

Губернатор Свердловской области
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

**30 ЛЕТ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
17 ноября 2020 г., Екатеринбург

Екатеринбург
РГППУ
2020

УДК 341.1/8+341.2
ББК 94.3
Т 67

30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 17 нояб. 2020 г., Екатеринбург / под ред. Е. М. Дорожкина, И. Р. Морокова. Екатеринбург, 2020. 671 с. Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-8050-0705-8

Освещены вопросы реализации положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве, формирования и развития института уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации, выявления острых проблем в сфере защиты прав детей, а также способы реализации законных и наилучших интересов ребенка.

Адресован преподавателям, психологам, юристам, правозащитникам, иным специалистам и всем, кто интересуется проблемами защиты прав детей.

УДК 341.1/8+341.2
ББК 94.3

Научные редакторы:

Е. М. Дорожкин – д-р пед. наук, проф., ректор РГППУ

И. Р. Мороков – Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

Редакционная коллегия:

А. И. Лыжин – канд. пед. наук, РГППУ

М. Б. Ларионова – канд. истор. наук, доц., РГППУ

М. В. Ожиганова – канд. юрид. наук, доц., РГППУ

М. В. Снегирева – канд. пед. наук, доц., РГППУ

Рецензенты: д-р пед. наук, доц. Н. В. Ронжина (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); канд. пед. наук Р. О. Фирсова (президент Уральской академии медиаций и комплексной безопасности, общественный советник министра образования и молодежной политики Свердловской области, руководитель экспертного совета ОСВ ГУ МВД России по Свердловской области)

ISBN 978-5-8050-0705-8

© ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Дорожкин Е. М. От научного редактора	13
Мороков И. Р. Принципы Конвенции о правах ребенка – основа деятельности уполномоченного по правам ребенка	15
Миков П. В. Права ребенка в период пандемии-2020: проблемы обеспечения и трансформация ценностей	18
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИИ.....	24
Амиров Н. И. Защита интересов и прав молодежи – основа развития общества	24
Ветошкин С. А. Педагогико-правовые проблемы обеспечения благополучного развития ребенка в России.....	27
Гаврилова Д. М. Международные и национальные нормы защиты прав детей в системе среднего профессионального образования.....	39
Гончарова С. Г. Система конституционных прав и свобод ребенка в Российской Федерации	42
Горбович М. В. Соблюдение прав ребенка при переходе на дистанционное обучение	46
Доценко О. В. Реализация принципов Конвенции о правах ребенка в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	50
Зырянова С. М., Вахрамеева А. С. Проблемы обеспечения и защиты прав ребенка	54
Коломенцева Д. А. Реализация государственной политики в отношении несовершеннолетних на территории Тульской области	59
Кривошеев Е. В. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве России.....	64
Левченко Ю. Ю., Столярова Е. Е. О некоторых правовых аспектах обеспечения прав детей-сирот (кадетов).....	68
Леонтьева Т. В. О роли комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в регулировании семейных правонарушений в отношении несовершеннолетних.....	74
Михайлов М. С. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: к вопросу об эффективности правовых норм	80
Нечаева М. А. Возможности применения современных ИКТ-технологий для реализации положений Конвенции о правах ребенка на ступени основного общего образования.....	83

Ожиганова М. В. Положения Конвенции о правах ребенка в решениях судов общей юрисдикции	87
Польщикова Л. А. Конвенция о правах ребенка как гуманистическая основа правового воспитания	95
Прозорова О. В., Сидоренко И. Н. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в общей системе защиты прав детей	99
Самсонова Л. В. Реализация права ребенка на образование. Предпрофессиональная подготовка	103
Третьякова Н. В. Охрана здоровья детей: нормативно-правовые основания	108
Хабибрахманова Р. Р. Государство как гарант, обеспечивающий защиту прав ребенка в России	112
Чиквин А. Б. Реализация права ребенка на объединение: проблемы законотворчества и правоприменения	115

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА В СВЕТЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ФИЛОСОФСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ. 120

Бычкова А. Л., Заглодина Т. А. Роль социального сопровождения замещающих семей в профилактике социального сиротства	120
Егина Л. Г. Об идее обеспечения прав ребенка в работах К. Н. Вентцеля	123
Ермолич С. Я. Социальная защита детей в Республике Беларусь ..	127
Захаровский Л. В., Брево Е. С. Отраслевые социальные стандарты в системе государственных трудовых резервов как способ обеспечения прав учащихся-воспитанников детских домов (вторая половина 1940-х гг.)	132
Игишев К. А., Кислов А. Г. О роли конвенциональности в определении прав ребенка	137
Курбонова М. Б. Формирование социального положения молодежи в обществе	141
Начапкин М. Н. Проблемы формирования здорового образа жизни и воспитания детей в публицистике русского консерватора М. О. Меншикова	145
Очилова Г. А., Очилов Б. А. Сотрудничество Узбекистана и ЮНИСЕФ: гуманитарные идеи	150
Панкратова Л. Э. Защита прав детей в условиях пандемии	154

Пермякова Т. В., Голубкова К. Ф. Ребенок в крупном городе: безопасность двора в оценках родителей	157
Разинков С. Л. Призыв молодежи в государственные трудовые резервы в 1940-е гг.: социализация или украденное детство	161
Семенова В. Э., Семенова Л. Э. Возможности удовлетворения основных потребностей дошкольников в условиях современной социальной реальности.....	171
Харитонов Е. Г. К обзору научных работ по проблеме становления и развития института уполномоченного по правам ребенка в России	175
 Раздел 3. ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	180
 3.1. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты профессионального образования	180
Акимов О. Б. Причины агрессии несовершеннолетних в контексте российского образования.....	180
Аксентьева И. В. Предоставление образования как главный аспект Конвенции о правах ребенка	183
Алланазаров М. Х., Элбоева Ш. Б. Манипуляция: эффект молодежного образования как оружие общественной культуры.....	187
Аникина А. С. Семейно-правовая ответственность как механизм защиты прав ребенка.....	191
Анисимова О. В., Ле-ван Т. Н. Поиск новых способов анализа данных оценки качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS-R.....	196
Вечканова Т. Н. Создание студенческих сообществ как форма воспитательной работы в образовательной организации	201
Ембалаева Е. В. Проблема социального регулирования мер поддержки материнства и детства на территории городского округа Ревды	204
Закорюкина Е. Б. Анализ результатов реализации социального проекта «Дорога перемен» на территории г. Красноуфимска Свердловской области, направленного на профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом	207
Киселев В. С., Зубаков А. Ф. Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности обучающихся школ	211

Коляго Ю. Г., Петрашевич И. И., Коляго В. А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию: мультикультуральный подход	215
Кушнарченко Л. М. Инклюзивный театр и работа с молодежью с ОВЗ.....	219
Лихачев А. Г., Клименко Е. Н. О речевой культуре преподавателя высшей школы	222
Манзаров Ю. Х. Роль пропаганды народного творчества и искусства в воспитании молодежи.....	226
Миляева Д. Д. Ограничение права свободы слова обучающихся и его причины	232
Орехова Т. Ф. Базовые установки сознания взрослых на понимание значимости периода детства в жизни и судьбе растущего человека.....	236
Очилова Г. А. Воспитание детей и социальная среда	242
Очилова Н. Р., Мамасалиев М. М. Значение духовного воспитания молодежи с интеллектуальным потенциалом	245
Рзаева Е. И. Игровая компетентность педагога как гарант свободы, самостоятельности и самостоятельности ребенка.....	249
Рукавишникова М. В. Некоторые вопросы реализации прав ребенка в сфере образования с учетом вариативности его форм	253
Рыженкова Е. Д., Рубашенко С. А. Формирование у детей навыков ориентации в информационном пространстве как практическая реализация их основных прав и свобод.....	256
Румянцева И. Б. Педагогические условия для реализации права каждого ребенка на интеллектуальное развитие	260
Рыжкова О. В. Педагогический вуз – детям: об информационно-методической поддержке реализации права ребенка на образование....	264
Салахова М. Г. Особенности изучения китайского языка ребенком как сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты.....	268
Снегирева М. В., Тарасова А. Г. Защита детей от словесной и визуальной агрессии через создание нового художественного продукта	273
Филипович И. В. Реализация права ребенка на сохранение своей индивидуальности в процедуре комплексного обследования	278
Ченушкина С. В. Защита прав ребенка от кибербуллинга в образовательной организации	282
Шоназаров Ж. У. Инновационная активность и креативность – необходимые условия педагогического мастерства.....	286

Щенина Т. Е. Права студентов-инвалидов: вопросы теории и практики	292
Щербин М. Д. На пути к учебно-познавательной самостоятельности ребенка.....	296
3.2. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты общего образования	300
Алешина А. Ю., Токмакова В. А. Технология проектного обучения как инструмент развития индивидуальности школьников.....	300
Батырова Р. Р., Сыртланова Н. Ш. Проектная деятельность как метод приобщения детей дошкольного возраста к традиционным праздникам народов мира	303
Белолуцкая А. К., Ле-ван Т. Н. Условия для поддержки диалектического мышления детей и понимания ими эмоций в дошкольных группах	307
Бугров А. С. Педагогическое воздействие и педагогическое насилие в контексте соблюдения прав ребенка	312
Быкова С. С. Исследование интернет-зависимости подростков.....	316
Великанова А. В. Нарушение прав ребенка в семье как фактор формирования низкой успеваемости в школе.....	320
Даренская И. В., Зубова Л. П. Проектная деятельность как способ реализации права ребенка на развитие своей индивидуальности ..	326
Днепров С. А., Хилюк С. О. Профилактика подростковой преступности с помощью социально-педагогической реабилитации.....	330
Ермаченко Н. А., Рублева Е. В. Опыт организации летней профильной смены Свердловского регионального отделения российского движения школьников.....	334
Жданова Н. Е. Исследование нравственной направленности старших дошкольников в контексте родительских отношений	342
Зайцева С. А., Брейль Н. А. К вопросу об обеспечении информационно-технологической безопасности обучающихся начальной школы...	345
Ильясова И. А., Сыртланова Н. Ш. Формирование нравственных представлений как условие сохранения и развития индивидуальности ребенка дошкольного возраста.....	349
Кисматуллина Н. Е. Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста	353
Климина А., Кильмамамова Е. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты.....	357
Котенева Т. В., Волошина Л. Н. Обеспечение права ребенка на познавательное развитие в условиях дошкольной организации.....	361

Крапивина Л. А. Правовое воспитание юных граждан в системе дополнительного образования Российской Федерации	365
Ле-ван Т. Н., Якшина А. Н. Реализация принципа соучастия в детском саду: возможности, риски и перспективы	375
Мишанина В. И. Система работы по защите прав ребенка в дошкольной образовательной организации	378
Моругина В. В., Рогожина Ю. А. Экспериментальное изучение состояния словообразования у детей дошкольного возраста.....	382
Неретина Т. Г. Условия формирования у младших школьников эстетической культуры в процессе внеурочной деятельности	386
Очилова Н. Р., Манзаров Ю. Х. Эстетическое воспитание – основа развития интеллекта	389
Ошуркова А. В. Реализация принципов Конвенции о правах ребенка в дошкольном образовательном учреждении	394
Попов М. Н. Опыт знакомства обучающихся 4–5-х классов с Конвенцией о правах ребенка во внеурочной деятельности.....	398
Порфирьева М. В. Использование компьютерных технологий как инструмента развития познавательного интереса у старших дошкольников	402
Прусова Л. А. «Мягкая среда». Опыт применения метода сенсорной интеграции в дошкольном образовании	406
Рачева А. В. Реализация Конвенции ООН о правах ребенка в формировании правовой компетенции школьников	410
Репина Н. И., Суханова О. А. Права ребенка как педагогические ценности: историко-педагогический аспект.....	413
Сараева С. Д. Защита прав ребенка в современной образовательной организации	417
Смирнова Н. В. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка в рамках внеурочной деятельности в начальных классах.....	421
Снегирева М. В. Проблема предоставления прав детям в условиях трансформации современного российского общества.....	424
Соколова А. В. Есть ли у современного дошкольника право на игру?!	428
Ткацкая М. И. Профилактика игровой зависимости подростков в условиях современного образования	431
Топоркова А. В. Проблемы профилактики ненадлежащего воспитания детей	435
Трофимова Е. Д. Адаптация первоклассников к школьным условиям.....	438

Фефелова Е. А. Эмоциональный интеллект как фактор жизнестойкости подростков.....	443
Филипповская Т. В. Механизм нейтрализации разрушительного воздействия рекламы	447
Шабаева Г. Ф., Биктагирова Д. И. Разработка программы дополнительного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями (на примере студии «Поварешка»)	451
Шакирова Р. И., Сыртланова Н. Ш. Формы организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации	454
Югова А. В. Права ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты и роль всех субъектов воспитания и социализации	459
 Раздел 4. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА.....	
Антонушкина И. М. Просветительные меры как основа защиты ребенка от психологического насилия в семье	463
Атласова Е. В. Использование медиативных технологий, как эффективного ресурса в поддержке социально-психологической безопасности в образовательной организации	466
Ахметова К. И., Худаибергенова Д. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.....	471
Башмакова Н. Г. Проблемы защиты прав ребенка в семейных отношениях. Обеспечение психологической безопасности и здоровья ребенка	476
Березина В. А. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей.....	481
Гросс Т. Ю. Служба медиации в дошкольной образовательной организации как способ защиты прав детей	484
Ефимова М. Г. Школьная медиация как действенный инструмент в защите детей и взрослых	489
Закревская О. В. Возможности интернет-ресурсов в вопросах профилактики суицидального поведения	494
Кондаурова О. П. Семья как фактор благоприятного психического развития ребенка	500
Котов А. Е., Котова С. С. Психолого-педагогические технологии безопасности образовательного процесса школы в условиях цифровизации	504

Ланец Т. В. Психолого-педагогические условия включения школьников-волонтеров в качестве ведущих примирительных процедур..	508
Курочкина И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	511
Ларионова С. В. Психологическое просвещение как основа формирования мировоззрения ребенка	516
Лебедева С. А. Детство есть самоценная жизнь	518
Лозгачева О. В. Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников из неблагополучных семей	522
Маркова Н. Г. Социально-психологические аспекты семейного воспитания	526
Марченко Н. В. Медиация как способ защиты прав ребенка.....	529
Миронова С. П. Принципы обеспечения психофизической безопасности на занятиях физической культурой	534
Миронова С. П. Вызовы современного общества в сфере психофизической безопасности личности.....	538
Мухлынина О. В., Шаров А. А. Субъективный контроль и жизненные стремления представителей цифрового поколения	543
Наймушина Е. А., Сыченко Ю. А. Психологическая безопасность образовательной среды в оценке первокурсников	547
Носкова М. В. Содержание и формы профилактических мер психологического насилия детей в детско-родительских отношениях ..	550
Резер Т. М., Григоренко Я. А. Социально значимый объект и социально-психологические установки личности.....	554
Серебрякова Т. А. Отношение взрослых к родительству как условие эффективного ментального развития детей	557
Тураева С. Х. Социально-психологические аспекты информационной безопасности молодежи	560
Церковникова Н. Г. Жестокое обращение и насилие в отношении детей: понятие и опыт противодействия	564
Щипанова Д. Е. Психологическая безопасность и чувство защищенности от насилия в образовательной среде	568

Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА..... 572

Абдуллина А. Р. Защита прав детей в России	572
Базунова К. О. Основные проблемы реализации инклюзивного образования.....	577

Барабанова А. А. Когда дети станут ценностью?	580
Борисов А. В. Особенности социальной работы с безнадзорными детьми	585
Горбунова Ю. Д. Особенности регулирования трудовых отношений с несовершеннолетним работником	589
Дмитриева К. В. Особенности педагогической работы с трудно-воспитуемыми и педагогически запущенными детьми	593
Ермолаев Н. В. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения прав ребенка	597
Ефремова И. Ю. Проблема правового и финансового обеспечения семейного образования в Российской Федерации.....	599
Завьялова А. Е. Защита прав и законных интересов ребенка	603
Кислухина М. В. Защита детей – вклад в будущее России.....	606
Клевакин Г. А. Проблема защиты права на приватность личной информации ребенка.....	609
Кузнецова Е. В. К вопросу об обеспечении защиты жизни и здоровья ребенка.....	613
Ладан К. А. Опекa и попечительство над малолетними и несовершеннолетними детьми	615
Манакова А. В. Права ребенка с ОВЗ в России: теоретический аспект .	619
Матюкова Н. Д. Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в быту	624
Морковкин В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся как фактор обеспечения основных принципов Конвенции о правах ребенка.....	628
Мухамадиева Э. Р. Психологическое воздействие семьи на становление личности ребенка	632
Наумова П. Э. Проблемы защиты прав ребенка в образовательном пространстве и семейных отношениях	636
Рожина В. А. Институт уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае	640
Романова М. В. Образовательная медиация как инструмент защиты прав детей.....	644
Рязанов А. А. Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации в условиях глобализации.....	647
Симагина Я. С., Шишкина А. А. Средства повышения родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья детей во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями	651

Международной деятельности ШГПУ – Шуйского филиала ИвГУ: материалы 12-й Международной научной конференции, Шуя, 4–5 июля 2019 г. / отв. ред. А. А. Червова. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2019. С. 52–54.

3. *О защите* детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 1. Ст. 48. Текст: непосредственный.

4. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91. Текст: электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09022016-n-91>.

УДК 075.8

Ю. Г. Коляго, И. И. Петрашевич, В. А. Коляго

J. G. Kolyago, I. I. Petrashevich, V. A. Kolyago

*Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, Минск*

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

Институт современных знаний имени А. М. Широкова, Минск

Institute of Modern Knowledge named after A. M. Shirokova, Minsk

Белорусский государственный университет, Минск

Belarusian State University, Minsk

Julia.kolyago@gmail.com, i.i.petrashevich@gmail.com, valeryi-akaliaha@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И АКТИВНОМУ ДОЛГОЛЕТИЮ: МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛЬНЫЙ ПОДХОД

CREATING MOTIVATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE AND ACTIVE LONGEVITY: A MULTICULTURAL APPROACH

Аннотация. В публикации представлена модель мультикультурного подхода по формированию мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию, описаны четыре взаимосвязанные и подчиненные подсистемы (социальная среда, расширенная семья, нуклеарная семья и личность).

Abstract. The publication presents a model of a multicultural approach to motivating a healthy lifestyle and active longevity, describing four interconnected and subordinate subsystems (social environment, extended family, nuclear family and individual).

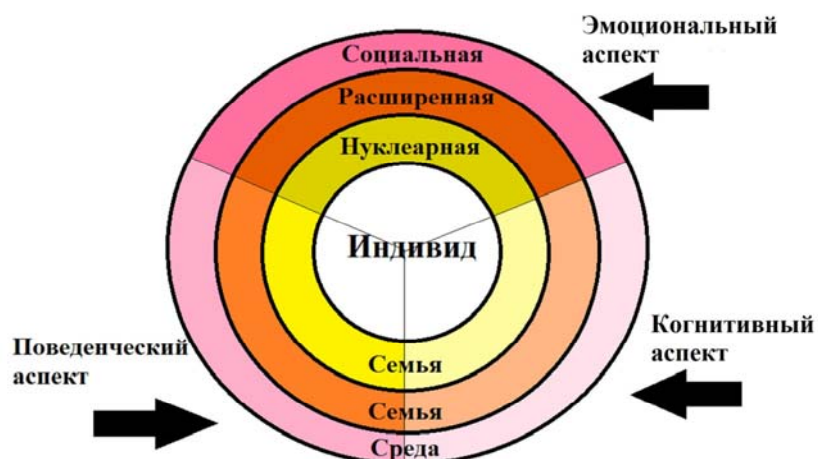
Ключевые слова: мотивация, мультикультурный подход, здоровый образ жизни, активное долголетие.

Keywords: motivation, multicultural approach, healthy lifestyle, active longevity.

Несмотря на увеличение продолжительности жизни, главной проблемой демографической политики многих стран на сегодняшний день является проблема активного долголетия, одним из ключевых факторов которой являются различные компоненты здорового образа жизни. Образ жизни, здоровье, долголетие – это целостная система, которая работает в определенных социально-психологических, экологических и культурных условиях. Выбор образа жизни, с одной стороны, объективно определяется сложившимися социально-психологическими, экологическими, культурными и другими условиями в данном обществе, с другой стороны, определяется субъективным набором жизненных ценностей личности.

Л. С. Выготский (1896–1934), советский психолог, указал, что каждая культурная форма поведения возникает изначально как форма сотрудничества с другими людьми, как подражание другому или обращение к взрослому; только на следующем этапе эта форма становится индивидуальной функцией самого ребенка. Ури Бронфенбреннер (1917–2005), американский психолог, создал психологическую теорию экологических систем, согласно которой «психологическая экология» человека рассматривается как совокупность таких подсистем, как семейная микросистема, мезосистема локальной коммуникации и жизненная среда, экзосистема крупных общественных организаций и макросистема, образованная сочетанием культурных обычаев и ценностей.

По материалам работ Л. С. Выготского и Ури Бронфенбреннера, нами была разработана модель по формированию мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию, реализация которой осуществляется в рамках белорусско-итальянского проекта «Долголетие, образ жизни и питание: важность образования» (рисунок). Проект объединяет усилия университетов и исследовательских институтов двух стран, специалистов из разных сфер деятельности: медицины, педагогики, психологии, представителей общественных организаций Беларуси и Сардинии (Италия) для взаимовыгодного сотрудничества в проведении мероприятий, направленных на улучшение качества жизни населения.



Модель по формированию мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию

Основные задачи проекта «Долголетие, образ жизни и питание: важность образования»: проведение исследований долголетия жителей Республики Беларусь и жителей острова Сардиния (Италия) с целью разработки и продвижения мер по формированию активного образа жизни; объединения усилий специалистов из различных сфер деятельности (медицина, педагогика, психология), представителей общественных организаций Беларуси и Сардинии (Италия) для взаимовыгодного сотрудничества в проведении мероприятий, направленных на повышение качества жизни населения двух стран; распространения результатов исследований через мероприятия различного характера (семинары, тренинги, организация «Летней школы», публикация результатов исследований и т. д.).

Результаты мультикультурного подхода по формированию мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию могут быть представлены через характеристики когнитивных эмоциональных и поведенческих аспектов каждой подсистемы (социальная среда, расширенная семья, нуклеарная семья и индивид).

Социальная среда. Главной целью должно стать создание условий для активного, творческого, профессионального долголетия, разработаны программы, направленные на создание здорового образа жизни. Когнитивный аспект: наличие четких и последовательных норм и критериев здорового образа жизни. Эмоциональный аспект: наличие системы эмоционального поощрения для людей, ведущих здоровый образ жизни и долгожителей. Поведенческий аспект: организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и активного долголетия [1].

Расширенная семья. Одним из важнейших показателей является наличие семейных ценностей и моделей поведения, направленных на формирование и поддержание здорового образа жизни и активного долголетия. Когнитивный аспект: наличие моделей здорового образа жизни и долголетия среди родственников разных поколений. Эмоциональный аспект: наличие положительного опыта, связанного с историями долголетия у разных поколений. Поведенческий аспект: поддержание действий, связанных со здоровым образом жизни и активным долголетием.

Нуклеарная семья. Родители влияют на поведение своего ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения. Когнитивный аспект: наличие у родителей образов себя как активных долгожителей. Эмоциональный аспект: наличие положительного опыта, связанного со здоровым образом жизни и долголетием. Поведенческий аспект: реализация родителями стереотипного поведения, способствующего формированию здорового образа жизни.

Если процесс взаимодействия между социальной средой, расширенной и нуклеарной семьями будет успешным, на индивидуальном уровне у человека когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты здорового образа жизни и активного долголетия будут представлены следующим образом. Когнитивный аспект: формирование у человека представлений о здоровом образе жизни. Эмоциональный аспект: наличие положительного опыта, связанного с представлениями о здоровом образе жизни и о себе как о долгожителе в будущем. Поведенческий аспект: наличие активности, направленной на поддержание здорового образа жизни [2, 3, 4, 5].

Таким образом, для реализации мультикультурального подхода по формированию мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию необходимы новая концепция и комплексная программа образования и воспитания, которые должны основываться на концептуальном понимании влияния общественного мнения на здоровый образ жизни, развитии понимания ценности здоровья, повышении ответственности за свое здоровье, на развитии способности и необходимости заботиться о собственном здоровье и здоровье других.

Список литературы

1. Коляго, Ю. Г. К активному долголетию через преодоление пере-
едания / Ю. Г. Коляго. Текст: электронный // La Longevità nel benessere:
sfide presenti e future; a cura di R. Pili, D. R. Petretto. Canterano: Aracne
editrice, 2020. С. 155–161. URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48273>

2. Kolyago, J. Verso la longevità attraverso il superamento dell'eccesso di
cibo / J. Kolyago. Текст: электронный // La Longevità nel benessere: sfide pre-
senti e future; a cura di R. Pili, D. R. Petretto. Canterano: Aracne editrice, 2020.
С. 147–153. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48274>.

3. *Петрашевич, И. И.* Рациональные аспекты здорового питания в национальных кулинарных традициях белорусской кухни / И. И. Петрашевич. Текст: электронный // *La Longevità nel benessere: sfide presenti e future*; a cura di R. Pili, D. R. Petretto. Canterano: Aracne editrice, 2020. С. 171–177. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48269>.

4. *Petrashevich, I.* Aspetti razionali di una sana alimentazione nelle tradizioni culinarie nazionali della cucina bielorussa / I. Petrashevich. Текст: электронный // *La Longevità nel benessere: sfide presenti e future*; a cura di R. Pili, D. R. Petretto. Canterano: Aracne editrice, 2020. С. 163–169. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48270>.

5. *Петретто, Д. Р.* Долголетие и пандемия. Covid-19 в Республике Италия: некоторые аспекты проблемы / Д. Р. Петретто, Р. Пили, И. И. Петрашевич. Текст: электронный // *Диалог*. 2020. № 3. Май-июнь. С. 28–31. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48145>.

УДК 371.134: 378.147

Л. М. Кушнаренко,

L. M. Kushnarenko

СО НКО Фонд социальной направленности медиапрограмм и проектов для детей и молодежи и иных граждан “Возрождение”, Екатеринбург
SO NPO Fund for the social orientation of media programs and projects for children and youth and other citizens “Vozrozhdenie”, Ekaterinburg
fond_vozrozhdenie@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР И РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ С ОВЗ

INCLUSIVE THEATER AND WORK WITH YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы инклюзивного театра, взаимодействия «особых» людей с молодежью-добровольцами и создание условий для психологической, эмоциональной и физической реабилитации людей с ОВЗ.

Abstract. The article discusses the features of the work of an inclusive theater, the interaction of “special” people with young volunteers and the creation of conditions for psychological, emotional and physical rehabilitation of people with disabilities.

Ключевые слова: Инклюзивный театр, молодежь с ОВЗ, социализация и реабилитация

Keywords: Inclusive theater, youth with disabilities, socialization and rehabilitation.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, общая численность инвалидов в Российской Федерации на 1 января 2018 г. составила 12 111 тыс. человек, из которых 89,1 % инвалидов в возрасте