

Хруль, О.С. Современное учебно-методическое обеспечение детей с особенностями психофизического развития: особенности использования в условиях образовательной интеграции // О.С. Хруль // Проблемы сучасного підручника: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (електронне видання), 28-29 травня 2020 р., м. Київ. – К. : Педагогічна думка, 2020. — 114 с. (стр. 93-98)

Хруль Ольга Станиславовна
доцент, кандидат педагогических наук,
заведующий
лабораторией специального образования,
Национальный институт образования,
г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Анотація: У статті представлені результати дослідження освітнього процесу в умовах інтегрованого (спільного) навчання і виховання. Відображено специфіка навчально-методичного забезпечення для учнів з особливостями психофізичного розвитку, можливості його використання в спільному освітньому процесі.

Ключові слова: учні з особливостями психофізичного розвитку; навчально-методичного забезпечення; інтегроване (спільне) навчання і виховання; спеціальна освітнє середовище.

Анализ современных исследований и публикаций. Отечественные и зарубежные ученые и практики раскрывают особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями психофизического развития (С.Е. Гайдукевич, Т.А. Григорьева, В.П. Гудонис, З.Г. Ермолович, А.Н. Коноплева, Л. И. Солнцева и др.), описывают особенности организации условий обучения (Н.Н. Баль, С.Е. Гайдукевич, В.П. Гудонис, З.Г. Ермолович, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.), объясняют способы и приемы предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся с нарушениями развития (С.Е. Гайдукевич, З.Г. Ермолович, В.В. Гордейко, Т.Н. Юрок и др.), рассматривают обучение детей с нарушениями развития в аспекте психолого-педагогической и медико-социальной защиты (Р. Банзьявичене, Л.А. Григорян и др.).

Основная *цель* данной статьи – раскрыть теоретические основы создания учебно-методического обеспечения образовательного процесса и описать возможности его реализации в условиях интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Интеграция «особых» учащихся в общеобразовательные учреждения – закономерный этап развития системы специального образования. Такой подход реализуется в силу причин различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определенного экономического, культурного, правового уровней развития. Реализуется право ребенка с особенностями психофизического развития на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства (Конвенция о правах инвалидов, ратифицирована и вступила в силу в Республике Беларусь 2016 году).

Существующая практика сталкивается с определенными трудностями, когда учащиеся с особенностями развития формально интегрируются в образовательный процесс, выполняя общие для всего класса учебные действия в «рамках возможностей особенного ребенка». В этом случае отсутствует ориентация учебной деятельности на зону ближайшего развития «особенного» ребенка. Следовательно, не реализуются в должной мере принципы образовательной интеграции, которые имеют как содержательный, так и собственно методический (технологический) аспекты. Гипотетически можно предположить, что в ситуации интегрированного (совместного) обучения и воспитания допустимо существование нескольких моделей организации образовательного процесса с использованием соответствующего учебно-методического обеспечения:

1) создание специальных «интегрированных» учебных пособий (разноуровневых, содержащих материал для обучения различных категорий детей – нормально развивающихся и с особенностями развития);

2) использование в обучении детей с особенностями психофизического развития пособий для общеобразовательных учреждений (при наличии специальных методических рекомендаций для учителя по корректировке методического аппарата, теоретического и практического материала);

3) параллельное использование в образовательном процессе учебных пособий для нормально развивающихся и для детей с особенностями психофизического развития.

При выполнении данного исследования методологические установки определялись ведущими принципами гуманистического подхода, выражающегося в принятии ребенка с его индивидуальными особенностями (А.А. Бодалев, Г.Б. Корнетов), идеями А. Г. Асмолова, рассматривающего образование как формирование системы ценностных смыслов; положениями О. Шпека об особой значимости «экологической коммуникации» в образовательном процессе.

Кодекс Республики Беларусь об образовании [1] не содержит определения понятия «учебно-методическое обеспечение». Исходя из педагогической традиции, под учебно-методическим обеспечением будем понимать специальную образовательную среду, способствующую усвоению содержания образования.

Учебно-методическое обеспечение является частью предметно-пространственной среды, поэтому необходимо организовать ее так, чтобы было принято во внимание широкое разнообразие особенностей и потребностей детей. Например, класс, в котором занимаются дети с нарушениями зрения, должен быть оснащен специальным учебным оборудованием и дидактическими средствами. Для слабовидящих школьников необходимо иметь увеличительную технику (лупы, проекторы), подставки для книг со свободной регулировкой угла наклона, измерительные приборы со специально адаптированными шкалами, светозащитные фильтры, оборудование для развития зрительного восприятия, учебники и дидактические пособия с укрупненным шрифтом и адаптированными иллюстрациями. Для незрячих учащихся требуются приборы для письма по системе Брайля, печатные шестиклавишные машинки, прибор «Школьник», прибор «Графика» для рельефного рисования, специальные измерительные приборы, оборудование для обучения пространственной и социально-бытовой ориентировке, специальные тетради и учебники, дидактические пособия в рельефном исполнении, «говорящие книги» [2].

Учебно-методическое обеспечение интегрированного (совместного) обучения и воспитания создается на основе признания разных зрительных, двигательных, познавательных возможностей учащихся. Невозможно незрячего и неслышащего ребенка обучать одинаково. Однако при этом важно, чтобы образовательный процесс был ориентирован на организацию эффективной деятельности учащихся различных нозологических групп и их взаимодействие с нормально развивающимися детьми. Учебно-методическое обеспечение создает условия для того, чтобы педагог имел возможность не только осознавать, но и признавать неоднородность состава класса и конструировать индивидуальное учебное знание. При изучении программного материала учитываются индивидуальные возможности всех детей, используются визуальные, тактильные, кинестетические материалы, практические работы. Содержание программного материала подается персонализированно: учебная информация может излагаться в виде текста (если ученик может читать) или в других формах – например, в виде изображений, символов, схем, устной информации.

Ценностное отношение к лицам с особенностями психофизического развития обуславливает заботу об эмоциональной атмосфере учебного занятия и самочувствии

каждого ученика. Ценность находит выражение в учебно-методическом обеспечении интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в содержательной наполняемости урока, в обращении к проблемам реальной повседневной жизни, к тем явлениям, которые особо важны для школьников. Изучается то, что нужно ребенку, полезно для него, что будет им востребовано в дальнейшем [3]. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учителя опираются на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений – в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т.д. Содержанием индивидуального плана поддержки в специальном обеспечении учащихся с особенностями психофизического развития может быть: необходимость использования в учебном процессе адаптированных текстов для чтения, дополнительных персональных иллюстративных материалов, инструкций, алгоритмов действий, специальной техники и приспособлений для говорения, чтения, письма, рисования, передвижения и др.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью максимально сокращается объем текста, оставляется только основная суть. Эта «суть» выражается простыми предложениями, доступными для понимания детей. Из текста исключаются научные термины или заменяются на более простые понятия. Учебный текст может сопровождаться наглядностью, так как учащиеся данной категории обладают преимущественно конкретным мышлением, отвлеченные понятия зачастую им мало доступны, поэтому каждый абзац, содержащий новую мысль, сопровождается иллюстрацией. Рекомендуется в параграфе учебника найти текст (2 – 4 предложения), который дети могли бы самостоятельно прочитать вслух, ответить на вопросы или выполнить доступное творческое задание. После каждого абзаца могут быть предложены вопросы, которые формулируются коротко и последовательно. Задания должны преследовать цель проверить понимание прочитанного, закрепить полученные знания, расширить словарный запас, развить речь, внимание, память, мышление. Важно, чтобы содержание учебника было понятно ребенку, практикоориентировано, полезно для реального освоения окружающего мира. Для детей с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется избегать слишком абстрактные, фантастические сюжеты, исключать социально неадекватные ситуации, вызывать содержанием текста только положительные эмоции [4].

Учебную информацию, предназначенную для детей с нарушениями зрения, желательно структурировать. Им легче воспринимать лаконичные фразы с четко выраженным смыслом, разбитые на абзацы. Кроме того, отдается предпочтение

информации, оформленной в виде рисунков, схем и таблиц. Ученик затрудняется в запоминании буквы, учитель подключает кинетические (двигательные) приемы работы. Владение приемами работы, ориентированными на оказание помощи ребенку с преобладанием зрительного или осязательно-тактильного восприятия, делает процесс обучения легким, привлекательным, интересным а главное – продуктивным. Это позволяет быстрее осмыслить необходимые связи и отношения.

Для учащихся с нарушением слуха полезными оказываются задания с использованием программы «Текстовый редактор». При возможности используется компьютерная программа «Видимая речь» и комплексная компьютерная программа «Коммуникация». Работа с компьютерными программами повышает мотивацию к развитию письменной речи, стимулирует творчество, экспериментирование с языковым материалом без рутинного переписывания первоначального варианта текста.

Таким образом, основными направлениями трансформации содержания предмета обучения в учебнике для всех детей являются: обеспечение доступности содержания для возрастной категории, учитывая сенсорные, интеллектуальные и др. различия детей; установление значимых для каждой категории учащихся связей изученного материала с жизнью, с практикой; оптимальная активизация учения школьников путем введения элементов проблемного изложения, усиления его убедительности, интересности и эмоциональной выразительности. К учебнику могут подбираться индивидуализированные поддерживающие информационные материалы в доступной для восприятия форме (аудио-видео материалы и др.).

Создание лично ориентированного учебно-методического обеспечения означает, что в нем учитывается субъективный опыт учеников, используются наиболее значимые для них способы проработки учебного материала, предоставляется свобода для выбора при выполнении заданий в процессе разрешения предлагаемых ситуаций. Учебно-методические комплексы обеспечивают создание на уроках лично значимого положительного эмоционального контакта учителя и ученика, учащихся между собой на основе сотрудничества, соработничества, создания ситуации успеха.

Особую значимость в интегрированном (совместном) обучении и воспитании имеет экологический подход (от греч. oikos жилище, местопребывание и logos – учение). Он отражает неразрывную связь экологии природы, экологию человека и экологию культуры (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.). Требуется насыщение всех учебных предметов экологическим содержанием, формирование в процессе обучения экологического сознания, упражнения в правильном экологическом поведении, выстраивание экологических взаимоотношений между людьми.

В условиях интегрированного (совместного) обучения и воспитания особую значимость приобретает экологическая коммуникация [5], которая требует выстраивания общения с лицами, имеющими психофизические нарушения, без нарушения их экологии, с учетом их речевых возможностей, доступности коммуникативного обмена. Общение с незрячими детьми, как правило, выстраивается с учетом коммуникативных препятствий, без использования жестов, символов, указывающих на предметы или людей. В разговоре с такими детьми важно использовать фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Обучая детей с интеллектуальной недостаточностью, применяется простая, понятная речь. В контексте экологической коммуникации приобретает особую значимость уважение и признание жизненного мира детей с расстройствами аутистического спектра и толерантное отношение к ним. Немалая часть детей данной категории вообще не пользуется речью, либо пользуются собственным языком. Вместо речи ребенок может использовать вокализации, сигнализирующие о комфорте или дискомфорте. Для развития двухсторонней коммуникации (педагог – ребенок) полезно имитировать действия ребенка и повторять за ним его слова. Оцениваются реальные речевые возможности и актуальные для них жизненные области. При создании учебно-методических комплексов основным требованием является их соответствие жизненному опыту и жизненному контексту обучаемых, их речевым возможностям. Каждый ученик рассматривается с позиции экологического развития как определенная экосистема, включающая комплекс сложных, многообразных взаимосвязей, важных для его идентичности. Обеспечивается помогающее, поддерживающее обучение школьников с особенностями психофизического развития, которое обеспечивает партнерство участников образовательного процесса, бережное отношение к внутреннему миру детей. Требуется оценка экологии каждого конкретного ребенка во взаимосвязи с условиями его быта, настоящей и будущей жизнедеятельности. Учитываются эргономические требования к учебно-наглядным пособиям и демонстрационному материалу. Данные объекты должны отвечать требованиям реалистичности (соответствие цвета, формы, пропорций, наличие выраженных существенных и опознавательных признаков) и быть доступными для полисенсорного восприятия (с помощью остаточного зрения, осязания, слуха и др. органов чувств). Предметы можно выставлять на специально приспособленных полках и столах, а также подвешивать. Учитывается соответствие звуковой информации, уровень звукового давления возможностям органов слуха ребенка. При этом важны контраст громкости сигнала и шума, длительность звукового сигнала, темп подачи, понятность речи.

Таким образом, на современном этапе совместный образовательный процесс должен быть построен на принципах, учитывающих необходимость сохранения здоровья учащихся (физического, психического), обеспечение безопасности (эмоциональной, личностной, социальной), реализации (раскрытие) творческих способностей и возможностей, практической направленности, экологической коммуникации, самоактуализации детей с особенностями психофизического развития. Об успешной образовательной интеграции можно говорить тогда, когда все учащиеся общаются, взаимодействуют, обмениваются опытом, осуществляется обучение на интерактивной основе.

Использованные источники

1. Кодекс Республики Беларусь от 13. января 2011 г. №243-3 (ред. от 04.01.2014, с изм. от 18.07.2016). «Кодекс Республки Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Консультатн плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – 327 с.

2. Гайдукевич, С.Е. Особенности интеграции незрячих и слабовидящих младших школьников в систему общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений / С.Е. Гайдукевич // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. шк. / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. З.Г. Ермолович; Нац. ин–т образования. – Минск, 2004. – С. 3–24.

3. Коноплева, А Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская. – Минск: НИО, 2003 – 232 с.

4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2005. – 260 с.

5. Шпек,О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек // О. Шпек / Пер. с нем. А.П. Голубева. – М: Академия, –2003. – 432 с.

Хруль Ольга Станиславовна

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования образовательного процесса в условиях интегрированного (совместного) обучения и воспитания. Отражена специфика учебно-методического обеспечения для учащихся с особенностями

психофизического развития, возможности его использования в совместном образовательном процессе.

Ключевые слова: учащиеся с особенностями психофизического развития; учебно-методического обеспечение; интегрированное (совместное) обучение и воспитание; специальная образовательная среда.

Khrul Olga Stanislavovna

MODERN EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT: FEATURES OF USE IN EDUCATIONAL INTEGRATION

Abstract: the article presents the results of a study of the educational process in the context of integrated (joint) training and education. The specificity of educational and methodological support for childrens with special needs of psychophysical development, the possibility of its use in the joint educational process is reflected.

Keywords: children with special needs of psychophysical development; educational and methodological support; integrated (joint) training and education; special educational environment.