

Хруль, О.С. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса // О.С. Хруль / Специальное образование и социокультурная интеграция : сборник научных статей /редакционная коллегия: Ю. В. Селиванова (главный редактор) [и др.]. – Саратов : Саратовский университет, 2020. – Вып. 3 : материалы Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция - 2020: междисциплинарный подход к научным исследованиям и разработкам в области коррекционной педагогики и психологии» 15–16 октября 2020 г., г. Саратов. – 742 с. (С. 294-300)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

О.С. Хруль

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией

специального образования научно-методического учреждения

«Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

г. Минск, Республика Беларусь

xrulchik@rambler.ru

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы особенностей формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Приводятся результаты исследования инклюзивной культуры у учащихся. Моделируется образовательный процесс с учетом инклюзивных ценностей образования.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, инклюзивное образование, инклюзивная культура, модель формирования инклюзивной культуры.

**ORGANIZATIONAL AND CONTENT MODEL FOR FORMING
INCLUSIVE CULTURE AT PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL
PROCESS (TEACHERS, STUDENTS) AT THE LEVEL OF GENERAL
SECONDARY EDUCATION**

O.S. Khrul

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the
Laboratory of Special Education, Scientific and Methodological Institution*

“National Institute of Education”

Ministry of Education of the Republic of Belarus

Minsk, Republic of Belarus

xrulchik@rambler.ru

Abstract. The article discusses the features of the formation of an inclusive culture among participants in the educational process. The results of the study of inclusive culture in students are presented. The educational process is modeled taking into account the inclusive values of education.

Key words: children with special needs of psychophysical development, inclusive education, inclusive culture, model of the formation of inclusive culture.

В Республике Беларусь дети с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) получают образование как в специальных школах (школах-интернатах), так и в общеобразовательных школах, в которых предоставлены условия для интегрированного (совместного) обучения и воспитания. Последнее выступает в качестве инструмента, позволяющего преодолевать маргинализацию детей с ОПФР, отрицательные установки на взаимодействие с такими детьми. При интегрированном (совместном) обучении и воспитании создаются условия доступа к качественному образованию для всех учащихся путем расширения их участия в обучении и культурно-общественной жизни. Вносятся изменения в структуру и содержание образования с учетом конкретных и разнообразных потребностей обучающихся. Инклюзивная культура подразумевает создание доброжелательной окружающей атмосферы, преодоление барьеров среды и негативного общественного мировоззрения.

Представим результаты проведенного анкетирования в рамках выполнения задания «Разработать научно-методическое обеспечение

формирования инклюзивной культуры на поликультуральной основе у участников образовательного процесса подпрограммы отраслевой научно-технической программы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе» на 2018–2020 годы [1].

Респонденты с ОПФР младшего и старшего школьного возраста охотно посещают школу, им «интересно учиться». Однако, имеются ответы типа «не хочу ходить в школу из-за того, что меня обижают», «нет желания учиться», «не хочу общаться». Большой процент учеников младшего (67%) и старшего (62%) школьного возрастов «устают на уроках», «не понимают учебный материал», существуют проблемы во «взаимоотношениях с одноклассниками». Представления у учащихся с ОПФР о дружбе, толерантности чаще не сформированы, поверхностны и неадекватны. Они затрудняются в ответах на вопрос о толерантности родителей. На вопрос «Бывает ли тебе стыдно за себя?» большая часть учащихся младшего и старшего школьного возраста (девочки) ответили – «нет», у мальчиков ответы обратные, они чаще испытывают чувства затруднения, неудобства, стеснения и др. Различия между учениками (с особенностями психофизического развития и обычными) видят те учащиеся, которые имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Все остальные ученики с ОПФР «на равных» взаимодействуют в школьном коллективе, имеют друзей. Однако, дети с ОПФР испытывают «синдром одиночества»: после уроков чаще дети с ОПФР не общаются с одноклассниками, в 50% случаев учащимся с ОПФР приятнее проводить одному. Учащиеся с ОПФР и обычные сверстники чаще проводят время, общаясь в «Контакте». Учащиеся с ОПФР чаще не проявляют активность во взаимоотношениях, им не хватает практических навыков, адекватной мотивации и желания взаимодействовать. Девочки и мальчики с ОПФР младшего школьного возраста чаще не понимают проблем со здоровьем, старшие школьники – осознают свои нарушения, желают себе и своим товарищам «поправиться», «улучшить здоровье». Учащиеся

понимают правила здорового образа жизни, однако на практике чаще их не применяют.

Представленные результаты позволили смоделировать процесс формирования инклюзивной культуры [2].

Организационно-содержательная модель инклюзивной культуры у участников образовательного процесса (педагогов и учащихся) в условиях интегрированного (совместного) обучения и воспитания представлена пятью блоками: целевой, организационный, содержательный, методический, результативный. Познакомим с каждым блоком более подробно.

Целевой блок. Обеспечение участникам образовательного процесса инклюзивной направленности образовательного процесса.

Здоровьесберегающая задача: сохранение физического здоровья (остаточного зрения, слуха и т.д.), психологического благополучия учащихся; учет потребностей детей с ОПФР в образовательном процессе, использование профилактических мер по предупреждению утомления (сенсорного, умственного, физического и др.), средств коррекции (оптических, ортоптических и др.), учет норм зрительной, слуховой, умственной и других видов нагрузки, норм освещенности и др.

Организационно-смысловая задача: организация и осуществление совместного образовательного процесса, учитывая специфические требования (офтальмолого-эргономические, сенсорные и др.), применяя специальные методы и приемы, обеспечивая обучение «обходными путями» и соответствующими им компенсаторными процессами, используя специальное учебное оборудование, специализированную технику (например, тифлотехнические устройства), осуществляя коррекционную помощь, формируя социально-одобряемое поведение.

Социокультурная задача: осуществление педагогом поддерживающего обучения и социальной ориентированности образовательного процесса, что предполагает готовность принимать «инаковость» ученика, уважительно относиться к нему и его личному опыту, «проникать» во внутренний мир

ребенка, понимать его, создавать условия для его саморегуляции, самореализации, уважения в коллективе сверстников.

Организационный блок. Организация совместного образовательного процесса рассматривается с учетом следующих составляющих: правовая (нормативное правовое обеспечение интегрированного (совместного) обучения и воспитания); куррикулумная (наличие учебно-программной документации общего среднего и специального образования); понятийно-терминологическая (использование позитивной терминологии по отношению к детям с ОПФР); социально-коммуникативная (организация социального взаимодействия учащихся в образовательном процессе, создание необходимых условий для того, чтобы ребенок с ОПФР не оказался изолированным среди сверстников); учебно-психологическая (предполагает совместное участие «обычных» и «особых» учащихся во всех направлениях образовательного процесса, оценка собственных учебных достижений и успехов в личностном развитии учащихся с ОПФР). Интроиндивидуальная оценка своих достижений, удовлетворенность или неудовлетворенность своим положением является индикатором удавшейся или неудавшейся образовательной интеграции.

Содержательный блок базируются на переосмыслении учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесберегающего и поддерживающего обучения, учета возможностей и потребностей ребенка, формирования ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, соответствующих гуманистическим и нравственным позициям, обеспечения комфортных условий обучения как нормально развивающимся ученикам, так и с ОПФР. Данные характеристики определяются совместной деятельностью ребенка и педагога на уроках, коррекционных занятиях, в повседневном общении и взаимодействии, реализуются через групповую, фронтальную, индивидуальную формы работы по следующим направлениям педагогической деятельности: здоровьесберегающему, диагностико-профилактическому, средовому, социальному.

В здоровьесберегающем направлении определяющим является сохранение физического и психологического здоровья учащихся на протяжении всего периода обучения. *Диагностико-профилактическая* деятельность включает в себя наблюдение за учеником с ОПФР в учебной деятельности и межличностных отношениях с нормально развивающимися сверстниками. Определяется уровень учебных достижений, выявляются успехи и трудности в овладении программным материалом, причины проблем в обучении. Выясняются взаимоотношения между одноклассниками: насколько ребенок кантактен, умеет ли взаимодействовать, работать в паре, в группе, приходить на помощь и принимать ее. *Средовое* направление работы обеспечивает создание адаптирующей, разнообразной и вариативной среды для наиболее полной реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. *Социальное* направление педагогической работы способствует снятию трудностей вхождения детей с ОПФР в детский коллектив, содействует налаживанию взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе принятия, открытости и терпимости.

Методический блок включает: диагностический, мотивационно-установочный, обучающее-коррекционный, стимулирующий этапы. *Диагностический этап* позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в межличностных отношениях учащихся, охарактеризовать социальный статус «особого» ребенка в группе сверстников, его личностные особенности, наличие/отсутствие «синдрома одиночества». Определяется уровень сформированности следующих компетенций: отношенческой, эмоциональной, деятельностной, саногенной. На *мотивационно-установочном этапе* стимулируется интерес к проблеме совместной деятельности «обычных» и «особых» учащихся. *Обучающе-коррекционный этап* является основным, поскольку предполагает непосредственную педагогическую работу по развитию межличностных отношений и исправлению выявленных нарушений в данном процессе на диагностическом этапе. *Стимулирующий этап* направлен на оказание

помощи учащимся переносить сформированные межличностные умения и навыки в новые условия.

Результативный блок. Учителем-дефектологом определяется уровень учебных достижений учащихся с ОПФР, учитывается динамика их учебных достижений, выявляются трудности в освоении учебных программ. Определяется уровень личностного развития: насколько ребенок контактен, умеет ли взаимодействовать, работать в паре, в группе, приходить на помощь и принимать ее и др. Выявляются уровень тревожности, особенности поведения, эмоционального развития. Отмечаются черты поведения в конфликтных ситуациях, уточняются умения осуществлять различные виды деятельности, прослеживается мера самостоятельности. Отмечается владение способам психологической защиты.

Выясняется уровень социализированности, активности и самостоятельности учащихся с ОПФР в образовательном процессе. Оцениваются уровень сформированности необходимых социальных умений и навыков: представлять себя, задавать вопросы, обращаться за помощью, выражать свои потребности и др. Определяется «социальный радиус» взаимодействия учащихся с ОПФР, социальное партнерство всех участников образовательного процесса. Оценивается возможность учащихся с ОПФР проявлять инициативу и самостоятельность.

Список использованных источников:

1. Еленский, Н.Г. Характеристика толерантности образовательной среды учреждения общего среднего образования // Н.Г.Еленский, О.С.Хруль // Печатковская школа – 2019 – №9 – С. 10 –14.

2. Хруль, О.С. Состояние инклюзивной культуры и принципы ее развития (на примере лиц с особенностями психофизического развития) / О.С. Хруль // Педагогическая наука и образование. – № 3 (28) – 2019 г. – С. 62 – 70.