

V

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник трудов участников
V межвузовской научно-практической
конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



Москва, РУДН, 9 апреля 2020



Москва
Российский университет дружбы народов
2020

Российский университет дружбы народов (Россия)
Институт стратегии развития образования РАО (Россия)
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Россия)
Санкт-Петербургский государственный университет (Россия)
Московский педагогический государственный университет (Россия)
Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова (Россия)
Гданьский университет (Польша)
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Казахстан)
Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (Казахстан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Сборник трудов участников
V межвузовской научно-практической
конференции**

Москва, РУДН, 9 апреля 2020

**Москва
Российский университет дружбы народов
2020**

УДК 159.9:37(063)
ББК 88+74
А43

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Под общей редакцией
доктора психологических наук, профессора *Н.Б. Карабущенко*,
кандидата психологических наук, доцента *Н.Л. Сунгуровой*

Редакционная коллегия:
Д.С. Ермаков, Н.Л. Сунгурова (ответственный редактор)

А43 Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире : сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 9 апреля 2020 г. / под общ. ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. – Москва : РУДН, 2020. – 290 с. : ил.

В сборнике представлены статьи участников V межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире». В статьях обозначаются современные актуальные направления современной психологии, проблемы образования для устойчивого развития, теория и практика современной педагогики и образования, вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проблема формирования «гибких» навыков, вопросы психология личности в информационном пространстве, проблемы и перспективы национальных систем образования.

Материалы сборника адресованы ученым, работникам в сфере образования, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, интересующимся проблемами психологии и педагогики.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-209-10087-4

© Коллектив авторов, 2020
© Российский университет
дружбы народов, 2020

канд.пед.н.. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2000. 157 с.

Кунанбаева С.С., Нурғалиева Г.К., Чакликова А.Т. Создание информационно-обучающей среды в системе универси-тетского образования. Алматы: РЦИО, 2006. 119с.

Курманалина Ш.Х. Методология и технология создания электронной методической системы в условиях информатизации образования. Алматы, Алем, 2002. 316 с.

Мутанов Г.М., Мамыкова Ж.Ж., Кумаргажанова С.К. Управление, ориентированное на результат: на примере образовательной системы ВКГУ им. Д. Серикбаева.- Издание 2. Алматы, Қазақ университеті, 2011. 120 с.

Основы открытого образования / Отв. ред. В.И. Солдаткин. Т. 1. Российский государственный институт открытого образования. М.: НИИЦ РАО, 2002. 676 с.

Паклин Н. Б., Орешков В. И. Бизнес аналитика: от данных к знаниям: Учебное пособие. 2 изд., испр.СПб.: Питер, 2013. 704 с.

Перерва А., Иванова В. Путь аналитика. Практическое руководство IT-специалиста. Питер. 2012. 304 с.

Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике на основе информационно-коммуникационных технологий // Монография. Алматы: РЦИО, 2005. 160 с.

Brian Larson Delivering Business intelligence with Microsoft SQL Server 2008, MC Graw Hill, 2009. 741p.

Ethan M. Rasiel, Paul N. Friga, The McKinsey Mind Understanding and Implementing the Problem-Solving Toolsand Management Techniques of the World's Top StrategicConsulting Firm McGraw-Hill 2009 – 224 p.

IBM Cognos Business Intelligence V10.1 Handbook Dean Browne Brecht Desmeijter, Rodrigo Frealdo Dumont, Armin Kamal, John Leahy, Scott Masson, Ksenija Rusak, Shinsuke

Yamamoto, Martin Keen, October 2010, International Technical Support Organization ibm.com/redbooks. 549 p.

Power Pivot for Business Intelligence Using Excel and Sharepoint Business Intelligence Solutions for the Desktop, Barry Ralston, Apress 2011, 277 p.

Zacher H. Daily manifestations of career adaptability: Relationships with job and career outcomes// Journal of Vocational Behavior. Volume 91. 2015. Pages 76-86.

Peeters E., Nelissen J., De Cuyper N., Forrier A., Verbruggen M., De Witte, H. Employability Capital: A Conceptual Framework Tested Through Expert Analysis// Journal of Career Development. Volume 46. 2019. Pages 79-93.

Wang, H.-J., Demerouti, E., Le Blanc, P. Transformational leadership, adaptability, and job crafting: The moderating role of organizational identification// Journal of Vocational Behavior. Volume 100. 2017. Pages 185-195.

УДК 37.026.9

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Э.Н. Макаренко, методист центра развития педагогического образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь,
Минск, e-mail: makarenko@bspu.by

В статье представлены уровни развития опыта творческой деятельности (далее - ОТД) будущих учителей. Выделенные уровни являются концептуально-методическим средством (моделью), с помощью которого можно отслеживать изменения в качественных результатах профессионально-личностного развития будущего педагога.

Ключевые слова: опыт творческой деятельности, будущий учитель, уровневый подход.

В соответствии с современным социальным заказом подготовка будущих специалистов требует не только знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в соответствующей отрасли, но и умения творчески решать разные задачи. Однако на сегодняшний день в образовании пока еще доминирует репродуктивная составляющая.

Наиболее эффективным механизмом развития опыта творческой деятельности будущих учителей становится включение студентов в процесс решения творческих учебно-познавательных задач с помощью комплекса современных методов творчества, скоррелированных с типом мышления будущего учителя, позволяющих приобрести навыки оригинальных решений практических задач.

Процесс развития опыта творческой деятельности, осуществляемый нами в рамках методики, реализовался в три этапа:

- *погружение* (мотивационно-ценностная доминанта) в проблему ОТД будущих учителей, выявление, оценка и самооценка имеющихся у студентов представлений, ценностей и отношения к ОТД, выстраивание траекторий личностно-профессионального саморазвития;

- *конструирование границ контакта* (когнитивная доминанта) студентов с наиболее значимыми феноменами профессиональной деятельности («Профессиональная деятельность», «Я как развивающийся профессионал», «Другой как развивающийся субъект», «Помощь другим в развитии»). В процессе прохождения 2-го этапа программы развития ОТД возможно осуществление промежуточного ретеста, направленного на определение эффективности экспериментальной развивающей программы и особенностей динамики развития опыта творческой деятельности участников занятий;

- *интеграция* (праксическая доминанта): создание условий для активного применения студентами комплекса методов творчества с учетом индивидуально-типологической

обусловленности своего опыта, ассимиляция и интериоризация полученного опыта, открытие путей дальнейшего профессионального и личностного роста.

В теоретических и прикладных научных исследованиях, где рассматриваются процессы развития человека, обычно определяются не только этапы, но и уровни развития. Для выделения уровней мы воспользовались уровневый подходом, который рассматривает любой процесс развития как переход от одного уровня к другому, более сложному, что в нашей работе соответствует трем уровням развития ОТД будущего учителя: мозаичному, целостному, концептуальному. Каждый из уровней взаимодействует с предшествующим и последующим. При переходе с уровня на уровень степень развития профессиональной компетентности будущего учителя возрастает.

Мозаичный уровень развития профессиональной компетентности будущих учителей отражает неустойчивое отношение к педагогическому творчеству, характеризуется слабо сформированной способностью студентов к преобразованию и регуляции педагогической деятельности. Студенты осознают значимость теоретических знаний, однако затрудняются применить их в решении учебных задач, знания поверхностны. Активность проявляется в направлении приспособляемости к внешним требованиям. Студент не осознает свои внутренние возможности, свои типологические особенности. Решение учебных задач строится по заранее отработанной схеме, носит фрагментарный характер.

Целостный уровень отличается более развитой субъектностью, проявляющейся в меньшей активности относительно адаптации студента к внешним условиям, большей осознанностью своих действий и возможностей. Активность по-прежнему находит свое выражение в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска

новых решений в стандартных условиях. Умения и навыки познавательного, исследовательского и организационного характера находятся на достаточно высоком уровне развития. Испытывают некоторые затруднения с переводом теоретических положений в конкретные методические разработки. Данный уровень предполагает постепенное включение студентов в самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность. Создается благоприятная атмосфера для сотрудничества. На данном уровне студентом в основном осознается необходимость совершенствования, однако это так и остается на уровне осознания. Присутствует стремление к разработке новых путей и способов осуществления педагогической деятельности. Идет активное преобразование существующего творческого опыта. Происходят значительные изменения в структуре практического компонента ОТД. Появляются попытки реконструировать педагогический процесс, импровизировать взаимодействие и общение с сокурсниками и преподавателем. В структуре педагогического мышления определенное место начинает занимать рефлексия. Студент испытывает потребность выхода за пределы нормативной деятельности и проявления сверхнормативной активности. Намечается переход к концептуальному подходу в учебной деятельности.

Концептуальный уровень предполагает устойчивую направленность студента на творчество в педагогической деятельности. Студент обладает практически всеми необходимыми интеллектуальными особенностями и качествами, характеризующими его как творческую личность. Студент способен видеть «вне» вариантов решения одной и той же ситуации в нестандартных условиях, найти оптимальный вариант решения педагогической задачи. Будущие учителя проявляют инициативу в постановке вопросов и поиске путей их решения. Высокоразвитый практический компонент ОТД