с особенностями».

Из 23 %, которые считают, что нет необходимости в создании инклюзивных смен, объясняют свое мнение тем, что: «над особенными детьми будут издеваться»; «обязательно возникнут проблемы»; «с особенными детьми не будут общаться»; «детям с особенностями будет некомфортно»; «особенным детям нужны специальные условия».

Желание подростков отдыхать в одном отряде с особенными детьми.

На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы в Вашем отряде были дети с нарушениями развития?» 23 % (52 человека) ответили согласием, 35 % (77 человек) не согласны на совместный отдых и 42 % (93 человека) не определились с ответом.

При этом, 55 % подростков (121 человек) считают, что в совместных лагерных сменах дети с ОПФР должны находиться в отдельном отряде. 23 % (77 человек) опрошенных выступили за создание совместных отрядов и 22 % сомневаются в своем решении.

Почему подростки хотят отдыхать в одном отряде с особенными детьми? Вот наиболее распространенные ответы: «все люди равны»; «интересно было бы пообщаться с особенными детьми»; «можно попробовать»; «мне бы хотелось им помочь».

Почему дети не хотят быть в одном отряде с «особенными» детьми? «Им будет сложно»; «особенных детей не примут»; «с особенными детьми сложно»; «детям с ОПФР необходимы специальные условия»; «не знаю, как с ними общаться».

Реальный опыт общения детьми с ОПФР. 40 % (89 человек) не имели опыта общения с детьми ОПФР; 34 % (76 человек) имели однократный опыт общения с детьми ОПФР; 11 % (25 человек) случайно познакомились с детьми ОПФР; 9 % (19 человек) имеют постоянный опыт общения с детьми ОПФР;

Далее респонденты указывали, с детьми с какими нарушениями они общались. Из всех подростков, участвующих в анкетировании, 8 % не знают название нарушения человека, с которым общались. Из остальных они общались с детьми с детским церебральным параличом; с аутизмом; с нарушением слуха; с синдромом Дауна; с нарушениями зрения.

Мнение подростков о трудностях, которые могут возникнуть у обеих сторон в совместных отрядах. С какими же трудностями может столкнуться ребенок с ОПФР в совместном отряде? Были получены следующие ответы: «унижение и насмешки»; «проблемы в общении»; «будет трудно»; «нет специальных условий»; «ребенок с особенностями не сможет участвовать в мероприятиях»; «дети с особенностями будут испытывать недопонимание окружающих»; «трудности в нахождении друзей».

С какими трудностями могут столкнуться сами подростки, если будут в одном отряде с детьми с нарушениями развития?

- 47 респондентов считают – «Проблем не будет вообще»;
- 37 подростков – «Возникнет недопонимание»;
- 33 человека – «Проблемы в общении»;
- 26 подростков – «Не знаю как с ними общаться»;
- 12 респондентов – «Я буду их жалеть»;
- 9 человек – «Возникнут трудности в организации игр»;
- 9 подростков – «Детям с особенностями нужна будет помощь»;
- 6 респондентов – «Я буду чувствовать себя неловко»;
- 5 человек – «Мы не примем друг друга»;
- 3 подростка – «У нас разные возможности»;

- 1 человек – «Дети с особенностями будут тормозить учебный процесс»;
- 35 подростков затрудняются ответить на данный вопрос.

Таким образом, проанализировав все результаты, можно говорить о следующем: большая часть современных подростков считает необходимым создание инклюзивных лагерных смен, однако стоит заметить, что сами дети пока не готовы отдыхать в одном отряде с детьми с особенностями психофизического развития. Многие проголосовали за создание отдельных отрядов для детей с ОПФР. При этом, большое количество подростков практически не имели опыта общения с детьми с ОПФР. В своих ответах дети не один раз делали акцент на то, что они не знают, как общаться с детьми с нарушениями развития. В качестве основных проблем для ребенка с ОПФР подростки видят проблему негативного отношения со стороны сверстников. Интересно, что принявшие участие в опросе подростки указывают на такое отношение не от себя, а от «других». Это можно объяснить тем, что для подросткового возраста очень важным является чувство принадлежности к группе, включение в коллектив сверстников. Подросток сам боится негативного отношения сверстников, оказаться изолированным, поэтому переживает и за ребенка с ОПФР, понимая, что такой ребенок еще более уязвим, чем он сам.

Список использованных источников

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.

2. Светлакова, О. Ю. Возможности организации инклюзивной смены в условиях оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 1. – С. 18–27.

Summary. The article presents the results of a study on the characteristics of adolescents' perceptions of children with special needs, as well as their relationship to joint summer vacations. Questionnaires were conducted, analysis of the data obtained.