

УДК 159.9

К проблеме направленности личности у студентов-педагогов

С. А. Месникович

e-mail: pmpa@yandex.ru

Белорусский государственный педагогический университет им М. Танка, Минск

Аннотация. В статье автором рассматривается проблема профессиональной направленности студентов педагогического профиля обучения. Представлены результаты проведенного исследования студентов. Полученные автором данные могут быть использованы при организации преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла.

Ключевые слова: профессиональная направленность, студент, педагогический профиль обучения.

Эффективная профессиональная деятельность педагога неразрывно связана с углублением и расширением профессиональной направленности личности специалиста. Достижение высокого уровня профессиональной направленности предполагает осознанное отношение к профессиональному развитию уже на этапе вузовской подготовки. В связи с названным обстоятельством важность для современного образования представляет развитие у студентов – педагогов заинтересованности в постоянном самосовершенствовании, необходимом для формирования профессиональных навыков и умений, базирующемся на осознании обучающимися собственных потребностей и мотивов. Актуальным является обучение и воспитание профессионала, способного соответствовать быстро меняющимся и усложняющимся условиям и требованиям профессии, умеющего

© Месникович С. А., 2020

опережать накопленный педагогический опыт, изыскивать психологические ресурсы в сложных и неоднозначных педагогических ситуациях.

В настоящее время наблюдается усиление интереса исследователей к проблеме направленности личности профессионала. Так, например, Н. Ю. Марчук отмечает, что профессионально-личностная направленность представляет собой «сложный целостный конструкт личности педагога, который отражает специфику профессиональной деятельности, преломленную в личностных особенностях индивида». Данный конструкт включает в себя интенциональную активность личности, специфически сформированную в условиях профессиональной деятельности, и определяющую концептуальные особенности в реализации деятельности или личностном развитии профессионала (Марчук, 2012).

Ю. В. Андреева предложила критерии и показатели оптимального развития профессиональной направленности личности студентов. В качестве критериев выделены следующие: развитость системы профессиональных мотивов и ценностно-потребностных личностных структур, проявляющихся в процессе учебно-профессиональной деятельности. Показателями развития профессиональной направленности являются приоритет профессиональных мотивов собственного труда, социальной значимости труда, самоутверждения в учебно-профессиональной деятельности; актуализированных в учебно-профессиональной деятельности потребностей в форме познавательных мотивов, внутренних убеждений, самоуважения, результативности учебной деятельности, инициативности; учебно-профессиональных ценностей психической стабильности и отсутствием неудовлетворенности учебной деятельностью, высокой мотивацией учебной деятельности и высокой степенью удовлетворенности ею, удовлетворенность возможностью самосовершенствования и самореализации, удовлетворенность взаимоотношениями в процессе учебной деятельности (Андреева, 2004).

В контексте обозначенной проблемы нами было осуществлено изучение профессиональной направленности студентов педагогического профиля обучения. В исследовании приняли участие студенты первого курса исторического факультета УО «Белорусский государственный педагогический университет».

В качестве диагностического инструментария использовались методика «Диагностика парциальной направленности личности учителя» и методика «Изучение способности к самоуправлению в общении». При обработке данных использовался метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Результаты методики, определяющей парциальную направленность, показали следующее. У студентов, принявших участие в диагностике, высокие показатели представлены по шкале «Общительность» (79 %) и средние значения (в пределах нормы) по шкалам «Направленность на предмет» (56 %), «Организованность» (54 %) и «Интеллигентность» (52 %). Данные методики, определяющей способность к самоуправлению в общении, свидетельствуют о том, что у 68 % опрошенных имеется склонность к партнёрству в общении, а также потребность быть в общении с самим собой, проявлять в зависимости от ситуации направленность на партнёра. 23 % респондентов проявляют мобильность в общении и способны изменять стиль общения в зависимости от ситуации. 8 % студентов предпочитают стабильную модель общения.

Корреляционный анализ показал, что между типами парциальной направленности респондентов и уровнями способности к самоуправлению в общении были установлены определённые взаимосвязи. «Организованность» и «Общительность» взаимосвязаны прямой сильной связью с высоким уровнем способности к самоуправлению в общении, обеспечивающему мобильность в общении и изменение стиля в зависимости от ситуации. Обратная умеренная связь обнаружена между «Направленностью на предмет» и низким уровнем способности к самоуправлению в общении.

Таким образом, актуализация проблемы профессиональной направленности у студентов педагогического профиля может способствовать оптимизации образовательного процесса в вузе. Полученные нами данные могут быть использованы при организации преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла.

Список литературы

1. Андреева Ю. В. Психолого-акмеологические особенности развития профессиональной направленности личности студентов вузов: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / [Место защиты: Ульян. гос. ун-т]. Ульяновск, 2004. 27 с.
2. Марчук Н. Ю. Оптимизация профессионально-личностной направленности педагога: автореферат дис. кандидата психологических наук: специальность 19.00.07/ [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. Екатеринбург, 2012. 23 с.