

Хруль, О.С. Организация образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития: сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта // О.С. Хруль, В.С. Белевич // Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. – Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. – С. 287 – 289.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА**

**Ольга Хруль, к.п.н., доцент**  
*Национальный институт образования,  
г. Минск, РБ*

**Валентина Белевич, аспирант**  
*Национальный институт образования,  
г. Минск, РБ*

Основной целью исследования является изучение организационно-содержательных аспектов образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития на основе зарубежного и отечественного опыта.

Сегодня неотъемлемой формой организации образования рассматривается интеграция. Идея интеграции является частью философии открытого общества и отражает отношение общества к правам и возможностям детей с особенностями развития. Интеграция становится ведущим направлением образовательной политики экономически развитых стран начиная с 70-х годов прошлого столетия.

В результате исследования выявлено, что впервые возможность и необходимость совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей была законодательно закреплена в США, потом – в странах Скандинавии, других европейских государствах. В образовательных учреждениях инклюзивного типа Германии под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с особенностями развития понимают систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с особыми потребностями в образовательный процесс. В законодательстве разных стран отражаются, как правило, два ведущих положения: первое – ребенок с особенностями развития имеет право обучаться в обычной школе; второе – ему предоставляется все необходимое для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Зарубежный опыт организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения строится на понимании того, что инклюзия – процесс развития предельно доступного образования для каждого в образовательных учреждениях общего типа, формирование процесса обучения с постановкой адекватных целей для всех учеников, обеспечение наибольшей поддержки

каждого учащегося в направлении максимального раскрытия его потенциала. Гуманистическая парадигма инклюзивного образования предполагает в первую очередь не столько создание особых условий для образования лиц с особенностями психофизического развития (хотя аспект специального материального обеспечения учебного процесса для детей с особыми потребностями присутствует), сколько представление им возможностей, наряду с нормально развивающимися учащимися, освоения учебного материала на индивидуально возможном и доступном уровне, по индивидуальной программе обучения.

На основании изученных материалов зарубежных источников можно сделать вывод, что при организации обучения в условиях интеграции учащимся предлагается усвоить содержание образования на уровне их индивидуальных возможностей в соответствии с индивидуальной образовательной программой. При этом могут использоваться как учебные средства для обычных детей, так и специальные в зависимости от особенностей психофизического развития ребенка.

Отечественный опыт и результаты исследования показывают следующее. Учителя интегрированных классов строят образовательный процесс с использованием учебно-программной документации как для общеобразовательной школы, так и для специальных школ. Создание интегрированного учебно-программного обеспечения – единого для учащихся общеобразовательных учреждений и детей разных нозологических групп – теоретически и практически сложно выполнимо как по требованиям СанПиНов, так и по организационно-педагогическим причинам. Оптимальным, по результатам исследования, считается использование в процессе интегрированного обучения учебных пособий для общеобразовательных учреждений и разработка дополнительных учебных материалов (рабочих тетрадей, дидактических и учебно-наглядных пособий), методических рекомендаций к ним, специально подготовленных для учителя интегрированного класса, содержащих дидактически адаптированное содержание образования с учетом особенностей эмоциональной сферы, познавательных процессов учащихся каждой нозологической группы. Реализуется таким образом «принцип минимакса», при котором учащемуся, с одной стороны, представляется максимум содержания образования, которое гипотетически является для него избыточным (создаются условия для усвоения содержания образования в полном объеме), а с другой – дается право «взять» из предложенного содержания столько, сколько ребенок с особенностями психофизического развития может усвоить, т.е. создаются оптимальные возможности для реализации индивидуальных потребностей.

**Ключевые слова:** интегрированное обучение и воспитание, дети с особенностями психофизического развития, индивидуальные возможности и потребности.

## Литература

1. Еленский, Н.Г. Модель учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития / Н.Г.

Еленский, Т.Л. Лещинская, О.С. Хруль // Веснік адукацыі, 2013. – С.13 – 18.

2. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская. – Минск: НИО, 2003 – 232 с.