

Хруль, О.С. Инклюзивная культура как фактор принятия лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания / О.С. Хруль // Интеллектуальная культура Беларуси: духовно-нравственные традиции и тенденции инновационного развития : материалы Пятой междунар. науч. конф. (19–20 ноября 2020 г., г. Минск). В 3 т. Т. 2 / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2020. – С. 406 – 409.

**Инклюзивная культура как фактор принятия
лиц с особенностями психофизического развития в условиях
интегрированного обучения и воспитания**

Хруль О.С.

Основной тенденцией развития современного общества в мире является признание и включение в общество на равноправных началах, без дискриминации всех граждан, вне зависимости от каких-либо их особенностей (расовая и половая принадлежность, религиозные убеждения, культурно-этнические особенности, социальное происхождение, особенности физического, психического или умственного развития и т.д.). Такое признание может быть достигнуто только в обществе с высокой инклюзивной культурой.

В 2016 году Республика Беларусь (наряду с 124 странами мира) ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов. Данный международный документ активизирует государства, подписавшие Конвенцию, к действиям, направленным на то, чтобы люди с инвалидностью могли реально пользоваться всеми правами человека и гражданина, жить в открытом и культурном обществе.

Инклюзивные ценности образования определяют новую парадигму образовательных отношений и ориентируют участников педагогического процесса на характер взаимодействия, учитывающий принципы гуманизма и равноправия. В Республике Беларусь имеется ряд достижений в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития: выстроена непрерывная система образования от рождения на протяжении всей жизни (Т.В. Лисовская); разработано содержание деятельностного образования на компетентностной основе (С.Е. Гайдукевич, А.Н. Конопльва, Т.Л. Лещинская и др.); осуществлено исследование проблем формирования социально востребованного поведения: жизнеспособного, духовно-нравственного, помогающего, деятельностного, компетентностного (Лещинская Т.Л., Радионова В.И., Хруль О.С. и др.). В нашей стране разработана «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» (утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 года № 608), которая определяет необходимость обеспечения равного доступа к образованию всем категориям лиц с особенностями психофизического развития.

В рамках выполнения задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной культуры на поликультуральной основе у участников образовательного процесса» отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение» на 2018–2020 годы

сотрудниками лаборатории специального образования Национального института образования изучаются вопросы научно-методического обеспечения формирования инклюзивной культуры на поликультуральной основе у участников образовательного процесса. В результате выполнения задания разработано готовое к непосредственному использованию в образовательном процессе научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной культуры на поликультуральной основе у участников образовательного процесса на уровнях дошкольного и общего среднего образования: концептуальные положения, организационно-содержательные модели инклюзивной культуры на поликультуральной основе, оценочный инструментарий уровня толерантности у участников образовательного процесса, программы воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе у участников образовательного процесса на уровнях дошкольного и общего среднего образования, дидактические материалы и методические рекомендации по их реализации. Разработанные материалы позволяют реализовать качественное взаимодействие педагога, родителей и детей с особенностями психофизического развития, обеспечивать эффективное общение, способствуют формированию толерантности, лучшему пониманию проблем таких детей и их родителей, создают благоприятные межличностные отношения в условиях учреждения образования и семьи.

Поликультуральность отражает построение образования с признанием множества культур, положенных в основу современного образования. Образование строится на принципе культурного плюрализма, признания равноценности образовательных культур обучающихся, принадлежащих к различным этническим и социальным группам, в том числе и с особенностями психофизического развития.

В условиях интегрированного обучения и воспитания дети находятся в одном образовательном пространстве, однако главной проблемой по-прежнему остается бедность контактов детей с особенностями психофизического развития со сверстниками и взрослыми, их изоляция внутри детского и детско-взрослого коллективов, ограниченность общения и взаимодействия, затруднение доступа к культурным ценностям и др. [2] Одно из объяснений нетолерантного отношения к ребенку с особенностями психофизического развития фокусируется на проблеме предубеждения и стереотипов отношения к «Другому», к «Иному». Присущие природе человека страх перед «незнакомым», «не таким как все», готовность избежать контакта с тем, кто нуждается в специальной помощи, являются довольно мощными факторами дискриминации и нетерпимого отношения. В условиях совместного обучения необходимо формировать особую культуру взаимоотношений, где многообразие потребностей и особенностей будет приветствоваться, а уникальный микроклимат уважения, принятия, благополучия будет способствовать развитию взаимозависимых отношений, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанесение потенциального вреда каждому участнику педагогического процесса.

Литература и источники

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск: Национальный институт образования, 2003. – 232 с.