

Хруль, О.С. Состояние инклюзивной культуры и принципы ее развития (на примере лиц с особенностями психофизического развития) / О.С. Хруль // Педагогическая наука и образование. – № 3 (28) – 2019 г. – С. 62 – 70.

СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

О.С. Хруль,
заведующий лабораторией
специального образования
научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук, доцент

В статье раскрываются основные идеи инклюзивного образования, инклюзивной культуры. Представлены результаты проведенного анкетирования участников образовательного процесса по выявлению факторов, способствующих включению учащихся во взаимодействие в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, позитивное межличностное взаимодействие, толерантная образовательная среда, положительная эмоциогенная среда.

The article reveals the main ideas of inclusive education, inclusive culture. The results of the survey of participants in the educational process to identify factors contributing to the inclusion of students in the interaction in an inclusive education are presented.

Keywords: inclusive education, inclusive culture, positive interpersonal interaction, tolerant educational environment, positive emotiogenic environment.

Вопросы ценности человека и его предназначения становятся наиболее актуальными на современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь. С процессом инклюзии (включения) личности в общество связаны вопросы природного, социального и индивидуального взаимодействия; актуализации социокультурного, интеллектуального,

нравственного развития личности. Культура – это то, что усваивается большой группой людей, и то, что передается от поколения к поколению: идеи, установки, поведение, традиции [1]. Инклюзивная культура является показателем культуры общества, принимающего друг друга и разделяющего разнообразные ценности. Инаковость (особенность, инвалидность) является не свойством человека или характеристикой его поведения, а «ярлыком» общественного происхождения. Этот ярлык человеку может «приклеить» образовательная или социальная система, социальная группа, в которой данное состояние принято считать отклонением от нормы. Изменив образовательное учреждение, перейдя в другую социальную группу, человек может «снять» с себя этот ярлык или «сменить» его на тот, который в наименьшей степени будет ограничивать его возможности, желания, потребности. В большинстве случаев изменение положения человека в обществе, изменение его статуса зависит от окружающих людей, от доминирующих в обществе представлений о том, что можно, а что нельзя, как должно быть. Наиболее зависимыми являются лица с особенностями психофизического развития, в силу выраженных нарушений в интеллектуальном, сенсорном, двигательном, коммуникативном, социальном, эмоциональном и др. развитии. Уровень их образованности и становления напрямую зависит от отношения к ним общества, сверстников, близких людей. Учитывается и активная позиция со стороны ребенка с особенностями психофизического развития. Все приобретенное личностью в процессе собственного опыта, сформированные социальные установки не является чем-то застывшим, они подвергаются постоянной коррекции, когда личность активно действует в реальном социальном окружении [2].

Приоритеты ребенка и его демократических прав в сфере образования рассматриваются в Республике Беларусь на различных уровнях. Постепенно в Республике Беларусь обучаемыми стали признаваться все дети с особенностями психофизического развития. Они обучаются и получают необходимую коррекционно-педагогическую помощь в системе различных

учреждений специального и общего образования. Наличие вариативности учреждений образования, где обучаются дети с особенностями психофизического развития, служит показателем понимания разнообразия особенностей и потребностей ребенка. Учитываются социальные, интеллектуальные, двигательные, сенсорные и другие возможности детей с особенностями психофизического развития, создается адаптивно-адаптирующие образовательные условия. Все дети имеют право жить и учиться в среде благоприятной, полезной и интересной для их личностного развития и роста. Самое главное в образовательном процессе – не потерять ребенка с особенностями психофизического развития.

Смыслообразующим в образовательном процессе является преодоление «фактора одиночества» у «особых» детей. Изоляция может возникнуть как внутри детского, так и в детско-взрослом коллективах. У детей, как правило, отсутствуют негативные стереотипы к нарушениям развития до того момента, пока не вмешиваются взрослые. В детской среде «особая» личность может не восприниматься, вследствие этого возникает обособленность одного или нескольких детей внутри коллектива, бедность контактов, дефицит общения.

В окружении значимых взрослых (родителей, родственников, педагогов и др.) по ряду причин (недостаток знаний, отсутствие опыта, наличие страха, личностных убеждений, стереотипов и др.) ребенок и/или его особенности могут отвергаться, не восприниматься адекватно. Данные ситуации вызывают у детей с особенностями психофизического развития разрыв межличностных связей, чувство боязни перед установлением социальных контактов, то есть «социальное отторжение», которое проявляется в поведении. Одиночество переживается детьми также и на эмоциональном уровне. Появляется чувство полной погруженности в себя, покинутости, обреченности, ненужности, беспорядка, пустоты.

В 2018/19 учебном году в рамках выполнения задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной культуры на

поликультуральной основе у участников образовательного процесса» отраслевой научно-технической программы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе» сотрудниками лаборатории специального образования Национального института образования проведено анкетирование. Цель анкетирования – выявление факторов, способствующих включению учащихся во взаимодействие, обеспечению учащихся с особенностями психофизического развития активности, деятельностного поведения в образовательном процессе.

В исследовании приняло участие 30 руководителей (директора и их заместители), 89 педагогов (учителя, учителя-предметники) более 80 учреждений общего среднего образования: г. Минск; г. Гродно, Дятловский, Волковысский, Кореличский, Островецкий, Щучинский районы Гродненской области; г. Брест, Ивановский район Брестской области; г. Гомель, Гомельская область. Представим результаты анкетирования.

Большинство анкетированных (87%) имели опыт общения с детьми с особенностями психофизического развития: личный семейный опыт, работа в специальных школах, группах (классах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, беседы с родителями, у которых есть дети с особенностями психофизического развития. Выявлено позитивное отношение к детям с особенностями психофизического развития: это касается общего понимания «инаковости», «обучаемости-необучаемости», «социальной опасности». Отмечается, что дети с особенностями психофизического развития воспринимаются как обычные члены общества с их правом участвовать в образовательном процессе наравне с «обычными» детьми. Совместное обучение, по мнению респондентов, будет способствовать лучшей социализации детей с особенностями развития и нравственному воспитанию «обычных» детей. Руководители учреждений общего среднего образования указывают на необходимость проведения предварительной превентивной (подготовительной) работы

(просветительской, обучающей, информационной) с педагогами, учащимися и их родителями, направленной на признание права всех детей на получение образования, независимо от их психофизического состояния. Акцентируется внимание на формирование основных качеств у учащихся в толерантной образовательной среде – это эмоциональная устойчивость и эмпатия.

Анкетирование педагогов учреждений общего среднего образования выявило наличие у них искаженного восприятия совместного обучения. Продемонстрируем их высказывания: «совместное обучение отрицательно сказывается на успехах обычных детей»; «личностные приращения, полученные в процессе обучения, не являются учебными результатами»; «любой ученик должен быть как все»; «в процессе обучения не нужно решать коррекционные задачи».

В то же время педагоги отмечают, что инклюзивная форма образования, «позитивно влияет на социальную компетенцию и правосознание детей». Педагоги (39%) считают, что существенными факторами, препятствующими совместному обучению нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития, являются: «недостаточная компетентность педагогов в вопросах проведения совместных уроков», а также «негативное отношение к детям с особенностями развития со стороны других учеников и их родителей».

Результаты анкетирования учащихся (89 респондентов) представлены в контексте сформированности следующих компетенций: отношенческая (потребность в самореализации (быть самим собой) и потребности в принадлежности (быть с); понимание толерантности; отношение к школе; отношения с учениками; личностная (самокомпетенция); эмоциональная; деятельностная.

Определено, что желание детей с нарушениями развития обучаться в общеобразовательных школах возникает из-за потребности жить с родителями, иметь друзей по дому, обучаться в такой же школе, как и другие дети. Учащиеся младшего и старшего школьного возраста охотно посещают

школу, им «интересно учиться». Установлены субъективные трудности у детей с особенностями психофизического развития в учебной деятельности (учиться интересно, но трудно – 57,1 %), проблемы в межличностных отношениях (игнорирование – 67,8 %, неоправданные насмешки – 56,5 %, нежелание совместно играть – 59,6 %).

Представления у учащихся с особенностями психофизического развития о дружбе, толерантности чаще не сформированы, поверхностны и неадекватны. На вопрос «Бывает ли тебе стыдно за себя?» большая часть учащихся младшего и старшего школьного возраста (девочки) ответили – «нет», у мальчиков ответы обратные, они чаще испытывают чувства затруднения, неудобства, стеснения из-за отрицательных оценок, агрессивного поведения, конфликтной ситуации и др.

Различия между учениками с особенностями психофизического развития и «обычными» видят те учащиеся, которые имеют сенсорные или нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Все остальные ученики с особенностями психофизического развития «на равных» взаимодействуют в школьном коллективе, имеют друзей. В то же время выявлены факторы, подтверждающие наличия «синдрома одиночества» у детей с особенностями психофизического развития: в 50% случаев учащимся приятнее проводить время одному, после уроков эти дети чаще не общаются с одноклассниками, иногда переписываются в «Контакте». «Обычные» ученики не часто приходят на помощь к одноклассникам с особенностями психофизического развития, так как вследствие особенностей детей, они не всегда доброжелательны, часто не проявляют интереса в общении. Результаты анкетирования указывают на то, что учащиеся с особенностями психофизического развития не хотят проявлять активность во взаимоотношениях, им не хватает практических навыков, адекватной мотивации и желания взаимодействовать.

На наш взгляд, формирование позитивных эмоций является важным условием развития ученика как личности. При отсутствии положительной

эмоциогенной среды не может быть признана эффективность образовательного процесса. Зачастую лица с особенностями психофизического развития считают себя малопривлекательными в силу отсутствия выдающихся способностей, наличия видимых физических проблем, возможных недостатков характера и др. Им не хватает общения, которое часто осложнено речевыми нарушениями, сниженной познавательной активностью. Проявление данных особенностей в отношении принятия себя часто сопровождаются специфическими отрицательными аффектами, среди которых – чувство злости, печали, глубокого несчастья. Нередко они испытывают гипертрофированное чувство жалости к себе, ожидают от других только неприятностей, а от будущего – лишь худшего. Поэтому в учреждениях образования приоритетным направлением коррекционно-педагогической работы является социализация детей с особенностями психофизического развития. Только максимальная включенность учащихся в разнообразные виды деятельности, положительное эмоциональное восприятие ребенка и ребенком самого себя создают условия для хорошего самочувствия, уверенности, проявления старания. Методологию содержания и методики проведения уроков в свете требований современного образования определяют, по нашему мнению, компетентностный, личностно-деятельностный и культурологический подходы. Формируются жизненные компетентности, воспитывается жизнеспособная личность с учетом национальных архетипов. При планировании уроков учитываются требования:

- создание положительной эмоциогенной среды;
- улучшение качества жизни обучающихся с особенностями психофизического развития, укрепление их здоровья;
- формирование жизненных компетенций;
- мобильность учащихся на уроке;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия;
- коррекционно-педагогическая работа на уроке;

- обучающая роль педагога.

Весьма значимым является успех учащихся с особенностями психофизического развития в учебной деятельности, признание его в референтной группе сверстников. Создание положительной эмоциогенной среды в условиях образования представлено в структурно-логической схеме (по Т.Л. Лещинской).



Обогащение социального опыта и достигаемое социальное развитие учащихся содействует их позитивному включению в общество, подготовке в возможной мере к самостоятельной жизни среди «обычных» людей. Немаловажно научить ребенка с особенностями психофизического развития

вести активный образ жизни, направлять его усилия на то, чтобы избавиться от одиночества. Важно не упустить этап человеческой близости, когда ценности дружбы и любви являются первостепенными. По мнению В.Н. Ярской, участвуя в социализации индивида, его экзистенциальном самочувствии, реализации жизненного успеха, образование становится культурной ценностью общества.

Таким образом, инклюзивный подход в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе. Это динамически развивающийся подход, который заключается в позитивном отношении к разнообразию обучающихся и восприятию их индивидуальных особенностей не как проблем, а как возможностей для обогащения процесса познания. Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Работа, проделанная в отношении преодоления трудностей одного ученика, может принести пользу и многим другим детям, к особенностям которых изначально не уделялось специального внимания. Именно так различия между учениками (особые интересы, знания, имеющийся опыт, достижения и др.) переходят в ресурсы, поддерживающие эффективный образовательный процесс. Данный подход выступает сегодня не только как одно из прав человека, но и как ключевой аспект и механизм продвижения к равноправному обществу. Еще в начале прошлого века известные ученые Л.С. Выготский, В.П. Кащенко и др. остро поднимали вопросы о необходимости сближения общей и специальной педагогики с целью осуществления идеи совместного обучения. В условиях современной школы учителю важно не ориентироваться на среднеуспевающего ученика, а «видеть» всех детей: определять достаточную нагрузку одаренным, доступно объяснять и добиться усвоения учебного материала менее способным. Инклюзивный подход оспаривает методы обучения, основанные на усреднении. Вместо этого «образование для всех» помещает ученика в центр процесса обучения, основываясь на уважении и ценности его отличий при

освоении материала, чувствах, социальных и познавательных навыках. Это приводит к тому, что у всех учеников появляются дополнительные возможности для мотивации и активного участия. Ведущей тенденцией в современном образовании является признание высшей ценностью ребенка и необходимость включения каждого ребенка в образовательный процесс. Наравне с гибкой образовательной программой важно использовать новые подходы к обучению с применением альтернативных средств обучения, учитывая необходимость активности учеников, принципа обратной связи с учителем на позиции «партнерского взаимодействия» – это общение между теми, кто имеет более высокий уровень знаний и опыта, и теми, кто их приобретает. Педагог тоже нуждается в помощи как в принятии необычного ученика, так и в понимании учебных проблем такого ребенка, в выборе педагогических механизмов налаживания сотрудничества с таким учеником.

Педагогическая компетенция направлена на готовность и способность педагога организовывать и осуществлять совместный учебно-воспитательный процесс, обеспечивать обучение детей с особенностями развития «обходными путями» и соответствующими им компенсаторными процессами, использовать специальное учебное оборудование, осуществлять коррекционную помощь.

Инклюзивные ценности образования определяют новую парадигму образовательных отношений и ориентируют участников педагогического процесса на характер открытого субъект-субъектного взаимодействия, учитывающего принципы: недискриминации, поворота от культуры полезности к культуре достоинства, доступности и равенства, позитивного включения, ответственности семьи, безопасной жизнедеятельности, веры в уникальность каждой личности.

Остановимся на каждом принципе более подробно.

Принцип недискриминации

Недискриминация (non-discrimination) – предоставление одинаковых прав всем гражданам. Недискриминацию следует отождествлять от

дискриминации – ущемлении в правах без объективных причин для этого. Важно понимать истоки дискриминации, историческую и современную ситуации в обществе.

Обеспечение высококачественными образовательными средствами и квалифицированными педагогами во всех учреждениях образования является первоочередной задачей для того, чтобы все дети имели возможность пользоваться своими правами на образование независимо от места проживания. Дети с особенностями психофизического развития имеют право жить в семье, получать заботу от родителей, быть любящими и любимыми в семье.

Принцип поворота от культуры полезности к культуре достоинства

В мировом общественном сознании все более заметными становятся приоритеты личности, поворот от культуры полезности к культуре достоинства, уважения к человеку, пониманию его как наивысшей ценности (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.). Формируется личностно-ориентированная гуманистическая концепция отношения к людям с особенностями психофизического развития как идея их социальной интеграции, равных прав и возможностей реализации образа жизни, характерного для обычных людей в определенных социально-экономических условиях. Значимым становится подготовка детей с особенностями психофизического развития к жизни полезной для общества, а также обеспечение благоприятных условий для их развития.

Принцип доступности и равенства

Данный принцип минимизирует все барьеры в процессе получения образования любыми учениками. Признается ценность каждой личности, семьи ребенка с особенностями психофизического развития, равенство прав лиц с особенностями психофизического развития, членов их семей на помощь и поддержку независимо от психофизического статуса, социального положения, религиозных убеждений, этнической принадлежности, места жительства и др. В процессе взаимодействия важно, чтобы соблюдались

равноправные, адекватные друг другу отношения, чтобы не было принуждения, давления и признавались, уважались права ребенка на самовыражение, сохранение своей индивидуальности, если это не противоречит социальным нормам.

Принцип позитивного включения

Социокультурное развитие детей с особенностями психофизического развития предполагает определение адекватных вариантов «включения особых» детей в палитру обычных межличностных отношений. Межличностные отношения между учениками формируются при условии специального обучения их взаимодействию как в процессе учебной деятельности, так и в повседневной жизни, чему способствует ряд методов и специальных приемов на каждом этапе: групповые беседы, интерактивные игры и упражнения на сближение учеников класса, воспитывающие ситуации, презентации учащихся, комплиментарные высказывания. Стержневыми составляющими являются включение учеников класса в совместную деятельность, обеспечение нормализации межличностных отношений во взаимосвязи когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Опыт совместного взаимодействия «обычных» детей и с особенностями развития способствует формированию помогающего поведения, эмпатии. Виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Необходимым является создание безопасного, толерантного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, в котором ценность каждого является основой общих достижений. В образовательном процессе обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся, а ученики привлекаются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте, полученном вне учреждения образования [4]. Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом по формированию

толерантной образовательной среды являются: повышение квалификации педагогов в направлении освоения технологий работы (учебной, воспитательной) с «особенными» детьми и родителями класса в целом; позитивное включение детей с особенностями психофизического развития в общешкольные мероприятия, коллективные дела, акции, волонтерское движение; формирование у учащихся ценностных ориентаций, положительных межличностных отношений, повышение их социальной зрелости.

Принцип ответственности семьи.

Толерантность по отношению к детям с особенностями психофизического развития (в аспекте признания их равноправия и обучаемости) присуща родителям обычных детей и родителям детей с особенностями психофизического развития.

В современных условиях возрастает роль семьи в воспитании детей. Родители ответственно относятся к выбору учреждения образования для своего ребенка. Представляется естественным, что они раздумывают, консультируются, осмысливают, где условия для обучения ребенка лучше и полезнее. Некоторые интересуются, какие жизненные условия ожидают их детей в специальных школах, имеют ли педагоги интегрированных образовательных структур специальное (дефектологическое) образование, созданы ли в учреждении образования необходимые условия для физического и эмоционального комфорта. Выбор образовательного маршрута для ребенка с особенностями психофизического развития процесс ответственный. Естественно, что речь идет о решениях, способствующих прогрессивному развитию, в соответствии с физическими и психическими возможностями конкретного ребенка.

Принцип потребности в безопасной жизнедеятельности

Безопасность – одна из основных потребностей людей. Она проявляется состоянием, которое вызвано неудовлетворенностью окружающими условиями и направлено на ликвидацию

неудовлетворенности. Исследования показывают, что данная потребность свойственна как человеку. Однако относительно человека она не ограничивается только инстинктом самосохранения, а связана с желанием обеспечить безопасность себе и окружающим людям.

Безопасность человека лежит в основе построения отношений в обществе, государстве и в иерархии других направлений безопасности, таких как информационная, бытовая, общественная, экономическая, национальная и другие. Важным является то, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось внутренней потребностью, чтобы ребенок мог выражать свои физиологические потребности: в пище, тепле и др.; социальные потребности: в дружбе, любви, привязанности. Используются доступные виды деятельности и имеющиеся средства коммуникации, которые могут быть вербальными и невербальными.

Принцип веры в уникальность каждой личности в обществе

Ребенок не является сосудом, который можно заполнить веществом или жидкостью, а сознание – это не пластилин, из которого мастер вылепливает желаемую форму. Формирование активного сознания – это двухсторонний процесс. Ребенок выступает в качестве активной стороны, взрослый – направляет эту активность, используя адекватные психолого-педагогические механизмы: поощрение, побуждение, внушение, подражание, веру, доверие и др. Важно отмечать продвижение ребенка относительно прошлых успехов, его нестандартные достижения, демонстрировать победы учеников с особенностями психофизического развития наравне с нормально развивающимися сверстниками. В качестве «агентов» уникальности и успешности могут выступать авторитетные взрослые, старшие сверстники с особенностями психофизического развития, которые добились значительных успехов в ученических олимпиадах, спорте, конкурсах и т.д.

Инклюзивный подход в образовании – многомерное педагогическое явление, фундаментальной основой которого является признание уникальности, ценности и многообразия всех детей, исключение любых

форм дискриминации, признанное обеспечить продуктивное включение и участие каждого ребенка в системе общего образования, способствующего его дальнейшей полноценной социализации.

Список цитированных источников

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс – СПб: Прайм-еврознак, 2002. – 512 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями /А. Н. Коноплева [и др.]; под ред. Т.Л. Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005. – 260 с.
4. Фурманов, И.А. Толерантное воспитание / И.А. Фурманов // Белорусская педагогическая энциклопедия в двух томах.— Том 2: Н – Я. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2015. – 728с.

