

УДК 376.3

Лисовская Татьяна Викторовна
профессор кафедры специальной педагогики
учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
Республика Беларусь, Минск
доктор педагогических наук, доцент,

ЕДИНСТВО УСЛОВИЙ, ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА АБИЛИТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются такие понятия как «абилитационное образование», «непрерывное образование», «жизненные компетенции» в отношении молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями, качество условий, качество процесса и качество результатов обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями.

Ключевые слова: абилитационное образование; лица с тяжелыми множественными нарушениями; непрерывное образование; жизненные и социализационные навыки; диагностические шкалы сформированности степени самостоятельности; преемственность и непрерывность формировании социального опыта; социальный опыт лиц с тяжелыми множественными нарушениями.

Введение

Непрерывное образование продиктовано современными требованиями, это условие сохранения жизнеспособности, улучшения качества жизни и личностного развития подростков с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – ТМН). *Целью* непрерывного образования человека с ТМН является, в первую очередь,

улучшение качества его жизни, повышение степени самостоятельности, овладение социальным опытом, преодоление социальной инвалидности [1]. В процессе непрерывного образования решаются социальные и образовательные задачи: изменение общественного мнения, формирование толерантности общества и формирование *жизненных и социализационных навыков* у лиц с ТМН (п.3 статьи 24) [2].

С 2007 года в нашей стране функционируют территориальные центры социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН), а с 2011-го – отделения дневного пребывания при ТЦСОН для лиц с инвалидностью после 18 лет [3]. В стране 152 таких учреждений социальной защиты, 148 отделений дневного пребывания, которые посещают более 4 000 человек (по состоянию на 01.07.2018 г.), это подростки и взрослые с ТМН, проживающие в семье. Наличие возможности молодым людям с ТМН после 18 лет беспрепятственно перейти в ТЦСОН, быть включенными в бытовую и трудовую занятость, во взаимодействие с другими людьми, продолжать жить и воспитываться в семье, а не в домах-интернатах, в конечном счете, обеспечивает экономию бюджетных средств в связи с предоставленной родителям 18-летних (и старше) подростков с ТМН возможностью продолжить работу, самим людям с инвалидностью проживать в семье, а не в психоневрологических домах-интернатах для престарелых и инвалидов на полном государственном обеспечении на протяжении всей жизни [4].

Основная часть

Изучение общепедагогической литературы (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, М. И. Рожков) и специальной педагогической литературы (Л. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская) позволяют экстраполировать принципы экзистенциальной педагогики применительно к лицам с ТМН: принцип освобождения от предубеждений и выводов о неперспективности и о необучаемости лиц с ТМН; необходимости и возможности обучения всех без исключения; планирования работы в соответствии с индивидуальными

особенностями, ведущими мотивами и потребностями человека в различные периоды жизни [5].

Абилитационное (неценовое) образование обеспечивает адекватную познавательным возможностям общеобразовательную подготовку, коррекционную помощь и поддержку, профессионально-трудовое обучение. Это образование обеспечивает общее развитие, коррекцию и компенсацию нарушений, бытовую адаптацию и социализацию [6].

Современное образование рассматривается как деятельностное, развивающее, воспитывающее жизнеспособную личность. Под жизнеспособной личностью мы понимаем личность, обладающую способностью и готовностью к бытовой и доступной трудовой деятельности, умеющую вступать в социальное взаимодействие, соблюдающую правила безопасного поведения и чувствующую себя уверенно и защищено в обществе, до настоящего времени не являлась предметом научного исследования [5].

Человек физиологически не обладает готовым набором навыков и умений при рождении, а в своем развитии с самого начала зависит от обучающих процессов. Каждый человек познает мир по-своему, все люди способны к обучению и развитию, независимо от степени и тяжести их нарушений или от возраста – каждый человек учится всю свою жизнь. Люди с ТМН при этом не являются исключением, хотя условия их обучения часто значительно усложняются. И взрослые с тяжелыми нарушениями до глубокой старости способны к обучению и в состоянии развивать свою личность при условии создания для них соответствующих условий.

Качество образования можно определить, оценивая в единстве *качество условий, качество процесса и качество его результатов* [7].

Рассмотрим первую составляющую – качество условий, под которыми мы понимаем, в первую очередь – реализацию в образовательном процессе определяющих научных подходов – *деятельностного и компетентностного*,

деятельностные и интерактивные методы обучения, формирующие способы деятельности и обеспечивающие включение в социальное взаимодействие. Безуспешность ребенка расценивается как следствие неквалифицированной организации образовательного процесса [8].

Существенным условием качества абилитационного образования молодых людей с инвалидностью выступает преемственность и непрерывность, повышения степени самостоятельности и формирование социального опыта. Это процесс происходит непрерывно, ибо отсутствие преемственности и непрерывности приведет к утрате ранее приобретенных умений и навыков социального взаимодействия и коммуникации [7].

Непрерывное образование лиц с ТМН и *сопровождение их семей* – еще одно исключительно важное условие, которое позволяет иметь предсказуемую образовательную стратегию, преемственность форм и методов, технологий адаптации и интеграции, овладение социальным опытом, преодоление социальной инвалидности, улучшение качества жизни, а также возможность выбора оптимального способа обучения и воспитания молодых людей с инвалидностью.

Таким образом, можем говорить о качественном абилитационном образовании при наличии и соблюдении следующих *условий* его реализации:

положительная эмоциональная окрашенность взаимодействия обучающего и обучаемого;

наличие команды специалистов, осуществляя мультидисциплинарный подход;

наличие корпоративного мышления специалистов из различных областей знаний: работники образования, здравоохранения и социальной сферы, как имеющих специальное образование, так и без него;

наличие абилитационной компетентности специалистов.

установка обучающего на достижения обучающегося, а не на его неуспехи;

целенаправленное наблюдение и обязательное ведение дневника наблюдений;

дифференцированность, гибкость и мобильность среды при планировании педагогической деятельности;

наличие фрагментов среды, способствующих накоплению социального опыта;

определение учебных целей в соответствии с настоящими и будущими потребностями ребенка с выраженными нарушениями развития, которые, в свою очередь выступают ядром жизненных компетенций;

активная включенность родителей в качестве управляемых и четко контролируемых помощников в абилитационный процесс;

создание проблемной ситуации выбора и поиск выхода из нее;

обучение только в процессе общения (вербального, невербального), но обязательно эмоционально окрашенного;

обеспечение успеха для развития каждого;

постоянное развитие в процессе обучения.

Следующей составляющей качества абилитационного образования лиц с ТМН является *качество процесса*.

Непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания формирования жизненных и социализационных навыков на всем протяжении обучения от ЦКРОиР до ТЦСОН. В настоящее время такая единая система отсутствует, рассогласованы *цели* (и соответственно учебные программы, модели, контрольные требования) на стыках различных этапов и форм повышения степени самостоятельности и формирования социального опыта лиц с ТМН.

Для обеспечения *качества процесса* необходима опора на следующие ориентиры в содержании образования лиц с ТМН:

направленность содержания образования на повышение жизнеспособности лиц с ТМН;

максимальная дифференциация содержания обучения в силу выраженности диапазона различий лиц с ТМН;

определение в содержании жизненных компетенций и выделение разных уровней усвоения программного материала;

представление в содержании образования по всем образовательным областям формируемых способов деятельности;

организация конкретной операциональной деятельности по формированию определенных трудовых умений, позволяющих включаться в направляемое самостоятельное решение бытовых задач;

формирование личностного опыта обучающихся посредством образовательных заданий-ситуаций;

проектирование новых предметных областей, позволяющих актуализировать и развить жизненный опыт обучаемых;

осуществление опережающего витагенного обучения с ориентацией на процесс востребованности витагенного опыта и значимости в повседневной жизни.

Методика обучения лиц с ТМН, как одна из составляющих образовательного процесса, должна отвечать следующим *критериям*:

использование методов и приемов работы, обеспечивающих активность и мотивацию человека с ТМН с целью получения новых впечатлений, стимулирующих его развитие;

применение группы методов «от практического действия к образу»: ситуационные упражнения; ситуационный анализ и синтез; сравнение ситуаций; включенная деятельность; комментирование деятельности; интерпретация деятельности жестами, телодвижениями.

пошаговое формирование и словесное сопровождение выполняемых действий;

применение различных видов педагогической помощи (организующей, направляющей, эмоционально-поддерживающей);

частое повторение материала, применение его в новых ситуациях;

моделирование специальных жизненных ситуаций для отработки способов действий, формирования жизненных компетенций, приобретения и накопления социального опыта;

обучение в практической деятельности с высокой степенью участия в этой деятельности самого человека с ТМН посредством «примеривания» им различных социальных ролей;

проведение занятий в условиях, приближенных к повседневной жизни с целью постепенного расширения жизненного пространства человека с ТМН и его функционирование в нем как личности.

Остановимся на рассмотрении оценки *качества результатов*.

Результатом обучения лиц с ТМН является наличие сформированных жизненных компетенций. Готовность человека с тяжелыми множественными нарушениями действовать в жизненно важных ситуациях и способность определять порядок таких действий можно определить как овладение жизненными компетенциями.

Критериями и показателями сформированности жизненных компетенций, на наш взгляд, могут выступать: *успешность*, нашедшая выражение в таком показателе, как количество сформированных видов деятельности по каждой из выделенных жизненных компетенций, *степень самостоятельности*, выраженная в их качестве (выполнение по образцу, по подражанию, совместно со взрослым) и *уровневость* (уровень поддерживаемой самостоятельности, репродуктивный и пассивный).

Результативность процесса обучения лиц с ТМН определяет использование следующих видов оценок: альтернативная оценка, динамика индивидуальных достижений человека с ТМН, суммарные оценки

(родителей и обучающихся), уровневый характер описания образовательных результатов.

Качество результатов обучения зависит также от качества диагностического инструментария, с помощью которого мы оцениваем эти результаты, поэтому разработка диагностических шкал оценки сформированности жизненных компетенций у выпускников с ТМН при переходе в территориальные центры социального обслуживания населения также является необходимым условием оценки качества результатов.

Наличие серии диагностических оценочных шкал уровней сформированности жизненных компетенций позволит своевременно выявлять проблемы на пути улучшения качества результатов обучения выпускников с ТМН и устанавливать степень владения социальным опытом. Демонстрация результатов обучения будет способствовать изменению общественного мнения, формированию толерантности общества (*социальный эффект*), и, в последующем, преодолению социальной инвалидности лиц с ТМН (*экономический эффект*).

Таким образом, для того, чтобы решить стратегическую задачу – создание единой системы целей и содержания повышения степени самостоятельности и формирования жизненных компетенций *на всем протяжении обучения* от ЦКРОиР до ТЦСОН, необходимо соблюдение единства качества условий, процесса и результата абилитационного образования.

Список использованной литературы

1. Лисовская, Т. В. Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью / Т. В. Лисовская // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 40 – 49.
2. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа: 29.09.2017.

3. Об утверждении Программы развития и оптимизации сети учреждений социального обслуживания : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 сент. 2007 г., № 1229 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levonevski.net/pravo/razdel5/num2/5d25886.html>. – Дата доступа: 29.01.2013.

4. Царев, А. М. Практический опыт реализации непрерывного образования и сопровождения людей с инвалидностью / А. М. Царев, Т. В. Лисовская // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 2. – С.67–76.

5. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. — Минск : Изд-во : Четыре четверти, 2016. – 232 с.

6. Назарова, Н. М. Абилитационная педагогика как фундамент инклюзивного образования /Н. М. Назарова, В. В. Олешева. - Проблемы современного педагогического образования Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта). – 2016.– С.301 –313.

7. Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями: Коллективная монография / Науч. ред. А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская . – Гродно: ЮрСаПринт, 2018. – 326 с.

8. Коноплева, А. Н. Педагогика понимания – требование современности / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2011. – № 1 (78). – С. 3–8.

9. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов : приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 дек. 1993 г. – Женева : ООН, 1994. – 83 с.

Lisovskaya Tatyana Viktorovna,
Professor of Special Education Department
of Belarusian State Pedagogical University
By Maxim Tank, Republic of Belarus, Minsk
Doctor of Education, Associate Professor,
lis_tva@tut.by, +375296055146

UNITY OF CONDITIONS, PROCESS AND RESULT IN ASSESSING THE QUALITY OF ABILITATION EDUCATION

Annotation

The article discusses such concepts as “habilitation education”, “continuing education”, “life competencies” for young people with severe multiple disabilities, the quality of conditions, the quality of the process and the quality of the learning outcomes of people with severe multiple disabilities.

Key words: habilitation education; persons with severe multiple impairment; continuing education; life and socialization skills; diagnostic scales of independence degree formation; continuity and continuity of the formation of social experience; social experience of persons with severe multiple disabilities.

References

1. Lisovskaya, T. V. Cel', zadachi, funkcii i principy nepreryvnogo obrazovaniya lic s invalidnost'yu / T. V. Lisovskaya // Defektologiya. – 2015. – № 4. – S. 40 – 49.
2. Konvenciya o pravah invalidov General'noj Assamblei OON, 13 dek. 2006 g., rezolyuciya 61/106 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Data dostupa: 29.09.2017.

3. Ob utverzhdenii Programmy razvitiya i optimizacii seti uchrezhdenij social'nogo obsluzhivaniya : postanovlenie Soveta Ministrov Resp. Belarus', 28 sent. 2007 g., № 1229 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.levonevski.net/pravo/razdel5/num2/5d25886.html>. – Data dostupa: 29.01.2013.
4. Carev, A. M. Prakticheskij opyt realizacii nepreryvnogo obrazovaniya i soprovozhdeniya lyudej s invalidnost'yu / A. M. Carev, T. V. Lisovskaya // Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – № 2. – S.67–76.
5. Lisovskaya, T. V. Pedagogicheskaya sistema nepreryvnogo obrazovaniya v Respublike Belarus' lic s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya. — Minsk : Izd-vo : CHetyre chetverti, 2016. – 232 s.
6. Nazarova, N. M. Abilitacionnaya pedagogika kak fundament inklyuzivnogo obrazovaniya /N. M. Nazarova, V. V. Olesheva. – Problemy sovremennogopedagogicheskogo obrazovaniya Gumanitarno-pedagogicheskaya akademiya (filial) Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Krymskij federal'nyj universitet imeni V. I. Vernadskogo» (YAlta). – 2016.– S.301 –313.
7. Social'noe razvitie i adaptaciya v obshchestve lic s psihofizicheskimi narusheniyami: Kollektivnaya monografiya / Nauch. red. A.N.Konopleva, T.L.Leshchinskaya. – Grodno: YUrSaPrint, 2018. – 326 s.
8. Konopleva, A. N. Pedagogika ponimaniya – trebovanie sovremennosti / A. N. Konopleva, T. L. Leshchinskaya // Specyyal'naya adukacyya. – 2011. – № 1 (78). – S. 3–8.
9. Standartnye pravila obespecheniya ravnyh vozmozhnostej dlya invalidov : prinyaty General'noj Assambleej OON 20 dek. 1993 g. – ZHeneva : OON, 1994. – 83 s.