

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Образовательная область: *Элементарные математические представления*

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет	от 6 до 7 лет
<p><b>Цель:</b> содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.</p> <p><b>Задачи развивать:</b> психические познавательные процессы, внимательность, настойчивость; <i>способность</i> воспринимать и отличать некоторые математические характеристики окружающих объектов (количество, форма, величина, положение в пространстве, время), проявлять к ним интерес;</p> <p><b>формировать:</b> <i>умения:</i> элементарной пространственной (на себе,</p>	<p><b>Цель:</b> содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.</p> <p><b>Задачи развивать:</b> последовательное и системное обследование и восприятие пространства, времени, движения, предметов в процессе практических действий, овладения набором эталонов формы, мелкую моторику, глазомер; наглядно-образное (как преобладающее) мышление, память, устойчивость внимания, воображение, речь, настойчивость, любознательность;</p> <p><b>формировать:</b> <i>представления:</i> о количественном и порядковом счете в пределах 5–10;</p>	<p><b>Цель:</b> содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>развивать:</b> произвольность, преднамеренность, целенаправленность всех психических процессов; познавательные интересы, мотивы, активное познавательное отношение к окружающему; любознательность; сенсорные, логические, исследовательские и математические способы познания; глазомер; чувство времени; способствовать проявлению предпосылок математических способностей; интеллектуально-творческие способности личности воспитанника;</p> <p><b>формировать:</b> <i>представления:</i> о количественных отношениях между временными отрезками (дни недели и</p>	<p><b>Задачи:</b> <b>развивать:</b> произвольность, преднамеренность, целенаправленность всех психических процессов; чувство времени; способствовать проявлению предпосылок математических способностей; интеллектуально-творческие способности личности воспитанника;</p> <p><b>формировать:</b> <i>опыт</i> применения сформированных элементарных</p>

<p>от себя, на листе бумаги) и временной ориентировки; группировки и классификации предметов по одному признаку; создавать простые сериационные (упорядоченные) ряды из 3–5 элементов; <i>представления</i> о способах: установления количественных отношений между группами предметов по количеству входящих в них элементов практическим путем (наложение, приложение, графическое соотнесение); познания параметров величины (длина, ширина, высота, толщина), сравнения двух предметов по отдельным параметрам и величине в целом; элементарного обследования геометрических фигур (осознательно-двигательным путем под контролем зрения);</p>	<p><i>способах:</i> установления независимости числа от качественных и пространственных признаков (цвет, величина, форма, положение в пространстве), отношений между целым и частью; опосредованному (через посредник) способу установления размерных отношений между двумя предметами или их изображениями; трансформации; различения частей суток, времен года и определения их последовательности и чередования; сравнения, группировки и классификации предметов по 1–2 признакам; основы культуры познания (осознание цели познания; использование способов и средств познания, адекватных цели); <i>умения:</i> считать в пределах 5–10 количественным и порядковым счетом (и в больших пределах в зависимости от возможностей воспитанников); определять форму предметов; словесно обозначать размерные отношения между элементами упорядоченного ряда, последовательность «от ... к ...»;</p>	<p>неделя, недели и месяц, поры года, месяцы и пора года, месяцы и год); четырехугольниках; величине; <i>умение</i> сравнивать, группировать и классифицировать предметы по 1–3 признакам; основы культуры познания (осознание цели познания; использование способов и средств познания, адекватных цели); <i>обучать способам:</i> образования чисел в пределах 10, определения связей и отношений между смежными числами, состава числа из единиц (в пределах 5) и двух меньших чисел (в пределах 10); узнавания и использования цифр и некоторых математических знаков («&lt;», «=», «&gt;»); измерения величины с помощью условной мерки; переноса ориентировки в трехмерном пространстве окружающего мира на ориентировку в двухмерном пространстве листа бумаги и наоборот (построение простейших планов, схем); различения дней недели, месяцев года, определения их последовательности и чередования; смены суток;</p>	<p>математических представлений для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также проблемных ситуаций в различных видах детской деятельности; <i>умение</i> группировать и классифицировать объекты по 1–3 признакам; способы решения простых арифметических задач; измерения величин с помощью некоторых абсолютных мерок; переноса ориентировки в трехмерном пространстве окружающего мира на ориентировку в двухмерном пространстве листа бумаги и наоборот (построение простейших планов, схем); умение ориентироваться во времени по часам; точную, аргументированную и доказательную речь.</p>
--	---	--	---

<p><b>ВОСПИТЫВАТЬ:</b>  <i>интерес</i> к элементарным математическим действиям, чувство радости по поводу познания нового, <i>чувство уверенности</i> в себе.</p>	<p><b>ВОСПИТЫВАТЬ:</b>  <i>интерес</i> к содержанию и процессу познания; интеллектуальные чувства (чувство нового, желание узнать новое, радость по поводу открытия нового); <i>чувство уверенности</i> в себе, комфортности в окружающем мире.</p>	<p><b>ВОСПИТЫВАТЬ:</b>  <i>интерес</i> к содержанию и процессу познания, эмоциональное отношение к нему, культуру рассуждений; проявление усилий, волевой регуляции процесса познания, терпеливости, аккуратности; интеллектуальные чувства; <i>чувство уверенности</i> в себе, комфортности в окружающем мире.</p>	<p><b>ВОСПИТЫВАТЬ:</b>  <i>интерес</i> и эмоциональное отношение к содержанию и процессу познания математической сущности предметов и явлений, к математике; желание заниматься ею в школе; культуру рассуждений; волевою регуляцией процесса познания, терпеливость, аккуратность; <i>чувство уверенности</i> в себе, комфортности в окружающем</p>
---	---	---	--