

Навуковы ракурс пачатковай адукацыі

- 3 **Свірыдзенка В. І.** Лінгвістычныя і лінгваметадычныя асновы фарміравання культуры маўлення білінгвальнай асобы навучэнца пачатковых класаў

Сучасная метадалогія

- 7 **Буторина И. А.** Методика формирования информационной культуры учащихся начальных классов средствами медиаобразования во внеучебной деятельности

Сучасныя тэхналогіі навучання

- 11 **Шилова Е. С.** Технология реализации интерактивного метода «Волшебные станции» на уроках русского языка в III классе

Адкрыты ўрок

- 14 **Шилова Е. С.** Учимся вместе. Открытый урок «Человек и мир» в III классе Натальи Михайловны Прончак

Працуем па новых падручніках

- 20 **Урбан М. А., Муравьёва Г. Л., Гадзаова С. В.** Математика. II класс. Методические рекомендации
29 **Антипова М. Б.** Русский язык. II класс (школы с белорусским языком обучения)
39 **Свірыдзенка В. І.** Беларуская мова. II клас (школы з рускай мовай навучання)

Творчая лабараторыя настаўніка-метадыста

- 47 **Угляница О. Н.** Открываем удивительный мир природы. Как сделать процесс наблюдения за объектами природы увлекательным и познавательным

Вытокі метадычнага майстэрства

- 52 **Недбас А. Н.** «Кроссенс» как метод развития логического и творческого мышления

Мой лепшы ўрок

- 54 **Беляк Н. А.** Приставка как часть слова. Алгоритм нахождения приставки. Русский язык. III класс
57 **Бугайчук Т. А.** Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления. Математика. III класс

Факультатыўныя заняткі

- 60 **Попова Т. Е.** Основы православной культуры. IV класс. Рождество Христово

Беларускія пісьменнікі дзецям

- 63 «Приснилась мне моя мечта». К 85-летию Виктора Кудлачёва

- 65 **Змест часопіса за 2020 год**

Весёлые буквы

- 70 Буквы **К, З**

Тэхналогія творчасці

- 71 **Фомина М. Н.** Дизайн и технология шаров темари

Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

- Каллиграфическое письмо. II–IV классы
(**Тиринова О. И.**)
Художник **Ю. М. Головейко**
Весёлые буквы
(**Тиринова О. И., Свириденко О. И.**)
Художник **Е. А. Субоч**

ЧАСОПІС У ЧАСОПІСЕ

«КАНСУЛЬТАНТ НАМЕСНІКА ДЫРЭКТАРА»

- 35 **Тихончук Т. А.** Организация самоконтроля деятельности группы продлённого дня

УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

- Тихоновецкая И. П.** Сетевой этикет для учителей, учащихся и родителей

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

- Якімовіч А.** Вучым азбуку

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

К ЖУРНАЛУ № 12/2020

Адукацыйны кіназал

- Волчишко (анимационный фильм Национальной киностудии «Беларусьфильм»)

Каллиграфическое письмо. II–IV классы

- Написание букв русского и белорусского алфавитов (разлиновка в широкую линейку тетради)
Методическая разработка — О. И. Тиринова
Художник-аниматор — П. Н. Потоцкая
• **Ул Уч**
• **Пл**
• **Бо**
• **Эл Эт**

Адкрыты ўрок

- Шилова Е. С.** Учимся вместе. Открытый урок «Человек и мир» в III классе Натальи Михайловны Прончак
• мультимедийная презентация
• раздаточные материалы
• буклет

Працуем па новых падручніках

- Свірыдзенка В. І.** Беларуская мова. II клас (школы з рускай мовай навучання)
• карткі

Творчая лабараторыя настаўніка-метадыста

- Угляница О. Н.** Открываем удивительный мир природы. Как сделать процесс наблюдения за объектами природы увлекательным и познавательным
• карточки

Мой лепшы ўрок

- Беляк Н. А.** Приставка как часть слова. Алгоритм нахождения приставки
• мультимедийная презентация
• карточки

- Бугайчук Т. А.** Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления
• мультимедийная презентация
• карточки

Факультатыўныя заняткі

- Попова Т. Е.** Основы православной культуры. Рождество Христово. IV класс
• карточки

Змест часопіса за 2020 год

Шилова Е. С., кандидат педагогічных навук, доцент кафедры менеджмента і образовальных тэхналогій факультэта ўправлення і прафесійнага развіцця педагогаў Інстытута павышэння кваліфікацыі і переподготовки Беларускага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка

Учымся разам

Адкрыты ўрок «Чалавек і свет» у ІІІ класе

Наталі Міхайловны Прончак

(гімназія г. Ляховічы)

Тэма. Водоем і яго абітатэлі.

Цэлі:

- фарміраваць прадставленні аб разнаобразіі раслін і жывёл, якія жывуць у раках і азёрах Беларусі, аб асаблівасцях іх знешняга віду, аб звязях паміж абітатэлямі прыроднага супольнасця «водоем»;
- развіваць назіральнасць, умову ўстаўнаваляць асаблівасці прыстасавання раслін і жывёл водоемаў да ўмоў жыцця;
- выхавальваць пачуццва ўзвешчэння прыродай.



Абстаўленне: мультымедыяная прэзентацыя; дэманстрацыйны і раздаточны матэрыял да ўрока: карткі з заданнямі, наглядны матэрыял, карцінкі жывёл, птуц, раслін; буклет для гасцей.

I. Арганізацыйны этап. Праверка гатовасці да ўрока.

Учитель: Падніміце рукі тэ, хто добра падгатаваўся да ўрока... Хлопніце ў ладошы тэ, хто гатовы працаваць... Сядзіце тэ, хто гатовы адкрыць новыя таяны прыроды.

II. Праверка домашняга задання.

1. Проведение теста.

Учитель: Праверым выкананне домашняга задання і выконнім наступны тэст на картках. Вам трэба абвесці варыянт з правільным адказам у 1-м, 4-м і 5-м заданнях, а ў 2-м і 3-м заданнях дапоўніць прапанаваныя.

1. Самы распаўсюджаны хвойны дрэва ў лясам Беларусі:

А) сосна; Б) клён; В) ліственніца.

2. Допішыце пропусценныя словы.

А) Лес уважляняе і ачышчае _____.

Б) Лес захоўвае запасы _____, якія харчуюць ракі і азёра.

В) Лес — гэта прыродны дом для _____, _____, _____.

3. Нашы продкі рабілі з дрэваў _____.

4. Сучасны чалавек выкарыстоўвае лес для рапрацоўкі:

А) ткані;

Б) музыкальных інструментаў;

В) краскі.

5. Як правільна весці сябе ў лесе?

А) Можна слухаць грукую музыку.

Б) Можна аставаць мусор, калі добра яго схараваць.

В) Собіраючы грыбы, не паўраджаць грыбніцу.

Г) Калі дзіцячы жывёлы страўся, трэба вярнуць яго дамоў.

2. Праверка правільнасці рапрацоўкі тэста.

Учитель адкрывае **слайд 2**.

Учащыеся, сядзячы за адной парты, праверяюць правільнасць рапрацоўкі тэста друг у друга.

Варыянт правільнага рапрацоўкі тэста учитель заране запысвае на абратнай старона дошкі.

1. А. 2. А) Воздух. Б) Воды. В) Раслін, грыбаў, жывёл. 3. Крепости, храмы, дома, мебель, посуд, ігрушкі, абувь. 4. А, Б, В. 5. В.

3. Фронтальный опрос.

Учитель адкрывае **слайд 5** ілі выкарыстоўвае прапанаваны.

Слайд 3.

Учитель: 1. Назовіце асноўнае прыроднае супольнасства Беларусі. (Учитель вывешывае на дошкі схему «**Прыроднае супольнасства: лес**».)

Ученик: Асноўнае прыроднае багацтва Беларусі — гэта наш красівы лес.

Учитель: 2. Назовіце самыя распаўсюджаныя дрэва нашых лясав.

Ученики: Самыя распаўсюджаныя дрэва, якія растуць ў нашых лясам, — гэта сосна і ель... Мне вельмі наравяцца бярэзы, якія таксама растуць ў нашых лясам... А яшчэ растуць дубы, я ў лесе люблю собіраць жёлуды.

Учитель: 3. Раскажыце аб значэнні леса для прыроды, палзуясь словамі-падказкамі:

- ачышчае... (воздух, абагащае яго кіслародам);

- защищаает... (почву от разрушения водой и ветром);
- хранит... (запасы воды, которые питают реки и озёра);
- природный дом... (для растений, грибов, животных);
- влияет... (на жизнь других природных сообществ (луга, болота)).

Учитель: 4. Расскажите о значении леса для человека.

Ученики: В лесу всегда чистый воздух и дышится там совсем по-другому... В лесу всегда улучшается настроение... Прогулки в лесу важны для здоровья.

Учитель: 5. Какое практическое значение имел лес для наших предков?

Ученики: Наши предки использовали лес для строительства крепости, дома... Они делали деревянные колыбели... Из деревьев, которые росли в лесах, делали мебель, посуду, игрушки и обувь... Приспособления для обработки земли тоже делали из дерева.

Учитель: 6. Каково значение леса для современного человека?

Ученики: Современные люди из деревьев, растущих в лесу, делают мебель, музыкальные инструменты, бумагу, ткани... А я знаю, что краски делают из коры хвойных деревьев... А ещё витаминные добавки для домашних животных... Многие люди заготавливают на зиму грибы и ягоды, орехи и лекарственные травы.

Учитель: 7. Как люди заботятся о лесах?

Ученики: Люди охраняют лес от насекомых-вредителей, лечат или срубают заболевшие деревья... Из семян выращивают молодые деревца и высаживают их на вырубках... Люди заботятся и о животных, огораживают муравейники, подкармливают зверей, развешивают искусственные гнездовья для птиц.

4. Работа в группах (по рядам).

Учитель: Сейчас будете работать в группах по рядам. В каждой группе по девять человек. Мы вспомним правила, выполнение которых помогает сохранять лесные богатства.

Учитель раздаёт ученикам, сидящим на первой парте, конверты с карточками, на каждой написана часть правила:

не ломайте; не рвите; не повредите грибницу; не шумите; не разоряйте; не берите животных; не оставляйте; берегите лес; собирайте макулатуру; ветки, цветы; собирая грибы; чтобы не спугнуть животных; гнёзда; и детёнышей домой; мусор; от пожаров; берегите книги, карандаши, мебель.

Учитель: Каждый из вас должен вытянуть из конверта одну карточку, на которой написана часть правила. Вам нужно найти ученика, на карточке которого написана вторая часть правила (или его продолжение). Когда вы найдёте свою «половинку», вы должны договориться: кто будет читать правило, а кто будет объяснять, почему нельзя так делать.

Вызванные ученики (парами) по очереди зачитывают правило и объясняют, почему так делать нельзя:

Ученик 1: Не ломайте ветки. **Ученик 2:** Дерево высохнет и погибнет.

Ученик 1: Не рвите цветы. **Ученик 2:** От этого страдают живые существа (бабочки, пчёлы) и исчезает красота природы.

Ученик 1: Не повредите грибницу, собирая грибы. **Ученик 2:** Грибница — это основное тело гриба, на ней в дальнейшем вырастают новые плоды грибов.

Ученик 1: Не шумите, чтобы не спугнуть животных. **Ученик 2:** Соблюдение тишины необходимо для того, чтобы животные не страдали от шума. Они испытают своего рода шок. Птица, услышав громкую музыку, шум, может испугаться и бросить своих птенцов. А также такое поведение может привлечь внимание хищников.

Ученик 1: Не разоряйте гнёзда. **Ученик 2:** Если птица увидит, что вы трогаете её гнездо, а также пытаетесь взять в руки яйца, она больше не вернётся к этому месту, т. к. посчитает его небезопасным. Если в гнезде были яйца, а вы их потрогали, птица улетит и птенцы, которые должны вылупиться, просто погибнут внутри скорлупы. Потому как без материнского тепла они не смогут появиться на свет. Трогая птичье гнездо, вы делаете его видимым для хищников. Животные, а также более крупные птицы могут заметить гнездо и разворовать его, когда вы уйдёте.

Ученик 1: Не берите животных и детёнышей домой. **Ученик 2:** У детёныша изменится запах, и мать его после этого может не признать. Малыш просто погибнет.

Ученик 1: Не оставляйте мусор. **Ученик 2:** Это приводит к загрязнению окружающей среды. Например, осколок стекла может стать причиной пожара во время жаркой погоды, т. к. оно отражает солнечные лучи.

Ученик 1: Берегите лес от пожаров. **Ученик 2:** На выгоревшем участке леса жизнь восстановится только через 50–60 лет.

Ученик 1: Собирайте макулатуру, берегите книги, карандаши, мебель. **Ученик 2:** Всё это сделано из древесины. Макулатуру используют для изготовления бумаги и картона. 60 кг макулатуры сохраняют от вырубки одно дерево.

Учитель: Я очень довольна вами. Вы хорошо справились с домашним заданием.

III. Изучение нового материала.

1. Сообщение темы и целей урока.

Учитель: Сегодня мы будем знакомиться ещё с одним природным сообществом и его обитателями. С каким, вы узнаете, отгадав загадки (**слайд 4**).

Тихо, между берегами,
Широка и глубока,
Наполняясь родниками,
Вдаль течёт, бежит ... (река).

Давай-ка слово назовём:
Большой природный водоём,
Что заперт прочно берегами.

Ответ мы точно знаем с вами. (Озеро.)

Учитель: Река, озеро — что это такое? Как вы думаете, как их можно назвать одним словом? (Водоём.) Сегодня мы познакомимся с таким природным сообществом как **водоём**, узнаем, для каких животных, насекомых, птиц, растений он является домом.

2. Изучение нового материала.

Учитель: Что такое водоём? Откройте с. 52 учебника. Прочитайте определение и постарайтесь его запомнить. («Водоём — природное сообщество, в котором растения и животные приспособились к водным условиям жизни».) Работая в паре, расскажите это определение друг другу.

Учитель: Запишите новое понятие **водоём** в свои таблицы «Алфавит» и запомните его определение.

Каждый ученик в свою таблицу «Алфавит» дописывает ещё одно новое понятие: водоём. (Слова в таблице подчёркнуты.)

Учитель: Поднимите руки те ученики, кто запомнил определение понятия «водоём». Какие вы молодцы! Я очень за вас рада.

Учитель на доске вывешивает имитацию водоёма.

Учитель: Перед вами водное пространство, которое пока не является природным сообществом. Как вы думаете почему?

Ученики: Там никто не живёт... Там нет живых организмов... Чтобы превратить это пространство в водоём, мы должны заселить его живыми организмами.

Учитель: Сейчас вы будете работать в группах. Для каждой группы — конверт с заданием и картинками обитателей водоёмов (см. эл. прил.). На выполнение данного задания вам даётся 10 минут.

Задания в конверте для учащихся 1-й группы.

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 52 (1, 2-й абзацы).

2. Назовите живые организмы, которые растут по берегам водоёмов.

3. Рассказ о стрелолисте.

Задания в конверте для учащихся 2-й группы.

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 52 (3, 4-й абзацы).

2. Назовите живые организмы, которые обитают на поверхности водоёмов.

3. Рассказ об элодее.

Задания в конверте для учащихся 3-й группы.

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 53 (1, 2-й абзацы).

2. Назовите живые организмы, которые обитают на поверхности и в толще водоёмов.

3. Рассказ о водяном скорпионе.

Задания в конверте для учащихся 4-й группы.

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 53 (3-й абзац).

2. Назовите живые организмы, которые обитают в водоёмах.

Таблица. — Запись учениками основных понятий по пройденным темам в алфавитном порядке в III классе.

А		Л	леса: хвойные, лиственные, смешанные	Х	
Б		М	материки	Ц	
В	<u>водоём</u>	Н		Ч	
Г	глобус, географическая карта, горизонт	О	океаны	Ш	
Д		П	полюс: Северный полюс, Южный полюс; полушарие: Северное полушарие, Южное полушарие; полезные ископаемые: нефть, природный газ, гранит, калийные и каменные соли, песок, глина; природные сообщества: лес, луг, болото, <u>водоём</u>	Щ	
Е		Р	равнинная поверхность: возвышенности, низменности	Э	экватор
Ж		С	стороны горизонта: север, юг, запад, восток	Ю	
З	земная ось	Т		Я	ярусы
И		У			
К		Ф	физическая карта; формы поверхности: равнина, гора		

3. Рассказ о лысухе.

3. Проверка выполнения задания в группах.

Учитель: Сейчас вы будете учителями. Ваша задача — рассказать о живых организмах, с которыми познакомились, и прикрепить картинки с их изображением на наше водное пространство. (Картинки в конвертах с заданием.)

Каждая группа учащихся по очереди выходит к доске и представляет результаты своей работы. Открываются **слайды 6–9**.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Игра «Найди место обитания!».

На столе учителя карточки, на каждой из которых нарисованы животное или растение. Количество карточек соответствует количеству учеников в классе. Если учеников в классе больше, чем 19, то некоторые из карточек целесообразно сделать в двух экземплярах: на одной карточке будет картинка, на другой — название этого животного или растения, чтобы каждый ученик в классе получил свою карточку. Ученики подходят к столу, вытягивают одну из карточек.

Карточки для учащихся с названиями животных и растений:

животные: бобр, выдра, ондатра, дикая утка, гусь, водомерка, жук-вертячка, катушка, жук-плавунец, ряска, речной рак, водяной ослик;

растения: тростник, рогоз, стрелолист, кубышка жёлтая, элодея, водоросли, головастики.

Учитель: Тому, кто вытянул карточку с названием **животного**, надо рассмотреть рисунок в учебнике на с. 50–52, найти животное на рисунке, а также в тексте на с. 52–53 найти описание про место его обитания. Кто вытянул карточку с названием **растения**, находит в тексте на с. 52–53 описание места обитания этого растения. На выполнение этого задания у вас 4 минуты.

После самостоятельной работы учитель предлагает выполнить следующее задание.

Учитель: На доске — среды обитания. Давайте вспомним их.

Ученики: Жизнь в водоёмах есть у берегов... Есть жизнь на поверхности водоёма... Есть жизнь в воде...

Учитель: Правильно! Но как разделяется жизнь в воде?

Ученик: Жизнь есть в толще воды и на дне водоёма.

Учитель: Молодцы! Мы с вами должны запомнить следующие среды обитания:

- у берегов,
- на поверхности воды,
- в толще воды,
- на дне водоёма.

Вы должны по очереди подойти к доске, прочитать название животного или растения, написанное на вашей карточке, или назвать нарисованное, рассказать о месте его обитания и прикрепить карточку на наше водное пространство. Начнём с места обитания «у берегов».

Ученики по очереди выходят к доске, читают название животного или растения и прикрепляют карточку на водное пространство **у берега**: бобр, выдра, ондатра, дикая утка, гусь, тростник, рогоз, стрелолист.

Аналогичным образом происходит работа учащихся с карточками с местом обитания других животных и растений.

Учитель: Проверим правильность выполнения задания (**слайд 10**).

На поверхности воды: водомерка, жук-вертячка, кубышка жёлтая, ряска.

В толще воды: катушка, жук-плавунец, элодея, водоросли, головастики.

На дне водоёма: речной рак, водяной ослик.

Два ученика допустили ошибки: один место обитания **ряски** назвал на дне водоёма, а другой — место **речного рака** указал у берега водоёма. Учащиеся заметили ошибки, исправили их.

Учитель: Мне понравилось, что вы были внимательными: заметили ошибки в ответах. Мы сегодня познакомились с очень многими новыми названиями животных и растений, поэтому мы все имеем право на ошибку.

V. Подведение итогов урока.

Учитель: Что такое водоём? Работая в парах, расскажите это определение друг другу.

Учитель: Почему водоём — природное сообщество? Ученики, сидящие на 1-м варианте, начните рассказ, а ученики, сидящие на 2-м варианте, продолжите его или дополните.

Учитель: Что нового узнали?

Ученик 1: Водоём — природное сообщество, в котором растения и животные приспособились к водным условиям жизни.

Ученик 2: В водоёмах растут такие растения, как тростник, рогоз, стрелолист, кубышка жёлтая, элодея.

Ученик 3: В водоёмах обитают такие насекомые, как водомерки, жуки-вертячки, жуки-плавунцы, водяные ослики.

Ученик 4: Водоём — это природное сообщество, так как растения и животные тесно связаны между собой. Растения служат пищей и убежищем многим животным. Животные помогают распространению в водоёмах плодов и семян растений.

VI. Домашнее задание.

Учебник: прочитать текст на с. 50–54, выполнить задания 1–4 на с. 54.

Индивидуально: составить тест из 10 вопросов по изученной теме.

VII. Рефлексия.

Слайд 11.

Учитель: Кто знает, как называется это растение?

Ученик: Кувшинка белая.

Учитель: Правильно. Это растение имеет два названия — кувшинка белая и водяная лилия.

Я предлагаю вам послушать некоторую информацию о ней. (Учитель заранее даёт трём ученикам материал, который они должны рассказать на уроке (см. эл. прил.), и по очереди открывает **слайды 24–26**, чтобы учащиеся имели текст перед глазами и смогли, при необходимости, его прочитать.)

Текст о кувшинке для 1-го ученика. Кувшинка белая — удивительной красоты цветок. Всего в мире насчитывается около 50 видов кувшинок. Они растут в местах, где течение не слишком сильное.

Текст о кувшинке для 2-го ученика. У кувшинки очень мощная корневая система. Поэтому они могут расти на глубине до 3–4 метров. Цветы кувшинки раскрываются на закате, а ближе к рассвету снова закрываются и скрываются под водой. В случае приближения дождя или ветра они также прячутся.

Текст о кувшинке для 3-го ученика. Листья и цветки покрыты веществом, которое отталкивает грязь, поэтому они никогда не пачкаются. Обжаренные семена кувшинок используют для приготовления напитка, по вкусу напоминающего кофе. Белая кувшинка занесена в Красную книгу Республики Беларусь.

Учитель: На партах лежит карточка с изображением кувшинки белой (или водяной лилии). Кто считает, что получил много полезной информации и хорошо работал на уроке, прикрепите карточку с изображением кувшинки **на поверхности водоёма**. Кто встретил трудности в заданиях — **в толще водоёма**.

Кто считает, что работал недостаточно хорошо и не получил нужной информации — **ближе к берегу**.

Ученики подходят к доске и размещают карточку с кувшинкой на определённом месте.

Методический комментарий

На наш взгляд, открытый урок по теме «Водоём и его обитатели» в III классе, проведённый Н. М. Прончак, заслуживает высокой оценки.

При осуществлении **организационного этапа** урока учитель быстро проверил готовность учащихся к уроку.

Осуществляя **проверку домашнего задания**, учитель использовал метод тестирования, предлагая ученикам выполнить тест на карточках. Ученикам необходимо было обвести вариант с правильным ответом в заданиях с номерами 1, 4 и 5, а в заданиях с номерами 2 и 3 — дополнить предложения. Преимущества дидактических тестов заключаются в быстроте обработки его результатов, оперативности, а также в экономии времени на уроке.

Очень хорошо, что учитель организовал парную работу учащихся по взаимопроверке правильности выполнения теста по варианту, который заранее записал на доске и на слайде.

Эффективно был проведён фронтальный опрос. Учитель использовал разнообразные задания:

- задавал вопросы, учащиеся по очереди отвечали;

- предложил задание «Расскажите о значении леса», а ученики отвечали, используя слова-подсказки;

- работая в группах, ученики брали из конверта одну карточку, на которой написана часть правила, выполнение которого помогает сохранять лесные богатства; находили ученика, на карточке которого написана вторая часть правила (или его продолжение); договаривались, кто будет читать правило, а кто — объяснять, почему нельзя так делать.

Очень приятно было то, что каждая пара учащихся при ответах, если была необходимость, дополняла друг друга.

Целесообразным является то, что на каждом этапе урока учитель подводил итоги.

При **изучении нового материала**, отгадав загадки, учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока.

Очень хорошо, что учитель предложил ученикам самостоятельно прочитать определение понятия «водоём» на с. 52 учебника и запомнить его. Замечательно, что одновременно с усвоением нового понятия учащиеся приобретают умение работать с учебником.

Мы знаем, насколько важно для усвоения новых понятий организовать работу на уроке таким образом, чтобы каждый из учеников новое понятие проговорил вслух. Для этого на уроке была организована парная работа, при проведении которой каждый из учеников проговаривал своему соседу по парте определение нового понятия.

На наш взгляд, целесообразным было использование на уроке интерактивного метода «Алфавит», при реализации которого каждый ученик записал новое понятие «водоём» в свои таблицы «Алфавит». Видна систематическая работа учителя по изучению новых понятий и их закреплению.

Вывесив на доске иллюстрацию с имитацией водоёма, учитель ставил перед учениками проблемные вопросы: «Перед вами водное пространство, которое пока не является природным сообществом. Как вы думаете почему?», а затем, распределив учащимся на четыре группы, каждой из них предложил конверт с заданиями и картинками обитателей водоёмов. Ученики снова работали по учебнику, все вместе обсуждали прочитанный материал, готовили пересказ о животных или растениях, а затем каждая группа по очереди выходила к доске и представляла результаты своей работы.

На **этапе закрепления** изученного материала учитель провёл **игру «Найди место обитания!»**, при выполнении которой ученики рассмотрели изображения (прочитали названия) на карточках животных и растений, нашли их на указанных

страницах учебника, а такжe прочитали в тексте учебника описание места их обитания.

После выполнения самостоятельной работы учитель предложил обобщить изученный материал и запомнить среды обитания.

Каждый учащийся по очереди подходил к доске, читал название животного или растения, написанное на его карточке, рассказывал о месте его обитания и прикреплял карточку на водное пространство: у берегов, на поверхности воды, в толще воды, на дне водоёма.

Проверка правильности выполнения заданий учениками осуществлялась с помощью слайда 10 презентации.

Очень хорошо, что учитель приучал учеников быть внимательными, слушая ответы своих друзей. Они замечали неточности и ошибки в ответах, исправляли их.

На протяжении всего урока звучали слова одобрения и поддержки для учащихся, особенно тех, у кого возникали трудности и ошибки: «Мне понравилось, что вы были внимательными: заметили ошибки в ответах. Мы сегодня познакомились с очень многими новыми названиями животных и растений».

При **подведении итогов** урока учащиеся, работая в парах, ещё раз закрепили пройденный материал.

Чётко и организованно был проведён **этап формирования о домашнем задании**. По желанию учащихся они могли выполнить ещё одно задание: составить тест из 10 вопросов по изученной теме.

На всех этапах урока учитель содействовал развитию у учащихся навыков устной речи: предлагалось давать полные ответы, высказывать свою точку зрения, а также дополнять ответы своих друзей.

На **этапе рефлексии** на доске учитель открыл слайд 11 презентации с растением, которое имеет два названия — кувшинка белая и водяная лилия, и три ученика по очереди дали информацию о нём, а затем каждый ученик брал карточку с изображением кувшинки белой и располагал её следующим образом:

– кто считал, что получил много полезной информации и хорошо работал на уроке, прикреплял карточку с изображением кувшинки *на поверхности водоёма*;

– кто встретил трудности в заданиях — *в толще водоёма*;

– кто считал, что работал недостаточно хорошо и не получил нужной информации, — *ближе к берегу*.

Очень важно, что учителю удавалось на каждом этапе урока, раскрывая содержание изучаемой темы, эффективно работать над всеми компонентами содержания образования, указанными И. Я. Лернером:

• **над системой знаний** о природе, которые раскрывают младшим школьникам картину мира (знания, усвоенная информация помогут ученикам сориентироваться в окружающем мире);

• **над опытом осуществления известных для ученика способов деятельности** (отработка усвоенных способов деятельности: умение работать с учебником, самостоятельно находить в учебнике новые понятия и др.);

• **над опытом творческой деятельности учащихся** по решению новых проблем (постановка проблемных вопросов перед изучением нового материала);

• **над опытом ценностного отношения к миру** у каждого ученика (определяет направленность действий детей в образовательном процессе в соответствии с его потребностями и мотивами. Постановка учителем следующих вопросов: «Каково значение леса для современного человека? Как люди заботятся о лесах?» И т. д.).

Очень грамотно на уроке реализовывался принцип наглядности, ведь эффективность обучения младших школьников зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала: использование презентации, демонстрационного и раздаточного материала. В процессе проведения урока учитель создавал такие условия, при которых ученикам необходимо было наблюдать, находить рисунки с названием животного или растения. Предложенная учителем наглядность соответствовала возрасту учеников III класса и способствовала прочному усвоению знаний и умений, а также развитию их мышления.

Использование на уроке закрепления эффективных методов и приёмов, мультимедийной презентации и необходимого демонстрационного материала позволило Е. В. Прончак:

• организовать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учеников;

• создать условия для самостоятельного определения учащимися темы урока, приобретения ими новых знаний в работе с учебником;

• формировать представления о разнообразии растений и животных, обитающих в реках и озёрах Беларуси, об особенностях их внешнего вида, о взаимосвязях между обитателями природного сообщества «водоём»;

• обеспечивать качество знаний (многократное повторение изученного материала, работа в парах и группах);

• развивать наблюдательность, умение устанавливать особенности приспособления растений и животных водоёмов к условиям жизни;

• формировать умение взаимодействовать с соседом по парте;

• формировать умение контролировать своих товарищей и себя при выполнении заданий;

• способствовать развитию мышления, внимания, памяти;

• воспитывать заботливое отношение к животным и растениям, а также чувство восхищения природой.