

Старший преподаватель
кафедры андрагогики
Н.В. Рыбакова

**Формирование инклюзивной компетентности слушателей
специальности 1-03 02 71 «Физкультурно – оздоровительная работа в
учреждениях образования» в рамках изучения дисциплины «Педагогика
физической культуры и спорта»**

Успех внедрения инклюзии в образовательную систему Республики Беларусь, в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс переподготовки педагогов. И в этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности.

Формирование инклюзивной компетентности педагога — это процесс приобретения и развития системы знаний, умений, личностных качеств, которые обеспечат его мотивационную, теоретическую и практическую готовность к эффективному осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзии и интеграции.

Слушатели специальности 1-03 02 71 «Физкультурно – оздоровительная работа в учреждениях образования» не имеют отдельной дисциплины, направленной на формирование инклюзивной компетентности. Возможно включение отдельных вопросов по работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития в содержание дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта».

С целью выявления уровня сформированности инклюзивной компетентности у слушателей учебной группы Ф-201 в начале изучения вышеназванной дисциплины было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 25 слушателей. 9 из 12 вопросов были направлены на выявление уровня знаний и отношений к детям с ОПФР.

Были получены следующие результаты. У 96 % респондентов высшее педагогическое образование.

11 слушателей (44%) не имеют опыта работы с детьми с ОПФР. О наличии опыта работы более 20 лет и до 5 лет сообщили по 12 % респондентов.

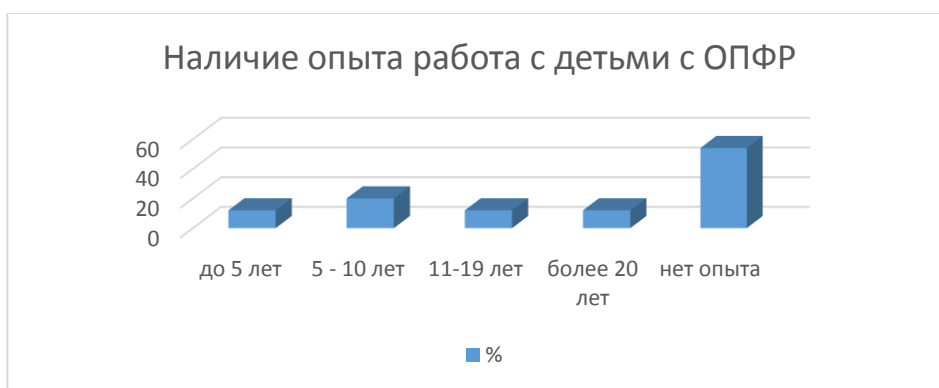


Рисунок 1. – Распределение респондентов по стажу работы

80 % респондентов знают определение термина «дети с особенностями психофизического развития», принятого в РБ, что свидетельствует о наличии некоторого объема знаний.

Отвечая на вопрос о месте обучения детей с ОПФР, 40% слушателей высказали мнение, что обучать эту категорию следует в специализированных школах. 40% из опрошенных высказали мнение об обучении детей с ОПФР в специальных классах обычной школы. 1 слушатель испытал затруднения с ответом на этот вопрос и 1 слушатель высказал мнение о возможности обучения детей с ОПФР в обычной школе.

24% опрошенных считают, что ничего плохого не случится, если ребенок с ОПФР будет учиться в школе по месту их работы. Частота случаев выбора остальных ответов представлена в таблице:

Таблица 1. – Ответы о возможных трудностях при обучении детей с ОПФР в обычных школах

Содержание ответа	Частота выбора ответа, %
это создаст сложности для процесса обучения других детей	29
это создаст психологические сложности в общении для других детей	23
над ним будут все смеяться	14
у него не будет друзей	8
он не справится с учебной программой	26

Позитивными последствиями обучения детей с ОПФР в общеобразовательной школе были выбраны следующие: ребенок сможет не отрываться от привычной среды (18%), ребенок с особенностями и его одноклассники станут добрее (18%), одноклассники ребенка с ОПФР научатся общаться с людьми, не такими как все (32%), ребенок с особенностями и его одноклассники научатся сочувствовать людям, нуждающимся в помощи (21%). 2 слушателя не видят ничего позитивного в совместном обучении ребенка с ОПФР и детей без особенностей.

Лишь 12% слушателей считает, что обладают достаточными знаниями для обучения физической культурой и спортом детей с ОПФР. Соответственно, 88% слушателей не считают себя компетентными в этой области.

40% слушателей испытывают трудности в общении с детьми с ОПФР, половина из этих слушателей имеет опыт работы с данной категорией детей.

72% респондентов считает правильным создание интегрированных классов и в целом развитие инклюзивного образования.

С целью повышения уровня сформированности инклюзивной компетентности решено включить в содержание дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» следующие вопросы: «Понятие термина «особенности психофизического развития»», «Особенности физического развития детей с ОПФР», «Организация работы по физическому развитию на занятиях по «Физической культуре» в условиях УО», «Спортивное оборудование для детей с ОПФР».