V

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник трудов участников
V межвузовской научно-практической
конференции

Москва, РУДН, 9 апреля 2020

Москва
Российский университет дружбы народов
2020

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Российский университет дружбы народов (Россия)
Институт стратегии развития образования РАО (Россия)
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Россия)
Санкт-Петербургский государственный университет (Россия)
Московский педагогический государственный университет (Россия)
Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова (Россия)
Гданьский университет (Польша)
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Казахстан)
Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (Казахстан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник трудов участников V межвузовской научно-практической конференции

Москва, РУДН, 9 апреля 2020

Москва
Российский университет дружбы народов
2020

УДК 159.9:37(063)
ББК 88+74
А43

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Под общей редакцией
доктора психологических наук, профессора *Н.Б. Карабущенко,*
кандидата психологических наук, доцента *Н.Л. Сунгуровой*

Редакционная коллегия:
Д.С. Ермаков, Н.Л. Сунгурова (ответственный редактор)

А43 **Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире** : сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 9 апреля 2020 г. / под общ. ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. – Москва : РУДН, 2020. – 290 с. : ил.

В сборнике представлены статьи участников V межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире». В статьях обозначаются современные актуальные направления современной психологии, проблемы образования для устойчивого развития, теория и практика современной педагогики и образования, вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проблема формирования «гибких» навыков, вопросы психология личности в информационном пространстве, проблемы и перспективы национальных систем образования.

Материалы сборника адресованы ученым, работникам в сфере образования, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, интересующимся проблемами психологии и педагогики.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-209-10087-4

© Коллектив авторов, 2020
© Российский университет
дружбы народов, 2020

ЛИТЕРАТУРА

Deleuze G., Guattari P. F., Pérez J. V. Mil mesetas. Pre-textos, 2004.

Halupa C. M. Pedagogy, Andragogy, and Heutagogy //Transformative Curriculum Design in Health Sciences Education. IGI Global, 2015. P. 143-158.

Muniady Vicneas, Ahmad Zamzuri Mohamad Ali. Virtual Agent's Design: a Research Conceptual Framework // Journal of Creative Media, Design & Technology (Rekajournal). Volume 2, No. 7. May 2019.

Rethinking pedagogy for a digital age: designing for 21st century learning /edited by H.Beetham and R. Sharpe. New York-London, Routledge, 2013.

Горелов А.А. Концепции современного естествознания: уч.пособие. М.: Академия, 2006. 496 с.

Жанабаев З.Ж. Синергетика знания: научные основы оценки учебной деятельности. Алматы: Казак университеті, 1999. 37 с.

Игнатович Е.В. Хьютагогика как зарубежная концепция самостоя-тельного обучения //Непрерывное образование: XXI век. 2013. №. 3.

Михайлова Л.А. Концепции современного естествознания. Спб.: Питер, 2012. 336 с.

Мукушев Б.А. Теоретические основы формирования синергетической культуры учащейся молодежи: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01-8. Караганда, 2006. 42 с.

Уин Дж., Локвуд Д. Студент как продюсер, ломающий стереотипы университета // Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении 21 века / ред.Битм Э., Шарп Р. - Астана, Национальный центр переводов, 2019. С.247-260.

PEDAGOGY 3.0 AS HEUTALOGY AND SYNERGETICS FOR SUSTAINABLE EDUCATION DEVELOPMENT: APPROACHES AND DIRECTIONS

A. K. Mynbayeva, professor, Department of Pedagogy and Educational Management, Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty, e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

The article summarizes new approaches to the development of pedagogy in the digital age: Heutalogy and synergetics. The phenomenon of rhizomatic pedagogy, the continuity of the knowledge structures “pedagogy -heutagogy” are revealed.

Key words: synergetics, eutagogy, digital learning, history of education.

УДК 378.4

ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

С.И. Невдах, доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника ЦРПО, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь, Минск, e-mail: nevdah_s@tut.by

Е.Ю. Гуртовая, начальник координационно-управленческого отдела ЦРПО, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь, Минск, e-mail: goortovaya@bspu.by

В статье рассмотрен уникальный опыт использования потенциала региональных кластеров в Республики Беларусь в подготовке педагогических кадров. Представлена структура региональных кластеров, охарактеризованы основные направления их деятельности.

Ключевые слова: учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, региональный кластер, кластерное взаимодействие.

Переход на кластерную модель развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь обусловил конкретизацию требований к подготовке выпускников педагогических специальностей учреждений высшего образования. Современному педагогу необходимо обладать рядом новых компетенций, позволяющих ему проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в поликультурном мире.

В 2015 году по инициативе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) в республике создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК НПО). Основная цель создания кластера – объединение потенциала образовательных и научно-методических учреждений для обеспечения потребности системы образования страны в педагогических кадрах (Невдах, Гуртовая, Курбыко, 2017, с. 6). В изменяющихся условиях внешней среды УНИК НПО выступает как:

наиболее адекватная современному этапу развития информационного общества *форма повышения научно-интеллектуального и ресурсного потенциала* непрерывного педагогического образования за счет эффективной интеграции возможностей всех его субъектов;

общественный коллегиальный орган, координирующий взаимоотношения учреждений образования различных типов и уровней со всеми заинтересованными структурами (органы государственного управления, общественные объединения, представители заказчиков кадров, предприниматели, социальные институты и др.)

функционально-устойчивый фактор консолидации, обеспечивающий взаимодействие учреждений образования за счет вертикальных (учреждение высшего образования –

педагогический колледж – педагогический класс) и горизонтальных (между учреждениями высшего образования, институтами развития образования, научно-методическими учреждениями, региональными кластерами) связей.

Во всех областях Республики Беларусь сформированы региональные кластеры, которые координируют и консолидируют усилия всех заинтересованных сторон для эффективной подготовки педагогических кадров (Жук, Торхова, Позняк, Курбыко, Невдах, Гуртовая, Егорова, 2019, с. 43).

В структуре региональных кластеров представлены все уровни системы непрерывного педагогического образования. Центром кластерного развития педагогического образования региона выступает университет, осуществляющий подготовку, в том числе и по педагогическим специальностям. В большинстве случаев университеты расположены в областных центрах (Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Могилевский государственный университет им. А. Кулешова и др.). Исключением является региональный кластер Брестской области, центром которого выступает Барановичский государственный университет. В структуру регионального кластера также входят областное управление образования, региональный институт развития образования, педагогические колледжи, школы, в которых ведется профильная подготовка педагогической направленности.

Представим основные направления деятельности региональных кластеров.

1. Формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования осуществляется с учетом особенностей регионов. Вуз-координатор осуществляет подготовку педагогов по наиболее востребованным в данной области педагогическим специальностям. Сведения о перспективной потребности в кадрах университеты

формируют на основании информации, представленной управлениями образования.

2. Усиление практико-ориентированности профессиональной подготовки педагогов с использованием баз педагогических практик, имеющих опыт инновационной деятельности осуществляется как за счет совершенствования содержания подготовки, так и за счет увеличения количества практик. По инициативе БГПУ во все образовательные программы подготовки педагогов включена непрерывная педагогическая практика с первого по четвертый курс. Это позволяет с первых дней учебы погружать студентов в среду их будущей профессиональной деятельности. На первом курсе проводится волонтерская практика, на втором – выделяется один день в неделю, который студенты проводят в школе. Благодаря тесному сотрудничеству вузов с учреждениями общего среднего образования расширяется сеть филиалов кафедр, где создаются наиболее комфортные условия для успешного прохождения студентами педагогической практики, подготовки курсовых и дипломных работ, деятельности СНИЛ и др. Школам, работающим в режиме развития, ведущим активную профориентационную и научно-методическую работу, присваивается статус школ-лабораторий УНИК НПО.

3. В рамках работы кластера обеспечена интеграция программ высшего педагогического образования с образовательными программами среднего специального образования: совместно с педагогическими колледжами созданы интегрированные образовательные программы подготовки специалистов с высшим образованием в сокращенной форме по специальностям: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» и др.

4. В условиях кластерного взаимодействия организованы семинары, которые позволяют всем субъектам кластера делиться опытом научной, образовательной,

методической работы. Так, опыт субъектов кластера по использованию инновационных методов и технологий доступен для всех желающих в рамках методического онлайн-семинара, на котором представители региональных кластеров демонстрируют лучшие наработки в области использования инновационных методов и технологий. Семинар направлен на повышение методической грамотности профессорско-преподавательского состава, школьных учителей и совершенствование образовательной среды учреждений образования различных типов и уровней.

5. Обеспечение преемственности в подготовке высококвалифицированных педагогов позволяет преодолеть дефицит абитуриентов на педагогические специальности и мотивировать на педагогическую профессию лучших учащихся. Региональные кластеры проводят большую организационную и научно-методическую работу по сопровождению допрофильной педагогической подготовки учащихся и профильного обучения педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования. В 2019/2020 учебном году педагогические классы и группы открыты в 271 учреждениях общего среднего образования республики, 14 из них являются школами-лабораториями УНИК НПО. В стране работают 438 педагогических классов и групп, в которых обучается 4036 учащихся.

Субъектами региональных кластеров проводятся мероприятия, ориентирующие учащихся школ, лицеев и гимназий на выбор педагогической специальности при поступлении в университеты. Так, ежегодно в учреждениях общего среднего образования г. Могилева и Могилевской области, Горецком педагогическом и Социально-гуманитарном колледжах проводятся встречи учащихся с профессорско-преподавательским составом, сотрудниками и студентами университета. В учреждениях общего среднего образования Брестчины налажена работа сети