

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка



**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ,
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОПЫТ СУБЪЕКТОВ КЛАСТЕРА
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

сборник научно-методических статей



Минск
БГПУ
2020

УДК
ББК
С

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

Жук А. И., ректор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Торхова А. В., проректор по научной работе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
доктор педагогических наук, профессор;

Касьяник Е. Л., проректор по учебной работе УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент;

Турковский В. И., проректор по учебной работе УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

Сергейко С. А., ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Позняк А. В., начальник центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Невдах С. И., заместитель начальника центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования: сб. науч. статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А.И. Жука. – Минск, 2020. – с.

ISBN 978-985-541-

В сборнике помещены статьи, представляющие научно-теоретические и научно-методические аспекты организации непрерывного педагогического образования, в том числе эффективные формы методы и технологии подготовки педагогических кадров в учреждениях образования – субъектах учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, методистам, аспирантам, студентам.

УДК
ББК

ISBN 978-985-541-

© Оформление. БГПУ, 2020

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А. В. Позняк, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
e-mail: alexandra_pozn@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается специфика организации процесса педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. Описаны основные этапы педагогической профилизации, формы и методы, которые эффективно применялись в опытно-экспериментальной практике.

Ключевые слова: профилизация, педагогическая профилизация, педагогические классы, формы и методы педагогической профилизации.

**ORGANIZATIONAL AND TECHNOLOGICAL SUPPORT
OF PEDAGOGICAL PROFILING
OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS
OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

A. V. Pozniak, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, e-mail: alexandra_pozn@mail.ru

Annotation. The article reveals the specifics of the organization of the process of pedagogical profiling in institutions of general secondary education of the Republic of Belarus. The main stages of pedagogical profiling, forms and methods that are effectively used in experimental practice are described.

Keywords: profiling, pedagogical profiling, pedagogical classes, forms and methods of pedagogical profiling

В настоящее время в Республике Беларусь в рамках профильного обучения на III ступени общего среднего образования активно развивается педагогическая профилизация, которая находит свою практическую реализацию в деятельности профильных классов и групп педагогической направленности, так называемых педагогических классов. Это направление профилизации реализуется в соответствии с Протоколом поручений Президента Республики Беларусь № 1 от 12 января 2015 г., данных 21 ноября 2014 года при посещении Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В 2015/2016 учебном году первые педагогические классы и группы были открыты во всех регионах Беларуси. Их было чуть более 100. В 2019/2020 учебном году уже в 420 педагогических классах во всех областях и столице Беларуси обучаются более 4000 старшеклассников. Необходимым условием педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования является организационно-технологическое обеспечение, наряду с нормативным правовым, учебно-методическим и ресурсно-информационным.

Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждении общего среднего образования организуется в два этапа: пропедевтический и основной.

Пропедевтический этап (5–9 классы) – этап допрофильной педагогической подготовки, который условно можно разделить на два подэтапа: 5 – 7 классы – период формирования профильных интересов учащихся; 8– 9 классы – период становления профильных намерений. Цель этапа допрофильной педагогической подготовки – подготовка учащихся II ступени общего среднего образования к осознанному выбору педагогического профиля в старших классах, создание условий для их успешной адаптации к специфике обучения в педагогических классах и группах и формирование устойчивого положительного отношения к педагогическому труду. На данном этапе создается система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки, включающей работу с тремя категориями субъектов профилизации: учащимися, педагогами, родителями.

В 9-м классе учащиеся находятся в ситуации выбора профиля обучения в старших классах, поэтому на этапе допрофильной педагогической подготовки особое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике, позволяющей оценивать мотивацию и способности учащихся к продолжению обучения в профильном классе педа-

гогической направленности, а также готовность подростков к социальному, профессиональному и жизненному самоопределению в целом. Модель образовательной среды для ориентации школьников на педагогическую профессию начиная с 5-го класса успешно апробирована в процессе реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016–2019). Опыт работы участников проекта – а это 15 школ и гимназий из 5 областей Республики Беларусь и г. Минска – представлен на сайте «Педагогические классы» (раздел «Эксперименты, инновации») [1].

Основной этап (10–11 классы) – этап профильной педагогической подготовки. Его цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Два года обучения в педагогическом классе направлены на формирование у учащихся внутренней мотивации к педагогической деятельности и на этой основе – выбору дальнейшего образования по педагогическим специальностям, потребности в самопознании и самоопределении, умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, развитии своих педагогических способностей.

Последовательная реализация этапов педагогической профилизации придает образовательному процессу новое качество: в школе формируется среда, которая педагогизирована по своей сути, где каждый элемент «работает» на создание атмосферы глубокого уважения к педагогическому труду, популяризации профессии педагога.

Специфика педагогической профилизации заключается в актуализации жизненного и профессионального самоопределения обучающихся как необходимого условия формирования мотивации выбора педагогической профессии. В этой связи наиболее эффективными являются методы контекстного обучения, использование которых позволяет обеспечить профессиональную педагогическую направленность профильного обучения (А. А. Вербицкий). Это происходит посредством личного включения обучающихся в учебную деятельность, последовательного моделирования в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности педагога, проблематизации содержания профильного обучения, адекватности форм организации учебной деятельности учащихся педагогических классов целям

и содержанию педагогической профилизации, обеспечения межличностного взаимодействия субъектов профилизации на основе диалога и полилога, ориентации на единство обучения и воспитания личности будущего педагога-профессионала [2, с. 42–43]. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, методы когнитивно-рефлексивной и визуально-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые, проектные методы, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности, а также на основе анализа передовой педагогической практики по организации процесса педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, все показавшие себя эффективными способы, использование которых обеспечивает продуктивность процесса подготовки будущих педагогов еще в школе, были структурированы в две группы методов – *методы персонификации педагогических знаний* и *методы создания профилизирующих ситуаций*.

Методы персонификации педагогических знаний позволяют создать в образовательном процессе такие ситуации и тем самым приблизить процесс обучения в педагогическом классе к ценностному смыслообразованию. В условиях педагогической профилизации персонификация означает установление у учащихся профильных классов связи между их пониманием смысла педагогической профессии с личностными смыслами бытия. Персонификация педагогических знаний нацеливает учителя профильных классов на отбор наглядных примеров из книг, биографий людей, явлений школьной действительности, иллюстрирующих педагогические идеи и закономерности, и таким образом обеспечивает чувственное освоение педагогических идей и ценностей и восстанавливает диссонанс между педагогической подготовкой и личностной готовностью к овладению учащимися педагогической профессией. Методы персонификации педагогических знаний позволяют также включать учащихся в деятельность, направленную на воссоздание педагогической реальности в ее ситуационных проявлениях. Предлагаемый учащимся выбор того или иного варианта решения позволяет им занять осознанную профессиональную педагогическую позицию. Таким образом актуализируется проявление личного отношения учащихся профильных классов к изучаемым педагогическим явлениям, вызывая

у старшеклассников личностные переживания. Методы персонификации активизируют внутреннюю работу личности по переосмыслению себя, своей позиции в мире, своего жизненного опыта во время знакомства с иной точкой зрения на одни и те же обстоятельства, события, факты педагогической реальности.

Во вторую группу методов – методов создания профилизирующих ситуаций – входят способы, позволяющие включить учащихся в субъектно значимую, стимулирующую активность и инициативность учебно-познавательную деятельность, в которой наряду со знаниями и представлениями о специфике педагогического труда они осваивают навыки, необходимые для формирования готовности к выбору педагогических профессий. Методологическим основанием выделения такой группы методов стало ключевое положение деятельностного подхода о том, что человеческая жизнь – это постоянное действие, деятельность. Методы создания профилизирующих ситуаций основаны также на специфике компетентного подхода и предполагают реализацию в учебном процессе механизма творческого переноса условий педагогической реальности в контекст ситуации обучения.

В условиях педагогической профилизации создание профилизирующих ситуаций предполагает использование в образовательном процессе сюжетно-ролевых, деловых, симуляционных игр, кейсов и тренингов, проектной работы и др., в ходе которых моделируется реальная проблема профессиональной действительности, требующая творческого решения. Основное требование к таким методам – ориентация на «зону ближайшего развития» учащегося, в которой предлагаемый для изучения учебный материал будет не слишком сложным и не слишком легким, чтобы обеспечить мотивационный стимул к учению. По мнению исследователей, благодаря его игровому, поисковому наполнению повышается мотивация к изучению профессии учителя, формируется установка на постоянное соревнование ученика с самим собой и совершенствование своих знаний, умений и способностей, которые в последующем составят основу педагогической культуры учителя [3].

В целом технологическая специфика педагогической профилизации в школе заключается в том, что наряду с изучением теоретической части, представленной в содержании соответствующих факультативных курсов, учащиеся педагогических классов участвуют в педагогических пробах, проектной и исследовательской деятельности, в комплексе внеклассных мероприятий педагогической направленности. Так, старше-

классники получают возможность закрепить психолого-педагогические знания на уровне формирования собственных компетенций. В процессе организации профильного педагогического образования реализация компетентностного подхода обуславливает преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, обеспечение их индивидуальной образовательной траектории, возможность создания собственного образовательного продукта и его презентации, публичного представления, развитие рефлексивных навыков и индивидуального оценивания каждого.

Как видим, выбор форм и способов работы с учащимися педагогических классов (а также на этапе допрофильной педагогической подготовки) обусловлен тем, что важным результатом профильного обучения является формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области познания и самопознания, развитие их коммуникативной компетентности. Например, изучая содержание разделов «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор» факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», старшеклассники находятся в ситуации оценки своих личностных и профессиональных возможностей, строят стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе выполнения на каждом занятии упражнений, тестов, практических и творческих заданий учащиеся изучают педагогические способности, анализируют свои возможности в педагогической деятельности, вырабатывают собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей. У старшеклассников формируется ключевое для педагога умение осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения, в процессе которого старшеклассники не только закрепляют или обобщают изученный материал, но и проводят самоанализ и самооценку своей деятельности, фиксируют трудности, выявляют причины этих затруднений и осуществляют поиск способов их преодоления.

Следует отметить, что при организации профильного обучения педагогической направленности актуализируются такие особенности компетентностного подхода, как отбор заданий, личностно значимых для учащихся, использование открытых заданий дивергентного типа (имеющих несколько вариантов решения), заданий с избыточными дан-

ными, противоречивыми условиями, использование практико-ориентированных ситуаций, что максимально соответствует необходимости педагога постоянно решать в практике череду педагогических ситуаций.

На основе изучения передового педагогического опыта по организации допрофильной педагогической подготовки и профильного обучения педагогической направленности определены наиболее эффективные формы и способы, которые находим в методических разработках учителей, отчетах учреждений общего среднего образования по результатам экспериментальной деятельности, в материалах Международной конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» [4]. В практике проведения факультативных занятий, внеклассных мероприятий педагогической направленности мы встречаем: деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, ситуационные задачи, кейс-технологии, дебаты, интеллектуальные аукционы, турниры, ток-шоу, квесты по психолого-педагогической тематике, проектную работу (индивидуальная, командная, в микрогруппах), технологию мастерских, мотивирующие мероприятия – фестивали, конкурсы педагогических проектов (компьютерных презентаций) по проблеме профессионального самоопределения (номинации: «Я в будущем», «Мой любимый учитель», «Модель идеального учителя», «Мой портрет», «Мой первый педагогический опыт», «О чем рассказывает профессиограмма», «Любимые педагоги членов моей семьи», «Профессия педагог в зеркале истории», «Педагоги-новаторы», «Школа вчера, сегодня и завтра» и др.), психологические тренинги по проблемам самопознания, развития коммуникационной культуры и профессионального самоопределения, организацию ученического тьюторства (помощь учащегося профильного педагогического класса сверстникам или младшим учащимся в учебной деятельности, организация и реализация подхода «Равный обучает равного»), ученические педагогические чтения «Наследие великих педагогов», экскурсии в учреждения образования и педагогическую стажировку на базе вуза (участие в совместных мероприятиях со студентами), педагогические репортажи и новости, театр педагогических профессий (проигрывание профессиональных ролей педагогической профессии, театр-экспромт) и др.

Большим потенциалом в обеспечении практикоориентированности педагогической профилизации в школе обладает такой способ организации профильного обучения педагогической направленности, как пе-

дагогические пробы. Педагогические пробы предполагают погружение учащихся педагогических классов в смоделированные и реальные ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Старшеклассники в этом виде профильного обучения выступают активными наблюдателями, исследователями, помощниками учителя и воспитателя, вожатыми и др. В число педагогических проб могут быть включены: организация игр на переменах с младшими школьниками, проведение воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др. В конце изучения факультативного курса на протяжении IV четверти учащиеся 11-х классов разрабатывают проект «Мой профессиональный выбор: стратегия профессионального и личностного саморазвития», который направлен на выработку у учащихся стратегии развития профессионально значимых качеств на основе осмысления различных аспектов педагогической деятельности, определение собственных возможностей профессионального роста в педагогической профессии.

Таким образом, организационно-технологическое обеспечение как условие эффективной педагогической профилизации образовательного процесса представляет собой комплекс организационных этапов, управленческих процедур и технологически обоснованных форм, методов и приемов, позволяющих создать в учреждении общего среднего образования среду для погружения учащихся в процесс смысложизненного и профессионального самоопределения, формирования готовности к выбору педагогической профессии.

Список использованных источников

1. Эксперименты, инновации. Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/category/exp_inv/respublikanskij-jeksperimentalnyj-proekt/. Дата доступа : 26.11.2018.
2. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.
3. Титовец, Т. Е. Принципы педагогической профилизации на III ступени общего среднего образования / Т. А. Титовец // Педагогические классы : опыт и перспективы : материалы II Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 3 ноября

2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 111–113.

4. Педагогические классы : опыт и перспективы : материалы II Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – 325 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/pedagogicheskie-klassy-opyt-i-perspektivy-sbornik-materialov-ii-respublikanskoj-nauchno-prakticheskoy-konferencii/. – Дата доступа : 05.01.2018.